

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Шипова Алина Валерьевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

г. Москва

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Я. КОРЧАКА

Аннотация: в данной статье представлен анализ педагогических идей Я. Корчака в области теории и практики воспитания. Раскрываются идеи самостроенности детства, уважения прав ребенка, обсуждается важность приближения дистанции педагога и ребенка, рассматривается роль воспитателя в педагогической деятельности, анализируется опыт создания условий для развития ребенка.

Ключевые слова: Януш Корчак, педагогическая концепция, воспитание, детство, развитие, права ребенка, воспитывающая среда, роль педагога.

Проблемы теории и практики воспитания в педагогической концепции Я. Корчака исследовали в своих работах Р.А. Валеева, И.Д. Демакова, А. Левин, И. Неверли и др. Исследователи отмечали, что педагогические идеи Я. Корчака могут быть использованы в разработке теоретических концепций и моделировании технологий воспитания подрастающего поколения в современных социокультурном и образовательном пространстве [13].

В качестве основных идей Я. Корчака выступают необходимость изучения детей и организации детского самоуправления, уважения прав ребенка, важность приближения позиции педагога к позиции врача, создание условий для развития ребенка.

Я. Корчаком была создана одна из уникальных концепций детства, отмечает И.Д. Демакова, в которой речь идет о взаимоотношениях двух неравных в своих

правах классов: «класса взрослых» и «класса детей». Я. Корчак отмечал, что в обществе властью владеет «класс взрослых», считающих детей своей собственностью, не понимающих их и не умеющих любить. Дети, по Я. Корчаку, выступают для взрослых в качестве «малорослого народа», «порабощенного класса», не имеющего прав, собственности, людей с тяжелой судьбой. Отношение взрослых к детям Я. Корчак характеризует как демонстративное покровительство, желание им помогать постоянно, зачастую делая все за них [3].

Совершенствование мира, рациональное, справедливое и гуманистическое решение различных общественных, экономических и культурных проблем детей выступает в качестве лейтмотива философии Я. Корчака, отмечает А. Левин. Стремление к подлинному равноправию детей со взрослыми – вот, что главное для Я. Корчака [10].

Я. Корчак в своих работах писал о необходимости установления близкой дистанции взрослого и ребенка. Именно с этой дистанцией связаны такие важные вопросы корчаковской педагогики, как самооценность детства, права ребенка и его свобода. В своих работах Я. Корчак связывает успех воспитания с тем, какие условия педагог создает для самореализации ребенка, как вовлекает его в активную творческую деятельность, утверждая чувства защищенности в детском сообществе.

Я. Корчак является сторонником «разумного воспитания», – отмечает Р.А. Валеева, для которого разумное воспитание связано с бескорыстием, учетом психологии ребенка и его индивидуальности, основанных на тщательном его изучении. Я. Корчак писал, что педагог должен быть «разумным воспитателем», который в деле воспитания ребенка должен опираться на принцип уважения личности ребенка и его прав. Я. Корчак готовил «разумных воспитателей» для работы с детьми, в своих сиротских домах он руководствовался принципом взаимодействия «разумности воспитания» и самовоспитания детей [1].

Я. Корчак пишет о разумном, компетентном воспитателе, указывая на то, чтобы он был самым собой, искал собственный путь, познал себя прежде, чем познать детей: «Прежде, чем намечаешь круг их обязанностей и прав, отдай себе

отчет в том, на что ты способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить» [8, с. 43].

Для Я. Корчака педагог представлялся человеком, который может войти в мир ребенка: почувствовать себя ребенком, вернуться в детство. По Я. Корчаку, только сам воспитатель может подготовить себя к работе с детьми. Я. Корчак считал, что во главе детских учреждений должны стоять не философы, не теоретики, а врачи, которые могут определить состояние ребенка. Он писал, что воспитателем не может быть человек, не любящий детей, не проявляющий интереса к ним и занятый только самим собой.

Я. Корчаком первым был введен в педагогику термин «выращивание» ребенка, что предполагает помощь взрослого в «трудной работе роста» ребенку, не стремясь ускорить процесс, а терпеливо дожидаясь побед своего воспитанника. Большую роль в решении этих задач Я. Корчак придавал феномену, которому он первым в педагогике дал название «общество детей» [4].

Я. Корчак основательно занимался правами детей. Я. Корчак считал главным правом ребенка право на уважение и раскрыл, что это право означает [2]. Ребенок имеет право на уважение незнания и труда познания, неудач и слез, тайн текущего часа и сегодняшнего дня, усилий и доверчивости, мистерии исправления. Я. Корчак провозгласил право ребенка на протест и ошибку, на использование своих достоинств и сокрытия недостатков, на движение, игру, собственность, на самостоятельную организацию собственной жизни. По Я. Корчаку, каждый ребенок – это не абстрактная фигура, а конкретный человек со своей реальной жизнью.

