

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федосеева Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЗАДАНИЯ СИТУАТИВНОГО ХАРАКТЕРА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье представлен опыт внедрения заданий коммуникативного (ситуативного) характера в подготовку будущих учителей-словесников. Названы специальные профессиональные умения, необходимые для использования на уроках словесности информационно-коммуникационных технологий. Приведены примеры заданий коммуникативного характера и варианты их выполнения. Обоснована целесообразность включения в процесс подготовки педагогов активных методов и приемов обучения – коммуникативных игр и задач, которые, по убеждению автора статьи, формируют профессиональные педагогические умения.*

***Ключевые слова:** задания коммуникативного характера, коммуникативная игра, риторическая задача, учебно-речевая ситуация, профессиональные педагогические умения, ИКТ-компетентность, методы, приемы, информационно-коммуникационные технологии, средства обучения, компьютерные средства, обучающая компьютерная программа.*

На уроках словесности активно используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет, учитывая принцип наглядности, реализовать как демонстрационную (слайд-презентация линейного типа) функцию средств обучения, так и интерактивную (электронные учебники, тренажёры и др.).

Практика показывает, что необходимо формировать у будущих учителей-словесников *специальные профессиональные умения*, к которым мы относим умения анализировать и отбирать компьютерные программы с учетом цели и задач урока, возрастных особенностей школьников; планировать деятельность школьников (сочетая при этом особенности информационно-коммуникационных технологий и требования к организации работы с ними); инструктировать и оказывать консультативную помощь обучающимся; разрабатывать уроки (или фрагменты уроков) с использованием информационно-коммуникационных технологий; в лабораторных условиях (в ходе ролевой игры) или в реальных условиях школы апробировать созданный вариант урока и анализировать результаты, выявляя при этом возможные причины неудач или успеха; продумывать и применять разнообразные приемы работы с обучающими компьютерными программами на занятии и при выполнении домашней (самостоятельной) работы школьников.

Разработанный для формирования названных умений курс «Компьютерные средства в методике обучения русскому языку» [2] характеризуется практической направленностью, поэтому принципиально важно, чтобы преподаватель вуза обладал высоким уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности, активно внедряя новые приемы и средства обучения. На наш взгляд, это, с одной стороны, позволит демонстрировать информационно-коммуникационные технологии, с другой стороны, даст возможность иллюстрировать на практике теоретические положения.

Наши наблюдения показали, что студенты обычно могут объяснить, как организовать деятельность обучающихся, какие требования предъявить, способны демонстрировать свой уровень компьютерной грамотности, но не всегда могут качественно решить практические задачи даже в лабораторных условиях (на занятии в вузе): организовать работу в группе, провести фрагмент урока с использованием компьютерных средств обучения, проинструктировать, обобщить полученный опыт и др. Нередко в процессе подготовки будущим учителям не уда-

ется продумать возможные варианты поведения школьников, учесть их возрастные особенности, уровень их обучения речевого развития, например, адаптировать научный текст и создать доступный для восприятия сообщающий монолог в ситуации объяснения новой темы. Именно поэтому обязательным составляющим элементом подготовки учителя-словесника к применению на уроке информационно-коммуникационных технологий стали задания ситуативного (коммуникативного) характера.

Поясним, что под *коммуникативными заданиями* понимается система специальных учебных действий, в основе которых лежит речевая ситуация, требующая использования вербальных и/или невербальных средств с учетом значимых компонентов ситуации (коммуникативные игры и задачи).

Задания коммуникативного характера активно внедряются в вузовский процесс формирования профессиональной компетенции будущего педагога и позволяют формировать интерес к учебной дисциплине, закреплять знания, полученные в ходе теоретических занятий, учить взаимодействию с коллегами и учениками при решении профессиональных педагогических задач, развивать умение критически мыслить, анализировать речевое поведение участников общения [1, с. 76].

В ходе подготовки к активной и эффективной профессиональной деятельности студентам предлагается представить себя в роли учителя-словесника и решить профессиональную методическую проблему: объяснить новый материал, прокомментировать домашнее задание (с учетом жанровой формы монолога: сообщающего, инструктивного, ведущего), подготовить и организовать игру (создать специальную установку, используя реплики-стимулы), подвести итог, оценить качество общения игроков и т. п. [1, с. 77].

Для формирования специальных профессиональных умений на первых занятиях по курсу «Компьютерные средства в методике обучения русскому языку» проводится работа, связанная с отбором обучающей программы к уроку словесности (для этого анализируются разные программные продукты, определяются достоинства и недостатки, возможности включения в урок и т.п.).

Приведем варианты выполнения задания.

Вариант 1. Проанализировав различные электронные издания по русскому языку («Страна Лингвиния», «Фраза», «Академия речевого этикета», «Курс русского языка» (базовый) и др.), я пришла к выводу, что все эти программы могут использоваться для выполнения различных видов домашних заданий (выполнения тестов, подготовка сообщения, составление словаря терминов, вопросов к соседу по парте, памятки (в т.ч. стихотворной) и т.д.).

