

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрова Надежда Евгеньевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №12 «Ладушки»

г. Старая Русса, Новгородская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ОРГАНИЗОВАННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье автор акцентирует внимание на том, что развитие речи дошкольников наиболее эффективно реализуется при высокой мотивации ребёнка к общению. Подчеркивается, что игры, специально подобранные в соответствии с педагогической задачей коррекции и развития определённых речевых компетенций, становятся логосредой – они побуждают участников игрового взаимодействия искать эффективные речевые средства для взаимопонимания и продуктивного сотрудничества в совместной деятельности.

Ключевые слова: речь, общение, коммуникации, взаимопонимание, взаимодействие, логосреда, игра, развивающая среда.

Дошкольники с речевыми нарушениями испытывают яркий дискомфорт при общении, совместной деятельности с другими людьми – сверстниками и взрослыми. Ребёнок испытывает потребность быть понятым, вступать во взаимодействия без препон, ситуаций непонимания, без многократного речевого повторения своих намерений и т.п. Это раздражает ребёнка, делает его необщительным, агрессивным, нервным.

Вместе с тем, общение – это наиболее оптимальная среда для речевого развития, коррекции логопедических недостатков. Личность ребёнка развивается в общении и посредством общения. Общение позволяет формировать, структури-

ровать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовать собой, своими идеями. Из этого складывается опыт социализации, самооценка, система отношений дошкольника.

Ребёнок, тем более понятен и убедителен, чем увереннее может объяснить, донести до окружающих свои мысли, чувства, желания, планы, идеи. Готовность к совместной деятельности с детьми по единой инструкции, умение свободно и самостоятельно формулировать, высказываться, аргументировать суждения по разным темам составляют категории коммуникативной компетентности дошкольника и предопределяют появление предпосылок универсальных учебных действий будущего младшего школьника.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок должен овладеть рядом коммуникативных навыков, формирование которых составляет педагогические задачи:

1. Помочь в установлении контактов между детьми, как с особенностями речевого развития, так и с нормативным развитием.
2. Создать в группе детей атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви.
3. Дать элементарные сведения о культуре общения и подготовить игровые ситуации для приобретения соответствующего опыта детей.
4. Стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развивать умение выражать свои суждения и мысли в процессе совместной деятельности, общения, при групповом исполнении игровых заданий воспитателя.

Для успешного развития коммуникативных навыков у детей необходимо создать активную логосреду. Логосреда – это среда, которая стимулирует ребёнка к активному речевому поведению, общепонятному высказыванию, объяснению своих действий и намерений в игре, общению. Взаимодействуя с со сверстниками и взрослыми, дошкольники используют необходимые вербальные средства общения: объяснения, вопросы, указания, приветствия и другие речевые способы, организующие совместную деятельность.

В общении у ребёнка возникают более или менее устойчивые представления о самом себе, о своих возможностях общения, что играет существенную роль в становлении и развитии детского самосознания.

В доступных для ребёнка видах деятельности у него образуются соответствующие формы общения, в которых усваиваются правила человеческих отношений, развиваются потребности, формируются интерес и мотивы, которые ведут к дальнейшему расширению сферы общения, к появлению новых возможностей для социокультурного развития личности.

Общение с людьми, коммуникативное взаимодействие требует определенных умений, знаний о том, как строить процесс общения в том или ином случае. Дать детям первоначальные представления о способах речевого общения (спрашивать, отвечать, пользоваться правильной интонацией, жестами, мимикой), обучить детей общаться и ориентироваться на социального партнёра, наиболее оптимально в коммуникативно-речевых играх, при выполнении логопедических упражнений в специально созданных коммуникативно-речевых игровых ситуациях («Давайте познакомимся», «Назови себя», «Дружеское приветствие» и др.)

Развитию способностей высказываться в описательном ключе, умений наблюдать и сообщать о своих наблюдениях способствуют речевые игры типа «Радио», «Угадай моего друга», «Лишний стульчик», «Что изменилось?» и др.

Такие игры, как «Угадай настроение», «Зеркало», «Какие мы хорошие» и подобные, стимулирующие взаимопонимание, учат детей передавать и понимать эмоциональное состояние партнёра, детализировать чувства, эмоциональное состояние, определять его причины и находить способы консенсуса, доброжелательного участия в переживаниях другого.

