

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пучкова Елена Сергеевна

преподаватель

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу применения системы дистанционного обучения Moodle для организации учебного процесса преподавателями высших педагогических учебных заведений. Автором рассматривается интерфейс системы с описанием использования базовых ресурсов для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, базовые средства, система дистанционного обучения, система Moodle, объекты дистанционных курсов.

Изменения тенденций в образовании в настоящее время нацелены на поиск новых форм, методов и приемов организации учебно-образовательного процесса. Возможность обучения людей на расстоянии, не взирая на возраст, социальный статус и место проживания получают распространение и завоевывают большое количество поклонников в наши дни, несмотря на то, что история развития дистанционного обучения насчитывает ни одну сотню лет.

Среди причин все более активного применения и внедрения идей дистанционного образования в классическую образовательную систему в настоящее время можно выделить такие аспекты, как изменение политики в образовательной сфере, исторические вехи дистанционного образования второго поколения и увеличение государственных ассигнований в образование.

Остановимся подробнее на вопросе современного дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса и возможностях его использования в работе преподавателя педагогического университета. Прежде всего следует различать два основных понятия, которые наиболее часто встречаются: дистанционное образование и дистанционное обучение.

Под дистанционным образованием понимается образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. *Дистанционное обучение* представляет взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4, с. 9].

Можно сделать вывод, что, с одной стороны, дистанционное обучение является основной формой получения дистанционного образования, а, с другой, может являться частным методом использования в традиционной образовательной системе для разнообразия образовательных технологий, применяемых педагогом.

Рассмотрим возможность реализации педагогом дистанционного обучения в педагогическом университете на основе информационной системы *Moodle* – системе дистанционного обучения, разработанной в 1999 году и включающей в себя средства для разработки дистанционных курсов. Под *дистанционным курсом* понимается множество средств аппаратного, программного, организационного и методического обеспечения для реализации профессиональных потребностей пользователей [1, с. 20].

Среди базовых средств системы дистанционного обучения *Moodle* можно выделить:

1. *Дистанционные курсы*, являющиеся основным средством обучения в системе, для разработки которых в ней предоставляются специальные инструменты. Дистанционные курсы могут включать в себя следующие объекты:

– *ресурсы* – теоретико-практические материалы для изучения, размещенные автором в разделах курса. Среди ресурсов курса можно выделить: *файлы* различного вида и формата, *ссылки* на внешние сайты, *папки* для систематизации учебной информации, *книги* для создания аналога электронного учебника или портфолио проектной деятельности преподавателя или студентов.

– *активные элементы*, которые можно рассматривать с двух точек зрения.

С одной стороны, это элементы, позволяющие организовывать внешнее взаимодействие со слушателями, выходящего за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.), а с другой, это элементы контроля знаний (тесты, задания и т.п.).

– *задания* – задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде с прикреплением одного или нескольких файлов, а также размещением ответа внутри представленного задания. Выбор данного ресурса дает возможность автору не только осуществлять контроль за выполнением задания, но и выставлять оценку с добавлением комментария или отзыва в текстовом или звуковом формате.

– *опрос или анкету* – механизм, позволяющий задать студентам вопрос с закрытой или открытой формой ответа или узнать мнение по любому вопросу. В системе существуют, как встроенные шаблоны опросов, так и возможность самостоятельной разработки и размещения материалов подобного вида.

– *базу данных*, используемую как элемент совместного сбора и хранения информации и документов различного вида, взаимной демонстрации отдельных файлов или проектных работ.

– *семинар* – вид занятий, где слушатели должны оценивать результаты работы однокурсников. Педагог имеет возможность настройки оценки как выступающего на семинаре, так и оценивающих его студентов. Существует возможность прикрепления внешних документов, размещение отзыва и дополнительных файлов-приложений.

– *урок* – вид занятий, где учебный материал может выдаваться по частям. В конце любой части можно задавать вопросы или предлагать задания, выполнение

которых будет определять дальнейшую траекторию обучения слушателя, что обеспечивается возможностью настройки ограничения перехода на следующий информационный блок.

2. *Систему обмена сообщениями*, позволяющую пользователю формировать список собеседников, не только имеющихся в группе, но и найденных с помощью внедренной системы поиска.

