

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева Наталья Ивановна

старший преподаватель

Сопова Анна Сергеевна

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр ВВС
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» в г. Краснодаре
г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** авторы данной статьи рассматривают систему организации внеаудиторного практикума по иностранному языку в военном авиационном вузе. Актуальность исследования данной проблемы связана с возросшей ролью внеаудиторной работы как средства интенсификации и повышения эффективности учебного процесса в современном образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** военный авиационный вуз, военно-научное общество, внеаудиторный практикум, самостоятельная внеаудиторная работа, формирование личностных характеристик, профессионально-коммуникативная компетентность.*

Процесс обучения иностранному языку в высшем военном учебном заведении невозможен без правильной и хорошо отлаженной организации внеаудиторной деятельности курсантов. Этот вид учебной деятельности подразумевает решение многих вопросов по адаптации обучаемых к условиям, в которых внеаудиторная работа занимает значительно большую долю времени, нежели в условиях довузовского образования. Несомненен тот факт, что при этом возрастает объем самостоятельной подготовки, требующей от курсантов высокой степени

самоорганизации в изучении иностранного языка, а затем и в процессе индивидуального выполнения заданий тестового характера, проверяющих усвоенный материал. Внеаудиторный практикум способствует формированию умений и навыков, необходимых для решения задач повышенной сложности, улучшению и углублению качества знаний по изучаемым темам.

Самостоятельная познавательная деятельность относится к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки будущих военных летчиков. Организацию внеаудиторного практикума по дисциплинам «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык», изучаемых в военном авиационном вузе, наиболее целесообразно рассматривать в целостности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Поэтому возникает потребность не только в поиске путей и направлений организации самостоятельной работы, но и во всесторонне продуманной и контролируемой деятельности курсантов в процессе обучения, которые способствуют наиболее успешным формам профессиональной подготовки будущих военных специалистов.

Кафедра иностранных языков Филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Краснодаре уделяет большое внимание системе организации внеаудиторной работы курсантов, приведению в соответствие временных возможностей обучаемых с хорошим уровнем знаний по изучаемым дисциплинам и объемом предлагаемых тестовых заданий для самостоятельной работы.

Также необходимо отметить повышенную нагрузку обучаемых как в учебном процессе, так и при выполнении служебных обязанностей, с одной стороны. С другой же стороны, нельзя не выделить тот факт, что высшее военное учебное заведение предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы обучаемых курсантов. Часы самоподготовки под руководством преподавателя дополняют возможности по отработке изучаемого материала, способствуют углублению и закреплению получаемых знаний. У курсантов появляется возможность значительно повысить свои умения и навыки.

В процессе отработки пройденного учебного материала повышается интеллектуальный уровень обучаемых, оттачиваются их способности самостоятельно решать учебные задачи, развиваются навыки самоконтроля. Организовывая работу по иностранному языку, преподаватели учитывают те трудности, с которыми могут столкнуться курсанты в процессе выполнения заданий. Как известно, проблемы возникают в основном на первых порах обучения. Это вызвано объективными причинами дидактического, социально-психологического и профессионального характера. К дидактическим проблемам прежде всего необходимо отнести увеличение объема и усложнение содержания тестовых заданий повышенной степени сложности, использование инновационных форм и методов изучения нового и закрепления пройденного материала.

Для успешного осуществления внеаудиторной работы преподаватели кафедры иностранных языков прилагают много усилий, чтобы сформировать у курсантов следующие личностные характеристики:

- 1) готовность к обучению;
- 2) желание учиться самостоятельно;
- 3) умение контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности;
- 4) способность правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Разнообразные задания способствует развитию у курсантов, кроме вышеперечисленных личностных характеристик, умственных способностей, познавательной потребности и активности, уверенности в себе, самостоятельного мышления и стремления к само-совершенствованию. Таким образом, «внеаудиторный практикум по иностранному языку в военном авиационном вузе является неотъемлемой частью учебного процесса и важной формой самостоятельной работы. С его помощью можно повысить мотивацию курсантов к предмету, стимулировать развитие личности и творческих способностей, расширить кругозор, способствовать более эффективному усвоению материала» [5, с. 275].

Система организации внеаудиторного практикума для курсантов – будущих военных специалистов в высшем военном авиационном вузе включает в себя следующие компоненты:

- 1) цели, определяющие характер организации внеаудиторной работы курсантов в процессе изучения иностранного языка и характеризующие функции (обучающие, развивающие, воспитывающие);
- 2) содержание деятельности курсантов и преподавателей в процессе выполнения внеаудиторного практикума, дидактические единицы по разделам и тематике;
- 3) формы организации процесса внеаудиторной самостоятельной деятельности, а также научно-исследовательского процесса;
- 4) методы организации диагностики внеаудиторной самостоятельной деятельности обучаемых, контроля и самоконтроля знаний;
- 5) учебные, наглядные и мультимедийные средства обучения, используемые при проведении внеаудиторного практикума (учебные и наглядные пособия, технические средства обучения, аудио и видео материалы, используемые при выполнении заданий обучающего и тестового характера).

