

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитина Наталья Ивановна

д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник

Научно-образовательный центр

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

Никишина Ирина Николаевна

старший преподаватель, аспирант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

Васильева Татьяна Виталиевна

старший преподаватель, аспирант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ: КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретико-методические основы процесса формирования и развития в условиях колледжа профессионально-прикладной информационной культуры будущих выпускников по специальности «Право и организация социального обеспечения». Приведена авторская трактовка содержательного и структурного наполнения понятия «профессионально-информационная культура специалиста юридического профиля среднего звена».

Ключевые слова: профессионально-информационная культура юриста, студенты колледжа, учреждения соцзащиты населения.

Современный рынок труда предъявляет высокие и разносторонние требования к содержательному наполнению, функциональному назначению культуры профессиональной деятельности специалистов юридического профиля социальных служб.

В сегодняшней России достаточно большое количество колледжей осуществляют профессиональную подготовку по специальности «Право и организация социального обеспечения». В круг основных задач профессиональной деятельности юристов со средним профобразованием (выпускников колледжей по выше указанной специальности), работающих в учреждениях социальной защиты населения, входят: участие юриста в подготовке нормативно-правовых актов в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан; составление юридических документов; консультирование по вопросам права граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите; выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, по социальной защите населения [5; 6].

За последние годы в РФ в рамках реализации основных направлений социальной политики государства существенно увеличилось количество центров и служб юридической помощи населению, которые в значительной степени комплектуются юристами среднего звена. В мае 2012 года был опубликован Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в котором, в частности, Правительству РФ было поручено реализовать ряд мер, направленных на повышение качества и количества социальных услуг, оказываемых учреждениями социального обслуживания населения различным категориям граждан. Среди таких услуг были обозначены и услуги юридического профиля, которые в подавляющем большинстве территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСО) оказывают юристы со средним специальным образованием, окончившие колледж (ссуз) по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Для качественного и высококвалифицированного выполнения выше обозначенного функционала и задач профессиональной деятельности выпускника ссуза

по специальности «Право и организация социального обеспечения» ему необходимо обладать высоким уровнем проявления профессиональной культуры, основы которой формируются в период обучения в колледже. ФГОС СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения» предъявляет достаточно высокие требования в части сформированности у молодого специалиста юридического профиля таких компетенций, имеющих прямое отношение к существенным содержательным составляющим профессионально-информационной культуры, как способность «выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, *используя информационно-компьютерные технологии* (ПК-2.2); способность и готовность «использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)», «способность осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, *используя информационно-компьютерные технологии* (ПК-1.4)», способность «составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы *с использованием информационных справочно-правовых систем* (ПК-3.3); способность и готовность «анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, *информационные справочно-правовые системы* (ПК-3.1); умения «формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом (ПК-3.4)» и др. [5].

В процессе подготовки (написания) данной статьи ее авторы проанализировали значительное количество отечественных и зарубежных исследований по проблематике реализации в колледже культурологического подхода к профессиональной подготовке кадров социального (в том числе и юридического) профиля. Практически во всех проанализированных нами научных трудах по выше указанной проблеме отмечается, что в период обучения в колледже в той или

иной степени (в зависимости от многих факторов, в том числе, и от индивидуальных особенностей студента) развиваются следующие инвариантные составляющие профессиональной культуры будущего специалиста социально-гуманитарного (в том числе и юридического) профиля: а) мотивационно-ценностная составляющая профессиональной культуры (включает в себя, в частности, понимание будущим специалистом значимости, социальной ценности высокого качества своего труда и др.); б) интеллектуальная (или профессионально-познавательная) составляющая профессиональной культуры, которая отражает наличие у обучающегося системы знаний о требованиях к условному «эталону профессионала», освоенность базовых правовых, профессионально-этических и других норм, которые регламентируют профессиональную деятельность специалиста; в) деятельностная составляющая профессиональной культуры, которая проявляется в умениях, компетенциях, готовностях и способностях молодого специалиста повседневно в реальных условиях трудовой деятельности качественно реализовывать освоенную им систему профессиональных действий, технологий и др., соблюдая требуемые нормы, правила.

Последние два десятилетия в научных исследованиях, посвященных анализу, систематизации концептуальных и парадигмальных оснований отечественной системы профессионального образования специалистов социально-гуманитарного (в том числе и юридического) профиля, активно развивается идея о культурологической парадигме профессиональной подготовки кадров социальной сферы (О.И. Воленко и Н.И. Никитина [1], И.А. Зимняя [2], В.А. Сластенин и др.).

В отечественной и зарубежной научной литературе много исследований, посвященных рассмотрению различных аспектов (составляющих) профессиональной культуры юриста как часть общечеловеческой культуры, представляющей собой оптимальную совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессиональную гуманистическую ориентацию и качества личности, универсальные способы познания и гуманистическую технологию профессиональной деятельности в системе «человек – человек». Профессиональная культура специалиста

юридического профиля является сложным, многоуровневым, разноплановым системно-личностным образованием человека. Профессиональная культура юриста характеризует, с одной стороны, внутреннее духовно-нравственное, гуманистически-ориентированное богатство личности, уровень развития ее духовных потребностей, этических ориентиров, а, с другой, – уровень интенсивности их проявления в созидательной практической (трудовой) деятельности [3; 4; 8].

Проведенный категориальный анализ понятий «профессиональная культура специалиста» (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.), «профессиональная культура юриста» (М.Н. Курочкина и др.), «информационная культура личности» (А.П. Ершов, В.М. Монахов, Н.С. Ющенко [7] и др.), позволил сформулировать следующее определение: профессионально-информационная культура выпускника колледжа по специальности «Право и организация социального обеспечения» представляет собой интегративное профессионально-личностное образование молодого специалиста, отражающее единство его специально-теоретической подготовленности и практической способности компетентно применять прикладные компьютерные программы, интернет-ресурсы, информационные справочно-правовые системы для решения профессиональных задач. Данная культура выражается в овладении юристом среднего звена комплексом знаний, умений, способов действий, компетенций в системе «человек – информация – профессиональный анализ информации – принятие адекватного решения».

