

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Карелина Светлана Евгеньевна*

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №12 «Ладушки»

г. Старая Русса, Новгородская область

### КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В УЧЕНИИ

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает материалы составленной и апробированной в педагогической практике методической разработки, предназначенной для учителей начальных классов, классов для детей с ЗПР, имеющих трудности в овладении навыками чтения и письма. Целевым ориентиром при подготовке рекомендаций было оказание специальной коррекционной помощи детям с ЗПР, имеющим нарушения чтения и письма.

*Ключевые слова:* дети с трудностями учения, навыки чтения, навыки письма, ЗПР, развивающие упражнения, коррекционные упражнения.

С трудностями при обучении младших школьников чтению и письму сталкиваются почти все педагоги начальной школы. Одни школьники преодолевают трудности учения самостоятельно, другим необходима специально организованная коррекционная помощь. Для детей с ЗПР, неготовых к произвольной и целенаправленной деятельности, овладение навыком чтения и письма представляет большие трудности. Эти проблемы необходимо вовремя заметить и скорректировать. Иначе неизбежна задержка формирования навыка, нарушение этапности, а иногда полная невозможность формирования навыка.

Автором подготовлены методические рекомендации, обобщающие и систематизирующие приемы коррекционной работы на основе анализа возникающих в процессе обучения чтению и письму трудностей, а также на основе профессиональной рефлексии результатов занятий с детьми с ЗПР, имеющих нарушения

чтения и письма. В рекомендациях учтены индивидуальные психологические особенности детей с ЗПР.

Целевым ориентиром при подготовке рекомендаций было оказание *специальной коррекционной помощи* детям с ЗПР, имеющим нарушения чтения и письма.

В процессе проектирования методических рекомендаций по обучению чтению и письму детей с ЗПР ставились и решались следующие задачи:

- коррекция познавательной деятельности детей;
- развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различные виды памяти и воспроизведение сохранённой информации;
- активизация процессов внимания и мышления;
- преодоление трудностей в обучении письму и чтению;
- повышение интереса к учебе.

Работа с детьми, имеющими трудности в овладении навыков чтения и письма, должна проводиться *систематически* и *поэтапно*.

Выявив детей с нарушением чтения и письма с помощью критериев формирования навыков, педагог комплектует группы для коррекционной работы. На *начальном* этапе проводятся *подготовительные* упражнения, затем упражнения, непосредственно *помогающие* овладеть навыком чтения и письма, и на *заключительном* этапе проводятся упражнения, направленные на *закрепление*, «шлифовку» сформированных навыков.

1. На подготовительном этапе выявляют нарушения чтения и письма с учетом критериев формирования навыков и показателей их недостаточного формирования для последующей *комплектации групп* детей:

а) письмо:

- нестабильность графических форм;
- неправильное написание букв;
- смешение и замена одни букв другими;
- пропуски букв, недописывание слогов, слов;
- очень медленный темп письма;

– тремор рук при письме.

б) чтение:

- неправильное прочтение букв;
- замена одних букв другими;
- пропуск букв, слогов, слов;
- очень медленный темп письма;
- нарушение понимания прочитанного.

2. Распределение детей по группам для коррекционной работы:

*I группа* объединяет детей с нарушениями чтения и письма, связанными с нарушением моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

*II группа* – это школьники с нарушениями письма, связанными с недостаточной сформированностью звукобуквенного анализа.

*III группа* – это школьники с комплексными нарушениями.

3. Планирование коррекционно-развивающей работы.

*Методика коррекционной работы*

*I этап.* На начальном этапе обучения работа проводится по следующим направлениям:

*I группа:*

– развитие мелкой моторики рук (мозаика, лепка, перебирание мелких деталей, нанизывание на нити бусин, пуговиц, раскрашивание, игры с пальчиками и др.);

– развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации (копирование фигур, моделирование из деталей, копирование элементов букв, копирование по памяти, выполнение фигур по инструкции, соединение точек, штриховка, различение фигур, букв и другие упражнения).

*II группа:*

– развитие умения слышать и выделять отдельный звук из ряда гласных звуков (хлопок в ладоши на заданный звук);

– различение и выделение согласных звуков (выделение из ряда слов тех, которые начинаются на заданный звук);

– выделение звука из слов (определение первого звука, гласного звука в середине слова, согласного звука в конце слова);

– акцентирование внимания на гласных звуках путем деления слов на слоги (дописывание слогов в словах, составление слов с заданным количеством слогов, составление слов из слогов и др.);

– работа над предложением (договаривание незавершённых предложений по картинкам; составление схемы предложения, где большой чертой обозначать предложение, чертой поменьше – слова, еще меньше – слоги в словах, точками – звук (красные точки – гласные звуки, черные – согласные)).

### *III группа:*

– коррекционные занятия с детьми данной группы сочетают в себе основные направления работы с первой и второй группой учащихся.