3. *Форум*, с помощью которого обеспечивается организация дискуссии в процессе обучения. В системе Moodle предлагаются различные типы форумов, что позволяет разработчику курсу в каждом случае решать разнообразные педагогические задачи, расширять или минимизировать действия обучающегося по получению информации, например, в условиях ограничения возможности видимости ответов других слушателей без личной формулировки ответа. Это приучает обучающихся не только получать ответы на возникающие вопросы в ходе выполнения учебного задания, но и самостоятельно находить варианты ответов, что позволяет увидеть педагогу степень вовлеченности студента в процесс добычиания нового знания.

4. *Чат*, являющийся удобным средством организации взаимодействия преподавателя и студентов в режиме реального времени для осуществления индивидуальной консультации.

5. *Вики* – элемент, позволяющий группе слушателей дистанционного обучения вести совместную работу над документами и вносить в него необходимые изменения.

6. *Календарь* – инструмент для определения текущей даты, внесения собственных событий и цветовое выделение дат, на которые запланированы определенные события. Информирует зарегистрированных на дистанционный курс слушателей о наступающих событиях любого уровня (событие пользователя, группы, курса, сайта). Данная функция особо полезна руководителям и педагогам университета, одновременно выполняющим несколько функциональных обязанностей для оптимизации личного времени и структурирования деятельности.

На основе выше изложенного можно сказать, что среди возможностей применения Moodle в учебно-образовательном процессе педагогического университета можно выделить следующие:

- организацию автоматизированного рабочего места;
- автор курса имеет полный контроль над его свойствами с возможностью индивидуальных настроек каждого ресурса и элемента: реализацию поиска дистанционного курса для удобства обучающихся, разбиение преподаваемых дисциплин по категориям, описание каждого курса, размещение учебно-методического комплекса, формирование фонда оценочных средств с функцией контроля знаний;
- организацию online-взаимодействия со студентами наряду с традиционной формой обучения;
- комфортные условия получения образования с возможностью «погружения» в интересующие аспекты изучаемой дисциплины;
- совершенствование методов обучения посредством интерактивных элементов системы дистанционного обучения Moodle: форумов, тестов, глоссария, ресурсов, чата и т.д.;
- предоставление учебных материалов слушателям курсов для организации самостоятельной работы с ними и получению дополнительной справочной информации;
- распространение научно-методического опыта в педагогическом сообществе; возможность оптимизации дистанционного обучения Moodle для осуществления международного сотрудничества в обучении при организации курсов для слушателей из разных стран с помощью использования языковых пакетов;
- осуществление контроля и анализа динамики роста каждого студента посредством формируемого электронного журнала;
- интеграцию с почтовыми системами, способствующую передаче данных по электронной почте.

В целом можно сказать, что идея дистанционного обучения не нова, но особо актуальна в настоящее время. Для организации дистанционного обучения создаются различные информационные системы, разнообразные по интерфейсу, но несущую общую идею. Основными преимуществами системы дистанционного обучения Moodle являются высокий функциональный уровень, не уступающий коммерческим аналогам и возможность распространения в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику решаемых задач.

Встроенные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов позволяют заполнить учебный контент совместимых друг с другом материалами разного вида, обеспечивающими не только передачу информации, но и контроль за их исполнением.

Многофункциональность дистанционного образования, реализуемого в педагогическом университете на основе поддержки информационной системы Moodle, способствует обеспечению обучения людей с ограниченными возможностями или «надомных» обучающихся.

Учитывая специфику обучения в высшем образовательном педагогическом учреждении, следует отметить, что организация дистанционных курсов в системе Moodle откроет широкие перспективы и возможности для обучения студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также студентов, реализующих индивидуальный план учебной работы. При этом использование дистанционных технологий в учебно-образовательном процессе педагогического университета является одним из эффективных способов повышения мотивации обучения и развития обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Список литературы

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технологии, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров, Е.С. Ченосова, А.В. Юрков / Под ред. З.О. Джалиашвили. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.
2. Волов В.Т., Четыркова Л.Б., Волова Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара, 2000. – 343 с.

3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Коситков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б. Фрадкин В.Е., Шилова О.Н. / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.