

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Боклина Светлана Викторовна**

воспитатель I категории

**Сапрыкина Екатерина Валерьевна**

воспитатель I категории

МБДОУ «Д/С №18»

г. Волжский, Волгоградская область

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. В свое время И.М. Сеченов писал о прирожденном и драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И.П. Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Наши дети очень пытливы и любознательны. Опыт работы в дошкольном учреждении и наблюдения за детьми в различных видах деятельности, мы пришли к выводу, что развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте – один из важнейших объектов исследования в детской психологии и в дошкольной педагогике. Это самостоятельная деятельность ребёнка, направленная на познание действительности окружающего мира.*

**Ключевые слова:** самостоятельная деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, дошкольники.

В современном мире человеку необходимо не только владение знаниями, но и умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского

поиска, становится важнейшей задачей современного образования. Теоретической базой этой работы являются исследования Н.Н. Поддъякова, который в качестве основного вида ориентировано-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинную детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Поддъяков, 1995). По мнению академика Н.Н. Поддъякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

*Цель проекта:* продолжать знакомить детей со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, фарфор). Об их свойствах и качествах. Поощрение попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

*Задачи проекта:* на основе расширения представлений о предметах и явлениях окружающей жизни вводить в словарь детей новые слова; углублять понимание смысла употребляемых слов; развитие умения высказаться в коллективе, слушать других, отвечать по вызову воспитателя, участвовать в беседе; знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

#### *Описание проекта*

В своей работе над развитием познавательных интересов детей на основе элементарной экспериментально-исследовательской деятельности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда познания нового, постоянное стремление экспериментировать, любознательность, самостоятельно

искать новые сведения о мире – традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность, поведение – это естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Главный путь поддержания и развития исследовательского поведения – максимальное снижение ограничений на исследования. Поэтому они должны иметь бесконечно много возможностей для свободной фантазии и конструктивной деятельности. Практически все окружающие ребенка предметы таят в себе большие возможности для развития навыков и умений исследовательского поиска. Игра ребенка часто выполняет функцию исследования. В процессе игры обычно происходит изучение свойств и особенностей предметов. Игра и исследовательское поведение не исключают, а нередко взаимно дополняют друг друга, но отожествлять их не следует.

Современная жизнь ставит перед человеком много проблем. Для решения всех этих проблем человеку нужен большой запас знаний и умений. Знания и умения ребенок начинает получать уже в детском саду, постепенно познавать окружающий мир от простого к сложному. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понятий их сущность, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость, гордость в случае разрешения задач – создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску.

Между уровнем развития познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный» материал, который является фундаментом развития познавательного интереса.

Чем богаче кладовая памяти у дошкольника, тем более развит у него и познавательный интерес, т. к. условием возникновения последнего является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, находящимся в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

О том, что волнует дошкольника, он часто спрашивает взрослых, просит их почитать, рассказать. В вопросах познавательного характера, задавая которые ребенок стремится к получению новых знаний, сведений, проявляется пытливость его мысли, любознательность.

На протяжении дошкольного возраста вопросы сменяются по форме и содержанию. Детей интересует название действий, предметов, их свойств и качеств.

Вопросы возникают при непосредственном восприятии предметов и явлений. Чем старше становится дошкольник, тем активней умственная переработка впечатлений. Вопросы ребенка уже направлены на усиление связей, отношений между предметами и явлениями действительности, на систематизацию своих представлений, нахождение в них аналогии и различного.

Например, почему светит лампа, а как можно определить, сколько градусов на улице? Как птицы находят дорогу к дому? Из чего состоит земля? и т. д.

У старших дошкольников типичными являются не единичные познавательные вопросы, а их цепь.

Например, что, там, где космос? А на других планетах живут люди? Кто такие микробы и вирусы? И т.д.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» – верный признак умственной готовности ребёнка к школьному обучению. Под влиянием этого интереса у ребёнка развивается желание учиться, постоянно получать новые знания, стремление. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Продолжая знакомить детей со свойствами и качествами предметов, дети учатся определять их цвет, форму, величину, вес. Можно заинтересовать проблемой,

из чего сделан предмет (из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора), о его свойстве и качестве. Помочь, объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т. д.). Поощрение попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

В течение года дошкольники учатся узнавать предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора; рассказывать об их свойствах и качествах, аргументировать свои суждения. Ознакомление с материалом организовывается, таким образом, чтобы каждый ребенок практическим путем (действуя с материалом) мог выявить его свойства и качества. Для детей старшего дошкольного возраста предусматриваются более сложные экспериментальные действия, состоящие из нескольких игровых элементов.

В серию «Игры-эксперименты» по ознакомлению с материалом входят такие игры:

«Вот какой, Я», «Узнай все о себе», «Невидимый воздух», «На чем полетят человечки», «Дерево умеет плавать», «Клад пиратов», «Удивительное стекло», «Секреты глины» и т. д.

Организация метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективно, что дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, умения найти необходимую информацию (с детьми заранее проговаривается на каждом исследовании, где и кто может помочь найти информацию – спросить у родителей, узнать в библиотеке, интернете), развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению.

При составлении совместного плана работы с детьми над познавательно-экспериментальным проектом необходимо поддерживать детскую инициативу.

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

Создавая игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и на их эмоциональный отклик.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом важно создавать атмосферу с творчества с ребенком, использовать индивидуальный подход.

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

Творческий подход к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Учить детей действовать самостоятельно. Избегать прямых инструкций. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не сдерживать инициативу детей. Не делать за них то, что они могут сделать сами (или могут научиться делать) самостоятельно.

Если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно нужно объяснить, почему вы это запрещаете и помочь определить, что можно или как можно.

Не спешить с вынесением оценочных суждений.

С раннего детства побуждать малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивать его волевые усилия и активность. Наша положительная оценка для него важнее всего.

Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Вот некоторые познавательно – экспериментальные

проекты: «Лампа»; «Измерительный прибор -термометр»; «Вредные и полезные микробы», «Королева ржавчина»; «Волшебный фарфор», «Научные забавы с магнитом»; «Свойства Воды»; «Невидимый воздух» и др.

### Приложение

#### Проект «Лампа»



#### Проект «Волшебный фарфор»



#### Проект «Королева ржавчина»



Экологический проект: «Мусор Земле не к лицу»



Проект: «Измерительный прибор – термометр»



*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*

**Список литературы**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
3. Иванова И.А. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература; Федоров, 2010. – 128 с.
6. Как научить дошкольника приобретать знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-isledovatelskoi-dejatelnosti-na-temu-volshebnica-voda.html>