

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Игнатова Ирина Владимировна

учитель

МОУ «СОШ №1»

г. Ртищево, Саратовская область.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

***Аннотация:** в данной статье автор рассматривает задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Представлен комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Анализируется значение психолого-педагогической диагностики.*

***Ключевые слова:** специальная психология, специальная педагогика, скрининг, дифференциальная диагностика, отклонения в развитии.*

Психология и педагогика XXI века тесно взаимосвязаны друг с другом. Успешность воспитания, обучения и социальной адаптации детей зависит от правильной оценки их возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная диагностика, состоящая из специальной психологии и специальной педагогики. *Специальная психология* – это одна из отраслей психологии, имеющая особый предмет изучения – аномальных детей. *Специальная психология* – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка. Специальная педагогика решает широкий круг задач: *К теоретическим задачам относятся:*

- разработка методов обучения детей с отклонениями в развитии;
- изучение существующих педагогических систем образования;
- исследование, разработка и реализация педагогических средств предупреждения и преодоления отклонений в развитии у детей;
- разработка основ специального обучения и воспитания.

К практическим задачам относятся:

- разработка вопросов организации педагогического процесса в различных типах специальных образовательных учреждений;
- разработка программ профориентации, социально трудовой адаптации лиц с отклонениями в развитии;
- разработка образовательных и коррекционно-развивающих программ.

По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. Количество детей, которым требуется коррекционно-педагогическая помощь, достигает в дошкольном возрасте 25%, в школьном возрасте 20–30% детей нужна специальная психолого-педагогическая помощь, а свыше 60% детей относятся к группе риска. Очень важно своевременно выявлять не только детей с выраженными нарушениями развития, но и детей с минимальными отклонениями от нормативного развития. Психолого-педагогическая диагностика нарушений психического развития у детей проводится с опорой на ряд принципов, раскрытых в работах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, Т.В. Розановой, С.Д. Забрамной.

Этапы психолого-педагогической диагностики. Диагностика недостатков развития включает три этапа. *Первый этап* получил название *скрининг* (от английского – просеивать, сортировать). Выявляет наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины. *Второй этап – дифференциальная диагностика* отклонений в развитии. Определяет тип (вид, категорию) нарушения развития. Его результаты определяют направление обучения ребенка, вид и программу образовательного учреждения, т.е. оптимальный педагогический маршрут, соответствующий возможностям и особенностям ребенка. *Третий этап – феноменологический.* Он выявляет индивидуальные особенности ребенка, т.е. характеристик познавательной деятельности. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Большую роль здесь играет

деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений.

Задачи психолого-педагогической диагностики. На каждом этапе психодиагностики нарушенного развития имеются свои специфические задачи и с каждым этапом связан круг проблем, характеризующих состояние современной психодиагностики. Основными задачами *скрининг-диагностики* являются:

1. Своевременное выявление детей с различными психическими отклонениями и нарушениями. 2. Скрининг-диагностика.

На практике встречается несколько вариантов скрининг-диагностик. Например, педагоги, столкнувшись в своей работе с трудностями в обучении и воспитании ребенка, которые вызваны какими-то его особенностями, обращаются с запросом к психологу образовательного учреждения дать оценку этим особенностям и разработать соответствующие рекомендации к работе с таким ребенком. В другом случае родители обращаются с запросом к психологу: дать оценку особенностей поведения или трудностей в воспитании ребенка и рекомендации по проведению воспитательно-образовательных мероприятий. И, наконец, выявление детей с проблемами в развитии может осуществляться по результатам специально организованного скрининг-обследования.

Итак, *важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики* нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Список литературы

1. Бурменская Г.В., Карабанова О. и др. – М., 2002.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1984. – Т. 5.

3. Лубовский В.И. Дефектология. – 1971. – №6.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.