

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Людмила Ивановна Воронина

педагог-психолог

ГБОУ Сергиевский ППМС – центр

с. Сергиевск, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема воздействия сказочных метафор непосредственно на бессознательное детей с нарушением интеллекта. Выявлено и обосновано метафорическое, сказочное воздействие, которое активизирует ресурсы личности, выводит ребенка на путь самостоятельных открытий.*

***Ключевые слова:** сказкотерапия, коррекционная деятельность, сенсорно-перцептивная сфера, психомоторная сфера, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативной сферы.*

Новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с нарушением интеллекта в последнее время стала сказкотерапия. Развитие механизмов адаптации у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свою специфику. Интеллектуальный компонент в ходе возрастного развития не становится ведущим. Ребенок с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой, в отличие от своих сверстников с адекватным умственным развитием (Л.С. Выготский). Однако, по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера этих детей более сохранна (С.Д. Забрамная). Этот факт и фактор взаимообусловленности эмоциональных явлений и процессов познания и отражения позволяют говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для развития адаптивных и интеллектуальных

способностей этой категории учащихся (Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.Н. Павлий и др.).

Мой опыт работы показал, что сказки эффективны в коррекционной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Немаловажно, что сказка содержит простые образы: животных, героев, с которыми «особому» ребенку проще идентифицировать себя, чем с реальной ситуацией.

Занятия проводились по программе «Путешествие в сказку». Форма психокоррекции с ребенком индивидуальная. Применение данной технологии предполагает работу со следующими сказками: «Путешествие в страну чувств»; «Зимовье зверей», «Муха-цокотуха», «Муравьишки», «Теремок», «Три поросенка» и др.

Коррекционные сказки направлены на решение различных психологических задач: развитие сенсорно -перцептивной, психомоторной сферы, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативной сферы, гармонизация и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи. На занятии ребенок не только прослушивает сказку, но и изготовив героев, проигрывает способы адекватного эмоционального реагирования, идентифицируясь с главным сказочным героем. В процессе такой работы ребенок «знакомится» со своим чувством и учится справляться с ним посредством формирования новых эффективных моделей поведения, способов снятия напряжения на занятиях.

Эффективность коррекционно-развивающей программы «Путешествие в сказку» с детьми оценивалось при помощи следующего диагностического инструментария:

1. Диагностика детей:

– методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний». Методика разработана Е.Ф. Бажиным и А.М. Эткин-дом (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики.

2. Диагностика родителей:

– для регистрации наблюдений применяется протокол коррекционного занятия, который разработан сотрудниками Института сказкотерапии Санкт-Петербурга.

По результатам диагностики видно, что на протяжении коррекционного процесса позитивное эмоциональное состояние детей было на 49% занятий. По листам наблюдений родителей в ходе проведения занятий, можно отметить, что незначительно возросло миролюбие, спокойствие, сотрудничество.

Таким образом, я вижу преимущества сказкотерапии для детей с нарушением интеллекта в образовательной деятельности педагога-психолога, медленные изменения, происходящие с ребенком, активизируют его ресурсы, но требуют перестройки взаимоотношений взрослого с ребенком.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2000.
2. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб: Речь, 2006.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998.
4. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб: Речь, 2005.
5. Фон Франц М.Л. Психология сказки. – СПб., 1998.