Не редко в играх и общении дети стремятся переговорить других, привести свои аргументы, не способны выслушивать и понимать аргументы других. Опыт активного слушания, организованный в специальном игровом сюжете, помогает ребёнку в дальнейшем понять, насколько его мнения, интересы, цели сходны с

собеседником, даёт ему возможность показать свою заинтересованность, помогает привлечь внимание собеседника, позволяет вовлечь других в обсуждение своих сообщений.

Для формирования таких комплексных социальных умений наиболее эффективной для дошкольников является игра «Интервью». В этой игре детям предлагается не просто задавать вопросы друг другу, а ставятся социокультурные задачи поддерживать определённую логику интервью, уточнять и переспрашивать собеседника. Для этого ребёнку надо преодолеть своё нетерпение и постараться внимательно выслушать своего собеседника, вникнуть в его высказывания, передать содержание и эмоциональный смысл полученной информации своими словами, адекватными речевыми средствами, а также дать её оценку.

Развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации, способность аргументировать свою точку зрения, свои рефлексивные высказывания о полученных сведениях становится для ребёнка актуальным при его вовлечении в речевые игры «Путешествие Буратино», «Почему? А потому!», «Бывает – не бывает», «Что было бы, если бы я...», «Поход» и другие. Так, в игре «Поход» воспитатель создаёт проблемные ситуации, в которых детям в группе нужно договориться между собой: какие предметы им могут пригодиться в походе, от каких вещей можно отказаться. В этой игре каждый ребёнок должен высказать своё мнение, обосновать его, выслушать предложения товарищей, и совместными усилиями дети должны найти общее, удовлетворяющее всех, решение.

Для того, чтобы в группе установился хороший контакт, взаимное доверие важно расположить собеседников друг к другу и к воспитателю. Для этого воспитатель использует метод взаимных комплиментов, набор ритуальных фраз («Какая хорошая погода...»), открытые вопросы, дающие возможность собеседнику ответить более полно, развёрнутой фразой.

Для развития у ребёнка с речевыми нарушениями умений излагать свои мысли – точно, кратко, без искажения смысла, конструировать «текст для другого» – подходят игры типа «Магазин», «Опиши друга», «Знакомства» и др.

Опыт ребёнка обмениваться эмоциональной информацией – о чувствах, представлениях, желаниях, а также семантической – о планах, намерениях, ожиданиях очень важен для общекультурного развития дошкольника. Старший дошкольник постепенно учится понимать строй мысли другого человека. Для этого ребёнку нужно самому много говорить в процессе самореализации разных видов детской деятельности. Воспитатель ежедневно организует обмен новостями, что учит детей слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи. В «большой жизни» ребёнку предстоит слышать разные суждения, понимать разных людей, стараться быть самому понятым разными людьми. В обмене новостями присутствуют самые разнообразные сюжеты, чаще всего такие, каких нет и не было раньше в личном опыте ребёнка. Это значительно расширяет его сведения о мире, пробуждает мысль, рождает идеи. В этих ситуациях естественным образом формируются коммуникативные навыки, без которых невозможно успешно общаться и учиться.

Все умения, приобретаемые детьми во время игр, поддерживаются и используются в повседневной жизни. Для этого воспитателю необходимо наблюдать, как общаются дети, стараться понять, что между ними происходит, мягко корректировать их взаимодействие.

Любые коллективные занятия (игра, труд, эстетическая деятельность) могут активно обсуждаться детьми: насколько слаженно и дружно они действовали, могли ли договориться иным образом, если возникли трудности, то как преодолевали их, как помогали друг другу.

Включение в этот педагогический процесс детской театрализованной деятельности позволяет воспитателю решать многие проблемы, связанные с робостью детей с нарушениями речи, их трудностями в общении, неуверенностью в себе. Театрализованные игры и «актёрские» упражнения обогащают детей знаниями о правилах поведения, стимулируют формирование потребностей во взаимодействиях с окружающими людьми.

Диагностический анализ результатов педагогического мониторинга обнаруживает положительную динамику, как в развитии коммуникативной компетентности детей, так и в их социализации.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, приобретает позитивный прогноз при организации и использовании активной логосреды как развивающего социокультурного пространства самореализации дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Значение полученных результатов повышается при их рассмотрении в контексте предстоящей ученической жизни ребёнка в начальной школе.

Список литературы

1. Арушенова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось 89, 2003. – 112 с.

3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.

4. Левченко И.Ю. ДЦП: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 221 с.

5. Чиркина Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / Г.В. Чиркина, Л.Г. Соловьева: Монография. – Архангельск: Приморский университет, 2009. – 403 с.

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет: Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005. – 176 с.