(cc) BY

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петренко Наталия Владимировна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Петренко Марина Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: актуальность темы, поднимаемой в данной статье заключается в том, что электронное обучение, приравненное законом РФ к традиционному, получает все более широкое распространение в России. Отмечены положительные и отрицательные стороны одной из возможных моделей – дистанционного обучения, необходимость создания профессиональных стандартов для специалистов в области электронного обучения.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, высшее образование, профессиональные стандарты, электронное обучение.*

В настоящее время после воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией и в связи с повышающимися требованиями к уровню высшего образования важной задачей является интеграция информатизации в процесс обучения студентов высших учебных заведений. Новые технологии обучения, в частности, дистанционное обучение (ДО) – это направление, которое будет определять развитие образования в XXI веке.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии. ДО – это одна из возможных организационных моделей, реализуемых на базе электронного обучения, которое осуществляется с помощью компьютеров и компьютерных сетей. В отличие от дистанционного обучения (например, с отправкой мате-

риалов по почте), e-learning, как его называют на западе, использует все преимущества современных настольных ПК: графику, звук, трехмерные сцены и анимации, виртуальные тренажеры и т.д. [1].

14 февраля 2012 года Госдумой РФ был принят федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», который разрешает использовать ДО как основное образование.

В свою очередь, программа развития Севастопольского государственного университета на 2015–2024 гг. направлена на реализацию политики «открытого университета, разрабатывающего современные электронные образовательные курсы (модули) и предлагающего их для широкого использования, в том числе размещающего массовые открытые дистанционные курсы (МОДК) на бесплатних специализированных международных порталах».

В настоящее время существуют следующие основные формы ДО: дистанционные курсы, веб-страницы, сайты, форумы, блоги, электронная почта, чат и ICQ, теле-, аудио-, видео-конференции, виртуальные классные комнаты, радио-, теле-, видео- трансляции, E-Learning/online Learning [2, с. 7].

Появление во многих российских университетах проектов развития образовательного портала «Университет третьего возраста» для пожилых граждан, говорит о заметном повышении интереса различных слоев населения к ДО. Начала свою работу система дистанционного обучения в РПЦ (Российской Православной Церкви). Она связывает учащихся региональных духовных школ с лучшими образовательными центрами РПЦ.

Повышенный интерес к дистанционному обучению наблюдается в самых разных государствах. Примеры внедрения систем ДО можно, в частности, обнаружить в самых многонаселенных странах (Китае, Индии, Пакистане, Нигерии, Египте, Индонезии, Бразилии, Мексике, Бангладеш) [3].

Тем не менее, существуют как положительные, так и отрицательные стороны ДО.

Положительные стороны ДО:

1) гибкость графика обучения;

2) доступность обучения вне зависимости от места нахождения обучающегося;

3) мобильность обучения;

4) экономия времени и средств;

5) отсутствие необходимости поселения в общежитиях;

6) приравнено к традиционному образованию по закону РФ;

7) возможность обучения женщин в мусульманских странах;

8) доступность образования для людей с ограниченными физическими возможностями;

9) доступность образования для людей, совмещающих учебу и работу;

10) бесконкурсное поступление;

11) отсутствие фиксированных сроков обучения;

12) возможность учиться дома с помощью компьютера, подключенного к сети Интернет;

13) доступ к мировым ресурсам, виртуальным библиотекам и базам данных;

14) желающие учиться набираются в течение всего года;

15) наличие персонального преподавателя позволяет более качественно осваивать изучаемый материал;

16) стоимость значительно ниже;

17) наличие образовательных грантов и стипендиальных программ;

18) ДО помогает преодолеть психологические барьеры человека;

19) позволяет проводить обучение большого количества человек;

20) позволяет создать единую образовательную среду.

Отрицательные стороны ДО:

1) отсутствие очного общения между учениками и преподавателем;

2) исключение индивидуального подхода;

3) необходимость самодисциплины;

4) постоянный доступ к сети Интернет;

5) отсутствие изложения знаний в словесной форме;

6) нехватка разработанных учебных программ и курсов;

7) отсутствие постоянного контроля;

8) недостаток практических знаний;

9) потенциальная невостребованность у отечественных работодателей;

10) отсутствие живого общения со сверстниками и всех прочих атрибутов студенческой жизни;

11) для освоения технических специальностей требуется выполнение практических и лабораторных работ;

12) мотивация преподавателей. Раньше им платили за часы, а теперь, когда существует вебинар, доступный большому количеству людей?

13) проблема идентификации обучающегося;

14) в дистанционном образовании обучение ведется, в основном, только в письменной форме;

15) дисциплины в медицинских вузах не могут преподаваться таким образом.

Развитие ДО в системе российского образования, несомненно, будет продолжаться и, несмотря на существующие проблемы и негативные стороны такого обучения, экономия средств для вузов очевидна.

Считаем, что на данном этапе развития и внедрения ДО в систему российского образования необходимо создать профессиональные стандарты для специалистов в области электронного обучения. Эти стандарты, которые должны позволять вести подготовку и сертификацию всех сотрудников, необходимо включить в реестр профессиональных стандартов. С их помощью должны быть разработаны должностные инструкции, проводиться аттестация и оценка персонала. В профессиональных стандартах должны быть указаны требования к качеству и содержанию труда. Для того, чтобы сформировать профессиональный стандарт, необходимо проанализировать трудовую деятельность. С этой целью провести экспертный опрос представителей данной профессии. На базе этих

стандартов будут разрабатываться государственные образовательные стандарты, способствующие тому, чтобы выпускник соответствовал требованиям работодателя, сформулированным им в профессиональном стандарте. Для абитуриента профессиональные стандарты могут стать ориентиром в выборе профессии, сферы деятельности и планировании карьеры.

Дистанционное обучение – это шаг в образование будущего. Но на сегодняшний день ДО разумнее использовать как дополнительное, если нет возможности учиться традиционно по каким-то веским причинам. В качестве дополнительного образования или повышения профессиональной квалификации ДО, как нам кажется, является лидирующим, потому что «ученик» уже имеет профессиональные навыки в области изучаемого предмета и имеет возможность продолжать образование без отрыва от работы. Можно надеяться, что в будущем дистанционное обучение наберет нужные обороты и получит более широкое распространение в России.

Список литературы

1. Введение в электронное обучение // Белитсофт – программное обеспечение для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elearningsoft.ru/component/joomblog/show?show=14 (дата обращения: 14.07.2015).

2. Орлова Е.Р. Дистанционное обучение: реалии и перспективы / Е.Р. Орлова, Е.Н. Кошкина. // Вестник Международного института экономики и права. – 2011. – № 2. – С. 5–13.

3. Хвилон Е. Национальные рынки дистанционного обучения // «HR-Portal»: сообщество профессионалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hr-portal.ru/article/nacionalnye-rynki-distancionnogo-obucheniya (дата обращения: 14.07.2015).