

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Баяндина Татьяна Викторовна

руководитель структурного подразделения

МАОУ ДОД ЦДТ «Юность»

г. Пермь, Пермский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье представлен опыт организации внеурочной деятельности МАОУ ДОД ЦДТ «Юность» с ОУ Дзержинского района г. Перми. С переходом ОУ на новые ФГОС педагогами центра была разработана программа «Взаимодействие», которая помогает организовать досуг школьников во внеурочное время. Раскрывается актуальность развития образовательной программы, описывается организация досуга школьников и ожидаемые результаты, полученные после занятий.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ФГОС, программа «Взаимодействие».

В настоящее время в России происходят серьезные изменения условий формирования личности ребенка. Современный ребенок находится в огромном социальном и информационном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, источниками которой являются телевидение, компьютерные игры, интернет, кино. Их воздействие на развитие личности ребенка нередко становится доминирующим и далеко не всегда позитивным. Задачу духовно-нравственного воспитания и развития школьников может и должна решать внеурочная воспитательная деятель-

ность, поскольку она является целенаправленной и организуется профессионалами-педагогами. Значимость ее сегодня неоспорима, поскольку она стала частью ФГОС. Большую роль в ее реализации, на наш взгляд, может сыграть дополнительное образование, которое обладает широкими возможностями в плане духовно-нравственного развития личности ребенка и в котором накоплен богатый опыт осуществления внеурочной деятельности.

МАОУ ДОД ЦДТ «Юность» г. Перми с начала девяностых годов прошлого века реализует различные программы взаимодействия основного и дополнительного образования, направленные на личностное самоопределение обучающихся в изменяющемся мире. Одной из них является программа «Взаимодействие», которая реализуется в Центре уже 14 лет. В рамках этой программы наиболее плодотворно осуществляется воспитательная и досуговая деятельность с ОУ Дзержинского района. Расширяется зона воспитательного пространства центра, ежегодно увеличивается число образовательных учреждений, привлеченных к сотрудничеству с ЦДТ «Юность». На основании этой программы выстроена устойчивая система внешних и внутренних связей, которая способствует решению самых разнообразных воспитательных и творческих задач.

Программа «Взаимодействие» направлена на формирование воспитательного пространства ребенка через сотрудничество с педагогическими и родительскими коллективами образовательных учреждений Дзержинского района и МАОУ ДОД ЦДТ «Юность». Потребность в культурных формах досуга, стремление наполнить свободное время ребенка социально значимыми, ценными видами и формами занятий обязывает педагогический коллектив постоянно совершенствовать и развивать способы взаимодействия с ОУ, расширять арсенал досуговых форм и методов совместно со школами деятельности [3]. С введением новых ФГОС деятельность по данной программе стала наиболее актуальной и востребованной. Ее реализация позволяет объединить воспитывающую деятельность основного и дополнительного образования, урочную и внеурочную деятельности детей в условиях единого образовательного пространства района.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы

– спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В содержание программы входит рукоделие, хоровое пение, хореография, художественное искусство, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам, календарным праздникам.

Структура программы обеспечивает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который ему интересен. Учебный процесс педагогами ЦДТ «Юность» характеризуется использованием на занятиях преимущественно игровых, исследовательских, проектных и других форм обучения. К положительному аспекту реализации программы «Взаимодействие» можно отнести и смену деятельности учащегося. Чтобы ребенок не уставал от однообразной деятельности, не потерял интереса к тому или иному виду занятия, педагоги предоставляют возможность каждому ребенку проявлять творческую активность на занятиях, стараются видоизменять занятия, учитывая интересы и потребности обучающихся.

Таким образом, педагоги дополнительного образования, работающие по «Программе Взаимодействия», создают условия учащимся школ для самовыражения, самореализации, самоорганизации, помогают детям увидеть ступени собственного развития и предоставляют возможность каждому ребенку попробовать себя в разнообразных видах деятельности.

Итогом реализации данной программы будет являться увеличение охвата школьников дополнительным образованием и качественные изменения в структуре свободного времени детей и освоения ими дополнительных образовательных программ.

Весь образовательный процесс направлен на достижение метапредметных результатов. Работая по данной программе, можно проследить связь учебных предметов и занятий дополнительного образования, где дети могут широко применить знания, полученные на уроках в школе, на занятиях дополнительного образования, и наоборот.

Уроки литературного чтения в школе перекликаются с занятиями изобразительного искусства, рисование портрета героя и лепка героев, создание иллюстраций к художественным произведениям. Такие занятия проводят педагоги коллектива «Изостудия» и «ДПТ». Знания и умения, полученные на занятиях по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, применяются детьми при реализации творческих проектов, при оформлении костюмов и декораций в театральных постановках произведений.

