

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Керимова Гульнара Рамазановна

воспитатель

Ходжамова Мария Борисовна

воспитатель

Тимофеева Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №28»

г. Астрахань, Астраханская область

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: демократические процессы, которые происходят в государстве, вызвали потребность в гуманизации дошкольного воспитания, что предусматривает, как отмечается в ФГОС дошкольного образования, привлечение ребенка к системе выработанных человечеством ценностей. Решение данной задачи в полной мере осуществляется на занятиях по нравственному воспитанию на основе примера воспитателя, близких взрослых, а также чтения детской художественной литературы и разыгрывания ситуаций нравственного выбора.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, нравственные качества, педагогические условия, методы нравственного воспитания, приемы нравственного воспитания.

Гуманное поведение у дошкольников рассматривается как синтез гуманных представлений, чувств, мотивов на основе усвоения ценностей гуманизма и формирования морального опыта. Цели гуманистического воспитания дошкольников предполагают формирование следующих нравственных качеств: гуманность, патриотизм, гражданственность, коллективизм, трудолюбие, сопереживание.

Наблюдая за формированием воспитанности у старших дошкольников, мы пришли к выводу, что следует формировать, прежде всего, практику правильного поведения.

Как показал анализ программы «От рождения до школы» [1], следует создавать специальные условия для упражнения в социальной компетентности, налаживании доброжелательных взаимоотношений с людьми разного возраста и пола, социальных ролей; упражняться в умении рассуждать, высказывать собственные суждения, отстаивать личное мнение и др.

В старшей группе дошкольного учреждения был создан тематический план занятий, который помог выделить педагогические условия гуманистического воспитания. Темы занятий: «Поможем Тане найти друзей», «Как стать вежливым», «Что значит слово «дружить»?», «Почему надо маме помогать?», «С кем захочет Ваня играть?» и др.

К педагогическим условиям мы отнесли:

- наличие яркого примера гуманного поведения воспитателя, близких взрослых; чтение детской художественной литературы, беседы с детьми проблемного характера;
- создание ситуаций нравственного выбора возможностей для расширения реальной практики гуманных поступков детей.
- коллективная оценка поведения воспитанников, персонажей художественных произведений.

Реализация каждого условия предусматривала использование определенных воспитательных методов и приемов на занятиях по нравственному воспитанию.

Приведем некоторые из них. Выполнение поручений: помочь малышам из соседней группы, сделать подарок другу или взрослым, уборка группового помещения и др. Решение игровых и реальных ситуаций морального содержания с подробным коллективным анализом возможных последствий того или иного способа поведения, что позволяет пережить радость и гордость за гуманный поступок. Например, дети учатся делиться игрушками, распределять учебные пособия, поручать и контролировать задания друг у друга, поощрять сверстников.

Нами использовался и опосредованный опыт дошкольников на основе художественной литературы. Это игры-беседы о героях сказок. Дети любят рассуждать: почему так или иначе поступил герой произведения, что будет, если изменить героя, добавить других персонажей, поменять сюжет произведения, по-другому начать сказку. При этом воспитатель обязательно задает вопрос, а как бы поступили вы? Или как бы поступили ваши друзья? Ваши родители? Применялись didактические игры, например, «Волшебные слова», «Закончи предложение», «Сделай по-другому», «Сравни и подскажи, как правильно» и др.

Мы убедились, что занятие будет эффективным, если перед его проведением составляется план, проводится предварительная работа с детьми. Это может быть чтение художественных произведений, наблюдение за ситуациями нравственного выбора в повседневной жизни, оформление альбомов по художественным произведениям, организация выставок, сюжетно-ролевые игры. Общение с детьми на занятии строится таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду и форме – и тем самым наиболее активно проявить себя.

Нами составлены рекомендации педагогам для продуктивного общения на занятиях:

- бережное отношение к ребенку;
- не спешить в оценке того или иного поступка ребенка;
- выслушивать внимательно мнение ребенка.

В результате проделанной работы мы отметили у старших дошкольников появление сочувствия к позитивным героям и возмущению поступками негативных персонажей. Дети стали сопоставлять свое поведение с персонажами художественных произведений, анализировать его, вести себя должным образом.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.