Вариант 2. Я бы рекомендовала использовать программу, но в ограниченном объёме. Считаю, что мультимедийная книжка «Страна Лингвиния» не должна становиться основой урока, но может стать замечательным подспорьем. То, что большое внимание разработчики уделили оформлению издания, уместно, поскольку книжка рекомендована для младшего возраста. Детям интуитивно понятно, как ей можно пользоваться, иллюстрации соответствуют темам программы, поэтому можно сказать, что принцип наглядности реализован. В программе три раздела, и посещать их можно в любой последовательности. К сожалению, внесенная в паспорт информация о пользователе не сохраняется, что, на наш взгляд, мешает учителю следить за поэтапной работой учащихся.

На этом этапе обучения студентов могут быть предложены задания коммуникативного характера, например: «Представьте, что на следующем уроке вы планируете провести самостоятельную работу. Продумайте домашнее задание с применением информационно-коммуникационных технологий. Подготовьте слово учителя и разыграйте ситуацию».

Приведем вариант выполнения предложенного задания (инструктивный монолог учителя): «В начале следующего урока вас ожидает письменная проверочная работа по изученной сегодня теме «Знаки препинания при обращении». Чтобы не возникло проблем с ее выполнением, вам необходима серьезная домашняя подготовка, теоретическая и практическая. Послушайте внимательно задание. Для этого дома вы поработаете с программой «Фраза», которая вам уже знакома. Внимание на экран! Показываю! В окне паспорта необходимо будет выбрать «8 класс», тему 84 «Знаки препинания при обращениях»,

«вариант 488 (длинный вариант)». Внимательно и не торопясь выполняйте все задания. Если возникают трудности при выполнении, обращайтесь к теории, читайте, запоминайте, заполняйте свои пробелы в знаниях. Завтра на уроке вы осознаете значимость подобной работы для вас! Тяжело в учении – легко в бою! Кто не понял? Итак, записываем в дневник: «Фраза»: 8 класс, 84 тема, 488 вариант».

Как видим, студент-словесник организует разные виды речевой деятельности школьников: слушание («*послушайте внимательно задание*», «*кто не понял?*»), письмо («*записываем в дневник*»), чтение («*внимание на экран*»), демонстрирует программу и даёт рекомендации по организации самостоятельной работы.

Предъявляя студентам задание коммуникативного характера, преподаватель моделирует разнообразные учебно-речевые ситуации, исходя из того, что будущему словеснику важно научиться создавать высказывания, которые будут востребованы в разнообразных условиях и ситуациях его профессиональной деятельности. Проведем в качестве примеров ещё несколько заданий ситуативного (коммуникативного) характера.

Задание 1. *На школьном сайте развернулась дискуссия о необходимости и пользе внедрения в уроки словесности информационно-коммуникационных технологий. Администрация школы приняла решение перевести обсуждение из виртуальной в реальную плоскость и объявила о проведении дискуссии, в которой принимают участие школьники, педагоги, врачи, администрация, представители комитета образования и науки, родители и др. Распределите роли, продумайте, кто будет ведущим, какие основные вопросы необходимо обсудить, в каком порядке. Проведите ролевую игру, обсудите ход и результаты рассмотрения проблемы.*

Задание 2. *Представьте, что школьникам, под вашим руководством выполнившим исследование, необходимо представить на научно-практической конференции доклад с мультимедийной поддержкой. Подготовьтесь к консультации.*

Подумайте, о чем необходимо сообщить школьникам, не имеющим опыта создания презентации; от чего важно их предостеречь? Уместны ли в презентации данного вида анимационные, звуковые эффекты? Разыграйте ситуацию.

Как мы видим, при решении ситуативной задачи будущим учителям необходимо *продемонстрировать умения* объяснить, комментировать, убеждать, заинтересовывать и т.д. Неотъемлемой частью применения заданий коммуникативного характера является анализ *процесса* решения задач и проведения игры и полученные *результаты*. При этом особое внимание уделяется не только *содержательной* стороне речи (что именно говорится?), но и *средствам* передачи информации (как именно, с помощью чего, какими средствами?). На этом этапе важно выявить, как достигается успех в решении задачи, какие речевые действия приводят к тому или иному результату (коммуникативному промаху или неудаче), при этом анализируется как вербальное, так и невербальное поведение, что, несомненно, способствует формированию профессиональных педагогических умений. Как правило, в результате обсуждения будущие педагоги приходят к осознанию необходимости теоретического осмысления практического материала, с одной стороны, а с другой – применения на практике научных данных.

Мы убеждены, что активные методы и приемы подготовки студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках словесности (в частности задания коммуникативного характера) способствуют формированию профессионально значимых для будущего учителя умений.

Список литературы

1. Федосеева Т.А. Задания коммуникативного характера в профессиональной подготовке будущего учителя // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №9. – С. 76–79.
2. Федосеева Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 79 с.