

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедъянова Гульнара Фазульяновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Аннотация: в данной статье рассмотрены некоторые аспекты инженерного образования на современном этапе университетского образования. Подчеркивается актуальность практического применения знаний как наиболее важная цель университета нового поколения 21-го века наравне с образованием и теоретическим поиском.*

*Ключевые слова: инженерное образование, компетентностный подход, профессиональная компетентность.*

С опорой на интеллектуальный капитал инженерной компетентности специалистов разработана программа социально-экономического развития России, нацеленная на вхождение нашей страны в мировое экономическое пространство на основе приоритетного внедрения инновационных прорывных технологий, новой информационной, экономической, управлеченческой среды и корпоративной культуры высокоеффективных гибких производств.

Задачи профессиональной педагогики определены федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012, национальной доктриной образования государственной программы Российской Федерации 2013–2020. Несомненно, что ведущее место в их реализации принадлежит будущим бакалаврам, от инженерного профессионализма которых зависит уровень научно-технологического развития России.

В основу всех этих документов положен компетентностный подход как основная идеологическая платформа развития и контроля квалификации выпускников. Высшее техническое образование в целом отвечает общественным запросам на грамотных инициативных бакалавров при выполнении требований федеральных образовательных стандартов инженерных направлений подготовки и определяет такие качества бакалавров, как профессиональная подготовленность, осознание ответственности за принимаемые инженерные решения.

Ведущие университеты мира уже меняют образовательные модели для подготовки новых кадров. Целью университета нового поколения 21-го века должны стать не только образование и исследования, но также и практическое применение знаний. О важности поворота образования к практике говорят также результаты многих зарубежных исследований (Ana Azevedo и др.) [6].

Основное противоречие современного высшего профессионального образования – это противоречие между постоянно увеличивающимся объемом учебной информации и жестко регламентированными сроками обучения. Такое положение дел влечет за собой изменение требований к качеству подготовки специалистов. Для сохранения конкурентоспособности выпускников требуется расширение и увеличение гибкости их профессиональных качеств – компетенций [1; 3; 5].

Уровневая система образования призвана формировать у выпускников профессиональные компетенции, соответствующие быстро меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Она крайне необходима, так как триада «знания, умения, навыки» недостаточна для современного производства. «Компетентностный» специалист, в отличие от «квалифицированного», должен еще и реализовать все, что знает, и обладать творческим потенциалом для саморазвития [2; 3].

В настоящее время система профессионального образования находится на пути пересмотра содержания и технологии преподавания на принципах развивающего обучения как специальной подготовки студентов к инновационной дея-

тельности. Несмотря на инновации, а также предпринятые в последние годы значительные инвестиции в образование и науку, уровень инженерного образования снизился, что ставит новые задачи перед высшей школой.

Современный инженер, по мнению А.Д. Московченко, должен получить фундаментальную и технологическую подготовку через призму космологических ориентиров (автономности, оптимальности и гармоничности). Только в этом случае сформируется инженерное университетское инновационное образование [4].

Таким образом, инженерное образование, реализующее компетентностный подход, предполагает такую организацию структуры и всего образовательного процесса, которая нацелена на конечный результат – качество деятельности будущего бакалавра, измеряемое в компетентности. В содержание образования включаются разделы, формирующие компетентность в контексте будущей профессиональной деятельности, имеющие междисциплинарный, интегрированный характер, что должно позволять готовить выпускников к инженерной деятельности в меняющихся условиях профессиональной среды.

### ***Список литературы***

1. Ахмедьянова Г.Ф. Формирование профессиональной компетентности на основе педагогического проектирования и организации учебной деятельности / Г.Ф. Ахмедьянова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – №2. – С. 16–20.
2. Ахмедьянова Г.Ф. Повышение компетентности будущего специалиста на основе сочетания творческой и технологической составляющих обучения / Г.Ф. Ахмедьянова // Образование и саморазвитие. – 2009. – Т. 4. – №14. – С. 65–70.
3. Ахмедьянова Г.Ф. Теория и практика развития инженерной компетентности будущих бакалавров техники и технологий / Г.Ф. Ахмедьянова // учебно-методическое пособие. – Оренбург, 2014.

4. Московченко А.Д. Философия и стратегия инженерно-технического образования / А.Д. Московченко // Журнал ассоциации инженерного образования России. – 2004. – №2. – С.44–51.
5. Нуриев И. Инварианты подготовки конкурентоспособных специалистов / И. Нуриев, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2005. – №12. – С. 38–41.
6. Azevedo A. Competency development in business graduates: An industry-driven approach for examining the alignment of undergraduate business education with industry requirements/Azevedo Ana, Apfelthaler Gerhard, Hurst Deborah// The International Journal of Management Education 10 (2012) 12–28.