Концепция воспитания Я. Корчака понимается и реализуется в качестве диалектического единства практики и теории воспитательных действий, постоянных исследовательских поисков и вопросов на службе ребенка. Сущность воспитания, согласно концепции Я. Корчака, – взаимодействие человека с человеком. Я. Корчак считал, что не только ребенку есть чему учиться у взрослого, но и взрослому нужно учиться у детей: смотреть на мир глазами ребенка, по-детски радоваться и печалиться. Возникает вопрос: чем будут заниматься педагоги, в

случае, если они встают на одну позицию с ребенком в воспитательном процессе. Важнейшей задачей педагога Я. Корчак считал помощь детям стать собой, а также поддержку их в повседневном труде роста, созревания, развития и познания. Достижение «общественного договора» с детьми – еще одна важная задача воспитателя. Модель «договорных отношений» применялась Я. Корчаком в Доме сирот. Данная модель строилась на законах, единых для взрослых и детей [10].

Диалогическое отношение к ребенку и к его жизни, как пишет З. Чопе-Шефлер, – постоянно присутствует в педагогике Я. Корчака [12]. Живой диалог происходит непосредственно в каждодневном общении Я. Корчака с детьми в условиях детского дома, в участии в Совете самоуправления, свободном доступе в его кабинет, в суде и опосредованно через книги, выступления на радио. В процессе диалога с самим собой у ребенка формируются социальные мотивы и ценности, помогающие ему ориентироваться во внутреннем и внешнем мире.

Активность ребенка, считает Я. Корчак, должна быть под разумным руководством взрослого, который может предоставить ребенку самостоятельность, признать его возможности, дать образцы такого вида деятельности, позволяющей удовлетворить социальные потребности ребенка. Л. Кларина описывает это как суть личностно-ориентированной дидактики, где фундаментальные и прикладные цели развития личности ребенка можно реализовать средствами приобретения им субъективно-рационального и эмоционально-чувственного опыта взаимодействия с миром. При этом необходимо создать необходимые условия: развивающие задания и создание социальных условий для педагогики самооценной активности и желания приобщиться к человеческой культуре [5, с. 37].

Интересна эмпирическая типология «воспитывающей среды» Я. Корчака, в которой он выделяет «догматическую среду», характеризующуюся авторитарностью, господством традиций и дисциплины; «среду внешнего лоска и карьеры», для которой характерны наличие высокомерия, зависти, тщеславия и злорадства; «среду безмятежного потребления», где господствует внешнее спокойствие, доб-

рота, безмятежность и лень; среду «идейную» – творческую, характеризующуюся полетом мысли и свободой. В каждой из выделенных Я. Корчаком сред формируется определенная личность. Так, например, в «догматической среде» личность характеризуется, прежде всего, высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию; характеристиками личности в «среде внешнего лоска» является фальшь и лицемерие, стремление к карьере за счет хитрости; в «среде безмятежного потребления» основной чертой личности является жизненная пассивность, неспособность к напряжению и борьбе; в среде «идейной» личность активная, способная к освоению и преобразованию окружающей действительности, с высокой самооценкой, свободой в своих поступках и суждениях [6].

Наиболее полное отражение концепция Я. Корчака нашла в его книге «Как любить ребенка». «Детей нет – есть люди, – утверждал Я. Корчак, – но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств». Эта книга об отношениях, связывающих ребенка и взрослого, воспитанника и воспитателя. Я. Корчак писал, что ребенка мало любить – его необходимо уважать, дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения [7].

Право на уважение, по Я. Корчаку, представляет главное право ребенка. Я. Корчак был убежден, что ребенок как самостоятельный и активный человек способен организовать свою жизнь сам. Идея самостоятельности – концептуальная идея Я. Корчака: он был уверен, что только знания, добытые самостоятельно и пережитые ребенком, становятся средством его развития. Я. Корчак писал, что педагог, который пробует договариваться с детьми, верит в их силы и опыт, ищет пути сотрудничества, может приобрести право на уважение к ребенку [9].

