

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дмитриева Ольга Ивановна*

преподаватель, почетный работник  
среднего профессионального образования РФ  
ОАОУ СПО «Астраханский социально-  
педагогический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

*Керимова Гюльнара Рамазановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №28»

г. Астрахань, Астраханская область

*Тимофеева Анна Владимировна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №28»

г. Астрахань, Астраханская область

### РОЛЬ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*Аннотация:* в соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися специальности «Дошкольное образование». На всех уровнях образовательной организации должна быть согласована оценочная политика: между образовательным учреждением и работодателями; между педагогами, ведущими междисциплинарные курсы в составе модуля и руководителями практик; между педагогами и студентами.

*Ключевые слова:* контроль, оценка образовательных результатов, текущий контроль, рубежный контроль, задания педагогической практики.

Наиболее важная цель контроля – мотивирование регулярной и целенаправленной работы студентов. Нужно дать студенту возможность сопоставить свою работу с требованиями преподавателя, выявить недочеты, недоработки и внести коррективы в свою подготовку.

Промежуточная аттестация обучающихся по педагогической специальности «Дошкольное образование» по учебной и производственной практикам осуществляется в соответствии с федеральными образовательными стандартами уровня среднего профессионального образования в рамках профессионального модуля по соответствующему виду деятельности. Одним из структурных элементов комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю является оценка по учебной и (или) производственной практике. Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. В процессе контроля и оценки образовательных результатов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Текущий контроль успеваемости по профессиональным модулям осуществляется в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению данной учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов профессионального модуля. В качестве формы контроля выступает проведение проверочных работ. Промежуточная аттестация будущих педагогов дошкольных организаций осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, а также профессиональных компетенций.

Оценка сформированности профессиональных качеств у будущих педагогов нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях.

При разработке заданий производственной педагогической практики был применен продуктивный подход, когда результатом выполненного задания является готовая продукция в виде методических рекомендаций, разработанных конспектов занятий, проектных заданий, протоколов наблюдений за педагогическим процессом в дошкольной организации и т.д.

Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных педагогических задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах.

При составлении рабочей программы по практикам в соответствии с ФГОС по специальностям «Дошкольное образование» запланированы следующие формы контроля:

текущий (оценка выполнения практического задания, оценка демонстрации профессиональных умений и навыков, оценка анализа производственной ситуации), итоговый (экспертная оценка во время выполнения практического задания; содержание и качество оформления дневника и отчета по практике; показатели работы студента за весь период практики; оценка работы студента руководителем от базы практики – образовательного учреждения).

Оценивание результатов практики строится на различных подходах: на основе рейтинга, портфолио (накопление материалов, отражающих становление индивидуального педагогического опыта), диагностических программ, технологических карт, дневника студента и др. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Таким образом, новые стандарты предъявляют новые требования к соответствию технологии по оценке результатов освоения профессионального модуля и обеспечения образовательного процесса, соответствующего нормам качества и процедурам оценивания качества.

### *Список литературы*

1. Федеральный институт развития образования «Профессиональные программы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
2. Мавренкова Е.В. Система оценивания производственной практики в условиях реализации ФГОС-3 педагогических специальностей уровня СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/35\\_NOBG\\_2013/Pedagogica/2\\_150142.doc.htm](http://www.rusnauka.com/35_NOBG_2013/Pedagogica/2_150142.doc.htm)