Уроки истории, литературного чтения в школе, и занятия по хореографии коллектива «Алмаз» и хору «Гlorия» в дополнительном образовании затрагивают темы «Великая Отечественная война», «Малая Родина», «Народы России». Педагоги этих коллективов помогают учащимся осознать общие человеческие ценности, расширяют знания об исторических событиях в России, мире, вводят в мир традиционной русской культуры Пермского края, знакомят с традиционной культурой других этнических групп Прикамья.

На уроках математики детям также помогают знания, полученные на занятиях по хореографии: это счет, выстраивание по геометрическим фигурам, диагоналям, параллельным прямым.

Занятия по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству дополняют друг друга. Дети, осваивая различные техники и знакомясь с материалами на занятиях (пластилин, акварель, гуашь, мелки, пастель, соленое тесто, глина), смело используют знания и на уроках в школе. Детьми создаются также открытки – поздравления, подарки для родных и близких к различным праздникам [3].

Также, как на базе ЦДТ «Юность», так и в образовательных учреждениях района, проводятся различные досуговые мероприятия и театрализованные представления, такие как «Как бабка Канавка и дед Кювет Светофорик украли», «Азбука дорожной безопасности», «День знаний», «Новогодние представления», «23 + 8», «Прощание с азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Выпускные

балы» и многие другие. Педагоги-организаторы, вовлекая ребенка в игровую деятельность, помогают ему сменить вид деятельности, повысить уровень культуры, творческого потенциала, коммуникативных качеств [3].

Личностные универсальные учебные действия по программе «Взаимодействие» отражают систему ценностных ориентаций ребенка, его отношение к окружающему миру; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся ЗУН; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом процессе; научиться оценивать свои действия и поступки.

Для формирования личностных универсальных учебных действий педагогами ЦДТ «Юность» используются следующие виды заданий: участие в проектах; творческие задания; самооценка события, происшествия; ведение портфолио своих достижений [1].

Тесная связь основного и дополнительного образования позволяет сделать более эффективной воспитывающую деятельность, создает условия для формирования активной жизненной позиции детей, поскольку они становятся активными участниками различных школьных, районных и городских фестивалей и конкурсов. Благодаря участию в организации различных массовых мероприятий, выступлениям на сцене дети могут легко презентовать себя, не боятся публичных выступлений, умеют правильно организовать свое время.

Регулятивные универсальные учебные действия по данной программе «Взаимодействия» обеспечивают обучающимся организацию их деятельности.

Перед ребенком ставится задача оценивания результатов их деятельности. Предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, каким образом следует совершенствовать учебный процесс [1].

Педагоги ЦДТ «Юность» используют в образовательном процессе такие форм работы как: организация взаимной проверки заданий, взаимные задания

групп, обсуждение участниками способов своего действия, заполнение рефлексивного портфолио.

Наблюдения за детьми – активными участниками деятельности, организуемой педагогами Центра – мы отмечали рост их социальной активности, желания участвовать в мероприятиях. Исследования, проведенные учителями в школах, показали положительную динамику их культуры поведения, стало более бережным отношение детей друг к другу.

По итогам реализации программы взаимодействия основного и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности мы провели изучение удовлетворенности детей проведенными занятиями. Детям были заданы вопросы:

1. Какое настроение преимущественно у тебя было во время занятия?
2. Сложились ли у тебя позитивные отношения с педагогом и другими детьми?
3. Сумел ли ты узнать что-то важное и новое для себя, чему-то научиться?
4. Интересно ли было тебе участвовать в проводимых мероприятиях?

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности детей-участников программы. Их привлекает возможность многое узнать и многому научиться в процессе занятий и проводимых массовых мероприятий, благоприятная психологическая атмосфера, отношения сотрудничества и с творчества с педагогами и сверстниками, возможность пережить ситуацию успеха, а также удобное расписание, которое позволяет им распределить свое свободное время на занятия внеурочной деятельностью.

Опыт совместной работы МАОУ ДОД ЦДТ «Юность» и ОУ Дзержинского района позволяет определить, что же дает сотрудничество всем субъектам образовательного процесса. Дети получают качественное дополнительное образование, у них появилась возможность проводить досуг под руководством педагогов. Творческая среда ЦДТ, вариативность программного обеспечения, позволяют учить интересы каждого ребенка, сориентировать его на дальнейшее обучение по понравившейся направленности.

Взаимодействие с ОУ помогло расширить и укрепить контакты, что открыло новые возможности для воспитательной работы. Благодаря такому взаимодействию, в ЦДТ «Юность» стабилизировался контингент учащихся, увеличилась нагрузка педагогов, расширился спектр образовательных услуг.

Такое сотрудничество МАОУ ДОД ЦДТ «Юность» с ОУ Дзержинского района дает детям возможность самореализовываться, развиваться и достигать успехов.

Список литературы

1. Байборо́дова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Взаимодействие». – Пермь: МАОУ ДОД ЦДТ «Юность», 2001.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Учебное издание под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.