Структура профессионально-информационной культуры выпускника ссуза по специальности «Право и организация социального обеспечения» включает следующие компоненты: *аксиологический* компонент (включает в себя: осознание молодым специалистами необходимости специальной информационной профессионально-прикладной подготовки юриста учреждения соцзащиты населения, осознание, понимание молодым специалистом юридического профиля значимости, важности, роли и ценности информационно-компьютерных технологий в современном обществе и др.), *профессионально-гностический* компонент

(включает в себя системные знания молодого специалиста юридического профиля в сфере специальных компьютерных программ, базах данных, справочно-правовых систем, применяемых в профессиональной правозащитной деятельности); *процессуально-деятельностный* компонент (включает в себя сформированную у молодого специалиста совокупность умений, навыков, компетенций в сфере применения прикладных информационных технологий для решения профессиональных задач).

Специфика юридической деятельности в учреждениях социальной защиты населения требует особого подхода к организации профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях социального колледжа. Ее результатом должно явиться единство внутренней, мотивированной, личностной готовности к профессиональной деятельности и практической, теоретико-методической к ней подготовленности. Достижение такого единства обусловлено целостностью, системностью содержания, средств профессионального обучения и профессионального воспитания будущего специалиста, осуществляемых – при очевидном своеобразии каждого – в едином учебно-воспитательном процессе, организуемом учебным заведением. При этом ведущей идеей, концептуальным основанием и анализа, и решения проблемы выступает одновременное движение от личности к профессии и от профессии к личности. Социальный колледж Российского государственного социального университета (СК РГСУ) на протяжении ряда лет выпускает профессионалов среднего звена по данной специальности, которые являются юристами со средним специальным образованием. По данным Центра содействия трудоустройству и профессиональному росту выпускников РГСУ подавляющее большинство выпускников Социального колледжа по специальности «Право и организация социального обеспечения» трудоустраиваются по специальности в учреждения соцзащиты населения и продолжают обучение в вузе по направлению подготовки «Юриспруденция».

Комплекс условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования в колледже профессионально-информационной культуры будущего юриста

среднего звена включает следующие составляющие: *организационно-управленческие условия* (включают в себя следующие составляющие: учет при организации образовательного процесса колледжа требований современного рынка труда, работодателей, а также нормативно-правовых документов к уровню профессионально-практической компьютерно-технологической функциональной грамотности юриста среднего звена; создание и развитие системы учебно-производственного партнерства Социального колледжа с различными учреждениями социальной инфраструктуры региона, с учреждениями соцзащиты населения, с органами государственной власти и регионально-муниципального самоуправления; педагогический мониторинг профессионально-личностного роста студентов колледжа в части формирования основ профессионально-информационной культуры будущего юриста среднего звена и др.); *образовательно-технологические условия* (включают в себя следующие составляющие: приоритетность проблемно-контекстных, проектных технологий обучения ИКТ; активизация использования ИКТ в различных сферах деятельности студентов ссуза: учебно-познавательной, учебно-исследовательской, профессионально-практической; адекватное использование прикладных компьютерных программ и ИВТ в период различных видов практики и др.); *профессионально-личностные условия* (включают в себя следующие составляющие: мотивированность и активность студентов колледжа в овладении основами профессионально-информационной культуры будущего юриста среднего звена; практико-ориентированная и профессионально-прикладная информационно-компьютерная компетентность преподавателей ссуза, их готовность к профессиональной интеграции в процессе подготовки будущего юриста; активизация самообразовательной деятельности студентов колледжа в сфере изучения вопросов применения ИКТ в профессиональной деятельности будущего юриста среднего звена учреждения соцзащиты населения).

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ №2014/601; код проекта 3106.

Список литературы

1. Воленко О.И. К вопросу о педагогических парадигмах современного профессионального образования специалистов социальной сферы [Текст] / О.И. Воленко, Н.И. Никитина // Инновации в образовании. – 2010. – №6. – С. 4–15.

2. Зимняя И.А. Культура. Образованность. Профессионализм специалиста [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества, его нормирование и стандарты в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – С. 31–37.

3. Курочкина М.Н. Формирование профессиональной готовности будущих юристов к работе в учреждениях социальной защиты населения: дисс. ... к.п.н [Текст] / М.Н. Курочкина. – М.: РГСУ, 2006. – 188 с.

4. Никишина И.Н., Васильева Т.В., Никитина Н.И. Теоретико-методические основы формирования в вузе культуры профессионально-проектной деятельности специалистов социономического профиля: Коллективная монография [Текст] / И.Н. Никишина, Т.В. Васильева, Н.И. Никитина – М.: Ритм, 2015. – 206 с.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2010 г. №770 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99291/#ixzz3czKUXJO5>

6. Семенной В.Г. Подготовка специалистов среднего звена / В.Г. Семенной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/podgotovka_specialistov_srednego_zvena.html

7. Ющенко Н.С. Компьютерное обеспечение профессионально-ориентированного курса математики для студентов социально-гуманитарных специальностей вуза [Текст] / Н.С. Ющенко, Н.И. Никитина, С.Н. Сорокин // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2008. – №6. – С. 271–279.

8. Федякина Л.В. Теоретико-методические основы формирования профессиональной готовности будущих юристов к работе в учреждениях социальной защиты населения [Текст] / Л.В. Федякина, Н.И. Никитина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – №13. – С. 138–141.