

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дядиченко Елена Абрамовна

канд. пед. наук, доцент

Дядиченко Олег Викторович

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы научно-педагогической практики как одной из видов педагогической деятельности, входящей в контекст понятия деятельности. Самореализация личности осуществляется в научно-педагогической практике с использованием информационно-коммуникационных технологий. В работе приведены составляющие и направляющие прохождения научно-педагогической практики, имеющие индивидуальные траектории его реализации презентационные проекты.

Ключевые слова: деятельность, педагогическая деятельность, самореализация личности, мотивация, научно-педагогическая практика, информационно-коммуникационные технологии, качество образования.

Нынешний век вносит свои корректиры в систему образования. Определяются новые траектории, психолого-педагогические школы, образовательные практики, направления в развитии в системе образования.

В своей сущности образования представляет собой социально-педагогическую систему, которая проявляется в деятельности.

«Деятельность – это объективная реальность, сложная, многоуровневая, динамическая система, способная к саморазвитию, обнаружению творческой активности человека, расширяет горизонты его личности, демонстрируя уровень развития его сознания, становится его ценностью.

Педагогическая деятельность является одним из видов деятельности» [1].

Одной из разновидностей деятельности является педагогическая деятельность, которая обеспечивает как личностные, профессиональные, так и отношения обучающих с обучающими. Классифицируется на научную, которая изучает отношения, возникшие в педагогической сфере и формы организации практической деятельности. И практическую – целью, которой является передача необходимой части культуры и опыта.

Научно-педагогическая практика включает такие компоненты как цели, мотивы, содержание, организационные моменты, контроль, качества, самоконтроль и т.д., т.е. все то, без чего не осуществляется деятельность в образовании.

Автор уже неоднократно отмечал: «Исходя из требований, которое современное общество предъявляет к качеству образования, изменяется и уровень образовательных результатов, который, согласно современной педагогической психологии, определяется мотивацией, способностью к умственному восприятию и переработке внешней информации личностью. Достижения как личностных, так и мотивационных ресурсов невозможно осуществить без построения образовательного процесса, имеющего индивидуальные траектории» [2].

Достижения как личностных, так и мотивационных ресурсов невозможно осуществить без построения образовательного процесса, имеющего индивидуальные траектории, в педагогической деятельности (практике).

Научно-педагогическая практика магистрантов по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется в соответствии с программой, разработанной на кафедре образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Научно-педагогическая практика магистрантов имеет целенаправленный характер, является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы магистранта и обязательной составляющей направленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Научно-педагогическая практика должна носить инновационный характер.

Обучаясь в магистратуре магистранты, не могут ограничиваться только теоретическими курсами в области образования. Научно-педагогическая практика проводится в Академии психологии и педагогики.

Достижения как личностных, так и мотивационных ресурсов, невозможно осуществить без построения образовательного процесса, имеющего индивидуальные траектории его реализации. К такому виду образовательного процесса, в котором возможна самореализация личности, можно отнести научно-педагогическую практику с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [3]. Такая технология как нельзя лучше отражает все составляющие и направляющие практики.

Составляющей для проведения научно-педагогической практики с использованием ИКТ являются педагогические и информационные технологии в системе образования [4]. Каждым магистрантом, проходящим практику, разрабатываются презентационные проекты по каждому модулю.

Использование презентационных проектов позволяет конкретизировать материал, создавать понятные, наглядные, легкоусвояемые определения, схемы, таблицы, графики. Обучаемый при использовании презентационных проектов может обратиться за нужной информацией, самостоятельно воспользоваться разработанной презентацией, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня предшествующей подготовки к изучаемому модулю, и повысить уровень познавательных возможностей, а также качество восприятия изучаемой дисциплины [5]. Также к составляющим относятся электронные книги, в кото-

рых отражается выполнения практических работ и семинарских занятий результаты в форме оценочных баллов, которых также вносятся туда. Следующей составляющей для проведения научно-педагогической практики это электронная аттестационная карта, которая выполняет функции отслеживания качества образовательной траектории в данном случае это практика по общему количеству набранных баллов по всем направляющим проведенной научно – педагогической практики, т.е. деятельности.

К направляющим, научно-педагогической практики нами была отнесена экспертная площадка, на которой каждый из магистрантов мог показать и доказать полученные результаты, которые он достиг. Магистранты защищают свои презентационные проекты и определяют результативный оценочный бал.

Список литературы

1. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика»: доп. УМО вузов РФ / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.
2. Дядиченко Е.А. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Современные информационные технологии образования: докл. и сообщ. на научно-методической конференции 11–13 мая 2011 года. – Ростов-н/Д, 2011.
3. Сысоева Е.Э. Самореализация личности в обучении с использованием информационных и коммуникационных технологий // Педагогическая информатика. – 2005. – №5.
4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368.
5. Чикурова М.В. О сущности проектного подхода в обучении и проектировании образовательных систем // Педагогическая информатика. – 2006. – №1.