### *II Этап*

#### *I группа:*

– применение специальных методов для понимания расположения букв в строке (например, метод прямоугольника: любую букву можно расположить в прямоугольнике, так как буква чуть больше «вытянута» в высоту, чем в ширину);

– разбор элементов букв (использование специальных таблиц);

– выполнение упражнений для формирования правильного соотношения различных элементов букв (выделение букв, которые пишутся только на рабочей строке, входят за строку сверху, выходят за строку снизу; использование схем букв и их расположения на строке, написание вертикальных штрихов разной величины, «незакрытых прямоугольников»);

– использование игр для закрепления зрительного образа букв (лото с разрезанными буквами, игра со шнурком (расположить шнурок так, чтобы получилась буква), игры с использованием различных по размеру, цвету, фактуре букв);

– использование упражнений с перестановкой букв, составлением слов из определенных букв, например, правильное написание «перепутанных» названий животных: кашок (кошка), бакоса (собака).

Важной рекомендацией для педагогов начальной школы является следующее: если ребенок путает, переставляет буквы при *чтении* – в заданиях использовать *печатные* буквы, если при *письме* – то лучше *письменные*.

### *II группа:*

– формирование механизма проговаривания (осознанного проведения звукобуквенного анализа);

– работа по дифференциации звонких и глухих звуков (сравнение по артикуляции, проговаривание звуков по слоговой таблице, сравнение слов и их смысловое различие с изменением одной буквы (бочка-почка), составление предложений с этими словами, письмо под диктовку, выполнение упражнений с пропущенными буквами, буквенные диктанты (слова записываются одной буквой, затем называются);

– формирование правильного написания гласных после шипящих, ч, щ (жи-ши, чу-щу, ча-ща), составление слогов из букв разрезной азбуки, дописывание слов (малы...), изменение слов по образцу (уж – ужи), выполнение упражнений с пропущенными буквами, небольшие диктанты.

### *III Этап*

#### *I группа:*

– использование упражнений, направленных на автоматизацию, «шлифовку» всех компонентов чтения, письма (чтение и письмо строчек наоборот по словам, по буквам; чтение только второй или первой половины слов; чтение «зашумленных» слов; чтение пунктирно написанных слов; чтение наложенных друг на друга слов; чтение и письмо строчек с прикрытой верхней или нижней половиной; поиск в тексте заданных слов; чтение и письмо перевернутых текстов; выбор карточек со словами; совпадающими с эталонами; восполнение пропусков букв в словах, слов в предложении; поиск смысловых несуразностей; прохождение словесных лабиринтов; разгадывание ребусов; составление предложений из

слов; чтение и письмо текстов через слово; двукратное произнесение каждого слова в тексте, заданных слов.

Важной рекомендацией для педагогов начальной школы является та же, что и для I группы II этапа: если у ребенка нарушение *чтения* – использовать в заданиях *печатные* буквы, если *письма* – желательно *письменные*.

*II группа:*

– работа с карточками, распределенными на три группы: «пишу с ошибками», «сомневаюсь», «пишу правильно» (из группы «пишу с ошибками» выбрать слово, вызывающее затруднение; написать его на листочке; проанализировать с ребенком возникшие трудности; провести звукобуквенный анализ; четко произнести слово несколько раз; подчеркнуть цветным карандашом трудную часть слова; произнести слово по буквам; написать слово еще раз на другом листочке и посмотреть внимательно на ту часть, в которой была ошибка; закрыть слово и написать на другом листочке, проверить и произнести слово еще раз; переложить в группу «пишу правильно»).

Проведённая автором работа увенчалась рядом *позитивных результатов*:

– критериальная оценка сформированности навыков чтения и письма производилась в конце учебного года и показала достаточную эффективность предлагаемой выше технологии;

– консультации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) позволят педагогу начальной школы проектировать индивидуализированную коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в овладении письменной речью.

Анализ работы с детьми с ЗПР показал необходимость выполнения следующих *общих рекомендаций*:

- соблюдение щадящего режима при обучении;
- терпеливое и доброе отношение к младшему школьнику;
- индивидуальная возможность работать в более медленном темпе;

– если зрительное восприятие развито лучше, чем слуховое, упор в обучении должен быть сделан именно на зрительное восприятие целых слов, для их запоминания;

– если страдает зрительное восприятие и, соответственно, зрительная память, то в основе должен быть фонетико-фонематический анализ.

### ***Список литературы***

1. Психология детей с задержкой психического развития / О.В. Заширинская: Хрестоматия. – СПб, 2008. – 309 с.

2. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии / Е.Д. Худенко, Е.В. Останина. – М.: 1994. – 122 с.

3. Безруких М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении письму / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: 1994. – 178 с.

4. Волина В.В. Учимся играя / В.В. Волина: Пособие. – М.: 1994. – 55 с.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.