

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Пронская Мария Геннадьевна*

аспирант

ГОУ ВПО «Московский государственный

областной университет»

г. Москва

### ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются подходы к вопросу о генезисе личностного самоопределения, путем анализа авторских концепций. Выделены этапы формирования личностного самоопределения, соответствующие конкретным возрастным периодам. Автор приходит к выводу о непрерывном процессе личностного самоопределения на протяжении всей жизни, с формированием личностного самоопределения как новообразования в юношеском возрасте.

*Ключевые слова:* личностное самоопределение, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, период взрослости.

Личностное самоопределение – это «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании осознания цели смысла жизни индивида, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающего их общества» [9, с. 65]. В научной литературе нет однозначного ответа на вопрос о возрастных границах личностного самоопределения. В целом можно выделить четыре позиции. Одни ученые считают, что процесс личностного самоопределения начинается в дошкольном возрасте, другие – что подростковый период является ключевым в

личностном самоопределении. Третья позиция заключается в том, что личностное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста, четвертая группа исследователей считает, что процесс личностного самоопределения не заканчивается и присущ человеку на всем протяжении жизни, в том числе во взрослом возрасте. Рассмотрим представленные позиции подробнее.

Некоторые ученые связывают генезис самоопределения с кризисом «Я-сам!» в три года, когда ребенок начинает отделять себя от матери и окружающего мира, с освоением речи и прямохождением [7]. Появление такой самости называют началом личностного самоопределения, при этом появляется так называемый «минимум личности» [6]. Самоопределение личности в младшем школьном возрасте связывается со стремлением к взрослости и ведущим видом деятельности – учением [1–3].

Подробнее остановимся на подростковом возрасте, так как данный период является сензитивным для формирования готовности к личностному самоопределению. Подростковый возраст отличается своей противоречивостью и неоднозначностью. Исследования констатируют изменение социальной позиции подростка, что выражается в потребности к самоопределению и самостоятельности, изменению социального положения.

Ведущий тип деятельности – общение, потребность в котором выступает основной потребностью (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). В этот период формируются устойчивые формы поведения, оценка внешняя и самооценка играют большую роль. Идет активный поиск идеала, подражание образцу (в том числе и сверстникам).

Планирование жизни, определение дальнейшей цели самостоятельно является предпосылкой для развития нравственных убеждений. На высоком уровне находятся нравственные чувства как эмоциональные компоненты убеждений [4].

Происходит становление черт зрелой личности, формируется регуляция поведения. Качество личности подростка определяется нравственной устойчивостью [12].

При переходе к юношескому возрасту отдельные самооценки превращаются в целостное отношение к себе, укрепляется система собственных ценностей. Если у подростка личностная рефлексия носила эмоциональный характер, то в юношеском возрасте самоанализ происходит спокойнее

Новообразованием старшего подросткового возраста является потребность в доверительном общении со взрослыми. Воспитание ценностных ориентации, способствующих становлению мировоззрения, наиболее благоприятно в этот возрастной период, подросток начинает смотреть на настоящее из будущего (А.М. Прихожан, Т.В. Снегирева).

Следующим этапом формирования личностного самоопределения является старший школьный возраст или ранняя юность, когда начинает проявляться социально-нравственная зрелость личности. Это в первую очередь проявляется в целенаправленности, наличии идеалов, потребности в самовоспитании, профориентации. Здесь уже можно говорить о тесной связи личностного и профессионального самоопределения. Происходит завершение становления нравственных ориентаций и относительно устойчивого мировоззрения (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Е.А. Шумилин и др.)

Формируется устойчивая мотивация, направленная на будущее, происходит расширение временной перспективы [1; 12]. Как отмечает В.Г. Максимов самоопределение этого возраста характеризуется только будущим, но и настоящим, это не только выбор профессии, но и в большей степени выбор мировоззренческих позиций. Личностное самоопределение – основа процесса самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте, определяющая развитие всех других видов самоопределения, в том числе и профессионального.

Некоторые исследователи считают, что процесс личностного самоопределения не завершается в период юности, что он также присущ периоду взрослости [5]. В этом возрасте самоопределение связывают с кризисами личности, происходящими из-за несоответствия жизненных целей и желаний действительности, переосмысление, постановка новых целей помогает найти положительный выход из сложившихся противоречий. В этом, по мнению авторов, заключается

личностное самоопределение, которое происходит на протяжении всей жизни, путем определения своего отношения к тому или иному явлению, осуществлению выбора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личностное самоопределение, будучи интегративной характеристикой индивида, начинает формироваться ещё в детстве, продолжает в подростковом и окончательно формируется в юношеском возрасте, однако элементы самоопределения могут проявляться в кризисные моменты взрослости. Если говорить о личностном самоопределении как результате, то его можно наблюдать только в юношеском возрасте, однако формированию готовности к личностному самоопределению следует уделять внимание уже в младшем школьном и особенно подростковом возрасте.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Вальтеран Е.В. Психологические особенности и коррекция личностного самоопределения учащихся начальных классов: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07 – М., 2007. – 241 с.
3. Захарова А.В. Психология формирования самооценки [Текст] – Минск.: Б.и., 1993. – 99 с.
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
5. Морозова Н.Ю., Будич И.С. Личностное самоопределение в период взрослости [Текст] «Вестник Кемеровского Государственного Университета». – №2 (22). – Кемерово: «Компания ЮНИТИ», 2005.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности [Текст]. – М.: Наука, 1986. – 254с.
7. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте [Текст] // Вопросы психологии. – 1990. – №3. – С. 25–36.

8. Снегирева Т.В. личностное самоопределение в старшем школьном возрасте [Текст] // Вопросы психологии. – 1989. – №2. – С. 27–35.
9. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект Самоопределения [Текст] // Психологический журнал. – 1984. – №4.
10. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? [Текст]. – М.: Знание, 1985. – 79 с.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
12. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности [Текст]. – М.: Знание, 1986. – 80 с.