

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Самбиева Луиза Ильинична*

заведующая кафедрой

ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения

квалификации работников образования»

г. Грозный, Чеченская Республика

### ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

*Аннотация:* в данной статье автор, исходя из деятельностной природы профессиональной мобильности учителя, обосновывает необходимость направленного влияния на ее развитие. В качестве одного из эффективных средств такого развития в статье предложено рассматривать интеллект-карты.

*Ключевые слова:* учитель, профессиональная мобильность, развитие, интеллект-карты.

Сегодня от представителя любой профессии общество требует динамичности, гибкости, мобильности. Современный учитель также должен гармонично вписываться в настоящие реалии. В этой связи мы считаем важным говорить о профессиональной мобильности учителя. Такую его характеристику в статье будем понимать как интегральное качество личности, включающее в себя способность оперативно трансформировать свои педагогические знания в актуальный план. Также мы закладываем в данное качество его готовность осуществлять в собственной практике технологии «деятельностной педагогики». Помимо прочего здесь речь идет и об умении быстро и адекватно менять характер своей деятельности при появлении новых обстоятельств в школе и в обществе.

Однако для развития профессиональной мобильности учителя необходимы определенные средства, так как профессиональная мобильность это не данность, это развивающееся качество. Поэтому важно подключить некие ресурсы, тех-

ники, реализация которых будет способствовать эффективному развитию профессиональной мобильности учителя. В качестве одного из таких ресурсов мы рассматриваем интеллект-карты – это инструменты, позволяющие оптимально структурировать и анализировать информацию, делать выводы, принимать творческие решения.

Интеллект-карты также обозначают как карты ума, мыслительные карты, ментальные карты. Их автор Т. Бьюзен пришел к пониманию необходимости упорядочивания множества неструктурированной информации для ее системного восприятия, эффективного запоминания и осмысления [1]. Такая обработка информации позволяет развивать когнитивные процессы, тем самым упорядочивая и структурируя мышление. А мышление лежит в основе развития любого качества личности, включая профессиональную мобильность.

Оперирование образами – центральными фигурами интеллект-карт позволяет задействовать свойства кортикальных способностей головного мозга. Подключая эффекты цвета, цифр, слов, графических элементов к структурированию информации, появляется возможность интегрировать ресурсы правого и левого полушария головного мозга, тем самым оптимизируя деятельность. Можно сказать, что интеллект-карты являются неким тренажером для мозга человека. Для учителя очень важно применять различные техники оптимизации своей деятельности, так как с нарастающим потоком информации не всегда бывает просто справиться, ее осмыслить, передать основную суть обучающимся. Получается, что интеллект-карты являются «красивым инструментом» решения разного рода задач, в том числе педагогических. Они могут использоваться во всех областях науки и практики, включая педагогическую деятельность. Помимо прочего, все чаще появляются статьи, указывающие на то, как учителя используют интеллект-карты на различных уроках при оптимизации деятельности учащихся. Также интеллект-карты учитель может применить при проведении презентаций, для принятия решений в жизненных ситуациях, с целью планирования своего времени, проведения самоанализа, самообучения и развития [2].

Для создания интеллект-карт можно использовать различные материалы и оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, вырезки из журналов. Также существуют специальные компьютерные программы конструирования интеллект-карт. При этом сами приверженцы данной техники все же рекомендуют интеллект-карты рисовать. Это обусловлено тем, что подключение мелкой моторики позволяет задействовать соответствующие центры в головном мозге, создавая мощный визуальный стимул, активизируя мнемические способности.

В основе данной техники создания интеллект-карт базируется развертывание ключевой идеи, которая обозначается центральным образом – словом, выделенным цветом, определенной пиктограммой или символическим образом. Далее от него отходят как нити линии, которые обозначают различные идеи рассматриваемого вопроса. Символично такой рисунок похож на клетку нейрона, от ядра которой отходят нервные ответвления – понятия связанные с основной темой [3].

Понимая большие возможности, кроющиеся в интеллект-картах, учитель может эффективно построить свою педагогическую деятельность, тем самым совершенствуя профессиональную мобильность. Они позволяют учителю проанализировать не только свою деятельность, но и эффективные педагогические практики коллег, выявить в них некий секрет успешности другого учителя, специалиста в какой-либо области и экстраполировать его на собственную профессиональную деятельность.

Опишем опыт применения интеллект-карт в развитии профессиональной мобильности учителя. Учителя составляли интеллект-карты на разные темы, которые прямо или косвенно связаны с личной и профессиональной жизнью и деятельностью учителя: «Образ моей идеальной жизни», «Моя профессия», «Профессиональная мобильность», «Бенчмаркиновое исследование», «Эффективный педагогический опыт», «Профессиональная мобильность учителя» и др. При этом использовались коллективные и индивидуальные формы работы, в зависимости от направленности учителей и темы интеллект-карты. Примечательно, что указанные темы связаны между собой на разных картах, поэтому если одна тема

выступает в качестве центрального образа, тогда другая может быть ее веткой. Среди компонентов-блоков интеллект-карт содержатся вопросы, открывающие личностные качества педагога, его профессиональные компетенции, цели деятельности, эффективный педагогический опыт. Связывая все элементы карты с помощью ассоциативных связей, педагог начинает видеть целостный образ своего профессионального состояния. Внутри карты можно использовать связку элементов, для этого рекомендуется использовать стрелки, разные цвета, штриховки. Помимо прочего для акцентирования основных предметных областей можно использовать собственное кодирование информации. Самое главное здесь придерживаться четкости в отражении мыслей, а именно по одному ключевому слову на каждую линию. Также можно применять печатные буквы, разные шрифты, варьировать толщину линий и положение листа.

Отражая уникальную структуру мышления человека, интеллект-карта способствует его самопознанию и самопрезентации. Профессиональная мобильность учителя, полагаем, будет значительно совершенствоваться и качественно отражаться на результатах обучения учеников. При этом интеллект-карта является одной из отправных точек выработки уникального стиля учителя, его мобильности в профессиональной сфере и в разных жизненных ситуациях личного характера.

### ***Список литературы***

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен; пер с англ. Е.А. Самсонов. – 2-е изд. – М.: Поппури, 2003. – 304 с.
2. Копыл В.И. Какие кнопки нажимать. Карты ума. MindManager: Учебное пособие / В.И. Копыл. – М.: Харвест, 2007. – 66 с.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. – М.: Омега-М, 2007. – 128 с.