Большое значение в работе своих детских домов Я. Корчак придавал самоуправлению, смыслом которого было активное участие детей в решении наиболее важных проблем детского дома. Самоуправление осуществлялось в сфере организации всей жизни: в деятельности товарищеского суда, при проведении плебисцитов и организации дежурств, в широком использовании таких форм ра-

боты, как доска объявлений, почтовые ящики, «пари», «списки драк» и др. Начи-
налось самоуправление введением конституции, которая устанавливала правила
жизни и защищала права ребенка. Воспитатель в этом случае оценивался по сте-
пени выполнения принятых всеми законов.

Излагая педагогические принципы одного из детских, которым руководил
Я. Корчак – «Нашего Дома», М. Фальская писала, что принуждение заменяется
добровольным и к тому же сознательным приспособлением личности к кол-
лективной жизни, к различным ее формам, подчеркивая, что атмосфера должна
быть такой, за которую дети ценили бы свое пребывание в интернате, сами были
заинтересованы в овладении собой, в победе над собой и в приспособлении к
требованиям и нуждам окружающих [2].

Я. Корчаку удавалось организовать жизнь большого детского коллектива, в
котором обеспечивалось достижение непростых условий и целей – полноты
жизни отдельного ребенка и органичности его индивидуального саморазвития с
помощью организации детского коллектива как продуманной, действительно де-
мократической, базирующейся на реальном детском самоуправлении и гласно-
сти среды. Конкретными элементами созданной среды были выборные детский
сейм, товарищеский суд и судебный совет, задачей и смыслом которых было за-
ставить детей размышлять, научить критически относиться к себе, лучше пони-
мать себя и других, научить детей с уважением относиться к правилам жизни в
обществе. Важными элементами демократической среды были газета, доска ин-
формации, ящик для записок и запросов. Большую роль играли такие формы мо-
рального воздействия как система памятных индивидуальных открыток, которые
вручались как знак поощрения; практика официальных пари, в которых фикси-
ровались индивидуальные нравственные обязательства ребенка; плебисциты
доброжелательности, которым подлежали и дети, и воспитатели после прохож-
дения испытательного срока.

К оценке эффективности воспитательной работы Я. Корчак привлекал де-
тей, считая, что только ребенок может быть квалифицированным экспертом.
Главным же результатом воспитательной деятельности были для Я. Корчака его

выпускники. Как показывает опыт, люди эти, те, кто остался в живых после Второй мировой войны, до последнего дня своей жизни продолжали жить по Конституции своего детского дома.

Я. Корчак – человек не только «своего» времени, как пишет О. Медведева. Я. Корчак поднимает актуальнейшие современные вопросы о воспитании как основе реформирования общественной системы; о национальной идентичности – сохранении своей тождественности и принадлежности стране, в которой живешь, и ощущения себя частицей вселенной [11].

Таким образом, основными концептуальными идеями в педагогическом наследии Я. Корчака являются идеи самооценности детства, уважения прав ребенка, важности организации детского самоуправления, сокращения дистанции между педагогом и ребенком, создания условий для личностного роста ребенка. В современной педагогической науке и практике основные идеи Я. Корчака находят свое применение в воспитании, в соответствии с которыми подчеркивается важность изучения ребенка, создания условия для его развития и самосовершенствования, проявления собственных интересов и предпочтений, развития самостоятельности и становления индивидуальности.

Список литературы

1. Валеева Р.А. Педагогическое кредо Януша Корчака / Р.А. Валеева // Народное образование. – 2003. – №10. – С. 205–213.
2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства / И.Д. Демакова: дис.... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 353 с.
3. Демакова, И.Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике / И.Д. Демакова // Ценности и смыслы. – 2012. – №3 (19). – С. 14–22.
4. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира / И.Д. Демакова. – М.: ЦНПРО, 2013. – 200 с.
5. Кларина Л. В русле идей Януша Корчака / Л.В. Кларина // Директор школы. – 1994. – №6. – С. 37–49.

6. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1979. – 435 с.
7. Корчак Я. Как любить ребенка? – М.: Знание, 1991. – 190 с.
8. Корчак Я. Наедине с Богом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/korczak_janush/naedine_s_bogom
9. Корчак Я. Право ребенка на уважение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/korczak_janush/pravo_rebenka_na_uvazhenie
10. Левин А. Януш Корчак – мыслитель и педагог / А. Левин // Памяти Корчака: сборник статей, 1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jerusalem-korczak-home.com/p-k/lev.html>.
11. Медведева О. Почему Корчак? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jerusalem-korczak-home.com/p-k/om1.html>
12. Чопе-Шефлер З. Педагогика уважения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alteredu.ru/new/blog/archives/category/knizhnaya-polka/korchakovskie-shtudii>
13. Шипова А.В. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака / А.В. Шипова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2013. – №10. – С. 39–42.