

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Дмитриева Людмила Геннадьевна

д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

Уметбаев Роберт Альбертович

аспирант
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
психолог

ФКУ ИК-9 УФСИН России по РБ
г. Уфа, Республика Башкортостан

Чернышова Людмила Владимировна

аспирант
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
психолог

ФКУ ИК-9 УФСИН России по РБ
г. Уфа, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ И ЛАБОРАТОРИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье на примере разработки Программы развития Психологической службы УФСИН РФ по РБ рассматривается возрастающая роль и развитие службы в УФСИН России в современном обществе. Подчеркивается необходимость формирования психологически здоровой, самоопределившейся личности, ведущим нравственным свойством которой является ответственность.

Ключевые слова: программа развития, УФСИН РФ, социальный институт.

В исследованиях последних лет на ведущих предприятиях и ведомствах России большое внимание уделяется субъект-субъектным видам деятельности, в которых предметом труда человека является другой человек (педагогическая, психологическая, управленческая, организационная, врачебная, производственно-маркетинговая и др.). Данные службы тесно связаны с личностью, с индивидуальностью человека, смыслом его жизни, миссией, психологическим здоровьем сотрудника ведомства или предприятия.

Учитывая возрастающий статус в современном обществе службы в УФСИН России, мы наблюдаем становлений стабильности и экономической устойчивости данного социального института, что делает эту сферу жизнедеятельности человека более престижной. Помимо высокого уровня заработной платы сотрудники УФСИН имеют возможность раньше выйти на пенсию, им предоставлена развитая социальная сфера (поликлиники и больницы, санатории и профилактории), позволяющая поддерживать здоровье. Однако на данном этапе взаимодействия сотрудников УФСИН носят формальный характер и построены на созависимых отношениях, что предполагает безынициативность и отсутствие должного уровня их ответственности. В этой связи, с учетом специфики системы УФСИН, реализация нашей Программы предполагает совмещение ответственности и инициативности сотрудника со способностью придерживаться иерархических отношений.

Согласно проведенным исследованиям, 95% сотрудников находятся в созависимых отношениях и лишь 5% способны относиться к своей работе, а также строить отношения на ответственности. Человек зависит не только от системы, но и от профессионального мышления, которое формируется в процессе приобретения опыта работы. Нежелание, а иногда и неспособность анализировать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы могут привести к профессиональной деформации сотрудника. Чаще всего, это происходит тогда, когда сотрудник выходит на пенсию и психологи, его сопровождающие видят перед собой созависимую и не самоопределившуюся личность, которая не может найти себя в обычной жизни. Таким образом, наша Программа нацелена

на формирование психологически здоровой, самоопределившейся личности, ведущим нравственным свойством которой является ответственность.

Цель реализации данной Программы: совершенствование Психологической службы в системе УФСИН России по РБ, внедрение практику деятельности инновационных и медиа-технологий, способствующих минимизации созависимых отношений и формированию ответственной, асертивной и самоопределившейся личности.

В число наиболее важных задач разработанной нами Программы входят следующие:

- создание новых форм активности, способствующих ответственному поведению и формирующих личностный смысл сотрудников;
- повышение эффективности сотрудников на основе диагностики тенденций к деформации и профессиональной пригодности;
- совершенствование деятельности Психологической службы УФСИН России по РБ в аспектах мониторинга, профессионального отбора кадров и их психологического сопровождения;
- оказание психологической помощи сотрудникам, проведение психодиагностики и коррекции на основе полученных результатов деструктивных тенденций.

Разработанная нами Программа нацелена организацию взаимодействий взаимодействия Психологической службы УФСИН с вузами, средними и профессиональными учебными заведениями с целью профилактики и просвещения учащихся в плане обеспечения психологической безопасности. Мы также планируем усилить методическое обеспечение Психологической службы учебно-методическими материалами, материально-технической базой для проведения практической деятельности. Планируется сотрудничество с экспертными лабораториями и центрами для проведения научно-обоснованных исследований и выявления неквалифицированной оценки психологических фактов.

Программы включает в себя следующие этапы:

- развитие практической деятельности психологической службы и психологической культуры системы УФСИН России по РБ (практический и корректирующий);
- профессиональная переподготовка психологов психологической службы и психологических лабораторий УФСИН России по РБ (образовательный, просветительский, исследовательский);
- профориентационная работа психологов Психологической службы и лабораторий УФСИН России по РБ;
- подведение итогов проделанной работы и определение перспектив дальнейшего развития Психологической службы и Лабораторий УФСИН России по РБ.

Ожидаемые результаты реализации нашей Программы, – успешная адаптация и социализация психологов УФСИН России по РБ при переходе от созависимой личности до зрелого субъекта, а также развитие ответственного и ассертивного поведения, способности быть субъектом своего профессионального развития, усиление личностных ресурсов, препятствующих кризису социально-профессиональной самоактуализации.

Резюме. В данной программе мы предлагаем новый взгляд на развитие Психологической службы и лабораторий УФСИН России по РБ, концепция которой основывается на идее приоритета ответственности как ведущего нравственного свойств личности, способствующего личностному самоопределению и повышению психологической культуры в условиях высокого уровня затратности профессии психолога в системе УФСИН, связанных с психоэмоциональными нагрузками, что порождает в настоящее время профессиональную деструкцию, инициирующую профессиональную деформацию и созависимость.