Работа преподавателей по организации внеаудиторной деятельности, контроля и самоконтроля курсантов 1–3 курсов высшего военного авиационного вуза осуществляется по следующим направлениям:

- 1) проведение тестирования курсантов для определения уровня усвоения ими учебного материала по предмету, а также сохранения определенной последовательности и преемственности в обучении иностранному языку;
- 2) анкетирование курсантов с целью выявления запросов и потребностей при отборе содержания учебного и познавательного материала для внеаудиторного практикума;
- 3) конкретизация предметного содержания, которая предполагает формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов для последующей самостоятельной работы на основе тщательно отобранного языкового и речевого материала [1];

4) разработка лабораторных работ и составление методических пособий для внеаудиторного практикума, ориентированных на развитие различных видов речевой деятельности [2];

5) создание базы обучающих и тестовых фонетических, грамматических и текстовых упражнений для работы в компьютерном классе, а также разнообразных заданий к видео- и аудио материалам для самостоятельной работы курсантов;

6) подбор тематических аутентичных текстов для самостоятельного изучения и сдачи внеаудиторного чтения;

7) руководство научно-исследовательской работой курсантов в рамках военно-научного общества, имеющей целью самостоятельный поиск и обработку аутентичного языкового материала, создание презентаций, написание и обязательную защиту рефератов по выбранным темам на ежегодных конференциях [3].

Предлагаемая преподавателями система тренировочных и тестовых упражнений внеаудиторного практикума предназначена для выработки навыков самостоятельной работы, а также пополнения базы знаний, которые необходимы курсантам во время выполнения тестовых заданий на практических занятиях.

Банк учебных тестов для внеаудиторного практикума постоянно пополняется и обновляется с учетом профессиональной специализации и интересов обучаемых. Разнообразие тематики предлагаемых заданий и их целенаправленность соответственно выбранной специальности позволяют поддерживать у курсантов устойчивую мотивацию в овладении иностранным языком.

Также необходимо отметить, что все разрабатываемые упражнения вариативны, дифференцированы в зависимости от индивидуально-психологических особенностей и возможностей каждого обучаемого.

По мере формирования навыков и умений у курсантов задания последовательно и постепенно усложняются, степень необходимости помощи преподава-

теля уменьшается, а самостоятельность самих обучаемых увеличивается, улучшаются психолого-педагогические результаты внеаудиторной деятельности обучаемых.

Результатом работы курсантов в часы самоподготовки является рейтинговая оценка освоения определённого языкового материала (высчитываемая по процентному количеству правильно выполненных курсантом заданий) и последующее собеседование с преподавателем, в ходе которого засчитываются результаты самостоятельной работы курсантов по разным разделам изучения иностранного языка. Правильно организованная и регламентированная самостоятельная работа наиболее способных курсантов-участников ВНОК во время самоподготовки и консультаций, регулярно проводимых преподавателями-научными руководителями также является одним из направлений внеаудиторного практикума и способствует:

- 1) углублению и расширению знаний, умений и навыков;
- 2) формированию устойчивого повышенного интереса к учебно-познавательной деятельности;
- 3) овладению различными приемами процесса познания;
- 4) формированию способности находить конструктивные самостоятельные решения в процессе выполнения творческих заданий;
- 5) расширению творческого компонента в профессиональной деятельности [4].

Необходимо отметить, что внеаудиторный практикум, включающий огромное разнообразие направлений и видов работы по самостоятельному освоению курсантами языкового материала, является несомненным шагом вперёд в методике преподавания иностранных языков. Это инновационный метод работы по сравнению с ранее широко практикуемым внеаудиторным чтением, предполагающим только выписывание обучаемыми незнакомых слов, чтение и перевод страноведческих или профессионально-ориентированных текстов. Внеаудиторный практикум, являющийся обязательным для всех курсантов военного авиаци-

онного вуза, не только формирует, но и поддерживает на высоком уровне мотивацию к изучению иностранного языка, стимулирует у будущих военных лётчиков интерес к освоению новых знаний.

Список литературы

1. Николаева Н.И., Сопова А.С. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих военных лётчиков в процессе обучения авиационному английскому языку // Научный журнал «Молодой учёный». – Казань, 2015. – №13 (93). – С. 675–678.
2. Николаева Н.И. Лабораторные работы по иностранному языку как средство интенсификации учебного процесса в военном вузе // Теория и практика преподавания иностранного языка: Материалы V Межвузовской научно-методической конференции. – Краснодар, 2005. – С. 105–109.
3. Николаева Н.И. Методика руководства военно-научной работой курсантов и правила оформления научных работ (из опыта работы на кафедре иностранных языков) // Инновационные технологии в образовательном процессе: Материалы XVII Южно-Российской научно-практической конференции. – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015.
4. Николаева Н.И. Военно-научная работа курсантов как фактор познавательной и профессиональной мотивации (из опыта работы) // Современная лингвистика: теория и практика: Материалы IV Межвузовской научно-методической конференции. – Ч. 2. – Краснодар, 2004. – С. 75–80.
5. Пенно М.А., Сопова А.С. Внеаудиторный практикум по иностранному языку как средство формирования личностных качеств у курсантов // Личность курсанта: психологические особенности бытия: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием). – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА»; Кубанский гос. ун-т, 2014. – С. 273–277.