

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Павлодарский государственный педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы подготовки педагогических кадров для работы с девиантными детьми в современных школах. Предлагаются пути решения данной проблемы и способы эффективного построения педагогической системы.

Ключевые слова: педагогические вузы, студенты, школа, девиантное поведение, девиантология.

Современные политические и социально-экономические преобразования в обществе, морально-психологические изменения в сознании людей все больше обостряют проблему девиантного поведения детей и подростков, ставя её в разряд наиболее актуальных по отношению к нынешнему подрастающему поколению.

Изменения, происходящие в современном обществе, обязательно так или иначе отражаются на современной школе, зачастую обостряя и без того сложные, давно назревшие проблемы. Все школьные педагоги, не зависимо от специальности и преподаваемого предмета, постоянно сталкиваются в педагогической практике с различными отклонениями в детском поведении. Таким образом, профилактика и коррекция отклоняющихся форм поведения подрастающего поколения становится одной из наиболее острых проблем современной педагогики, и

требует изменения подхода к системе подготовки студентов педагогических вузов. В современной теории и практике высшего профессионального педагогического образования назрели выраженные противоречия между:

- всевозрастающей потребностью общества в педагогах и психологах, профессионально подготовленных к работе с девиантными детьми и подростками, способных осуществить диагностическое исследование; оказать коррекционное воздействие по преодолению негативных форм поведения, формированию нравственных ценностей, сохранению психического здоровья несовершеннолетних и недостаточной степенью готовности выпускников педагогических вузов к практической реализации данной потребности;
- необходимостью формирования готовности будущих педагогов и психологов к работе с девиантными детьми и недостаточной разработанностью научно-теоретических и организационно-методических аспектов профессионального обучения студентов педагогических вузов к работе с данной категорией подрастающего поколения.

Не смотря на наличие и бурное обсуждение в педагогических кругах указанных противоречий, современные образовательные программы педагогических специальностей, за редким исключением, до сих пор не предполагают изучение курсов девиантологии. И даже для изучения возрастной и педагогической психологии отводится малое количество учебных часов, в связи с чем, сокращается вариативность изучаемого материала, учебный курс ограничивается изучением статистической «нормы», без рассмотрения различных вариантов отклонения от нормы. Информация, которую получают студенты из таких сокращенных курсов, дающая психологопедагогический портрет лишь среднестатистического школьника, как правило, мало применима в активной педагогической практике и не соответствует характеристике современного школьника, с которым приходится работать студенту-практиканту или молодому педагогу, окончившему вуз. Придя в школу, молодой специалист сталкивается с большим количеством трудных, неоднозначных ситуаций, связанных с отклонениями в поведении детей и подростков.

Таким образом, в современной системе высшего образования назрела проблема необходимости внедрения специальной подготовки студентов педагогических вузов к работе с категорией девиантных детей и подростков.

На наш взгляд, в систему высшего педагогического образования необходимо ввести некоторые изменения, направленные на углубление знаний будущих педагогов о психолого-педагогических основах и особенностях диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков. В данной статье представлена лишь часть предложений для решения данной проблемы.

Так, одним из решений обозначенной проблемы, на наш взгляд, является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических специальностей новых элективных курсов по девиантологии: таких как, «Основы девиантологии», «Психология детей с нарушениями поведения», «Диагностика девиантного поведения», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Психолого-педагогическая характеристика «трудных» школьников» и т.п.

На всех педагогических специальностях необходимо изучать курс «Основы девиантологии», отражающий необходимые для педагогов общие сведения по девиантному поведению.

Для будущих школьных психологов и социальных педагогов необходимо, на наш взгляд, ввести углубленные курсы по девиантологии, такие как: «Девиантология», «Психологическая работа с семьей «трудного» ребенка», «Диагностика девиантного поведения», «Коррекция девиантных форм поведения» и т.п.

Базу практик для педагогических специальностей необходимо расширить, включив в неё школы для девиантных детей, ЦВИАРНЫ (центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних), различные реабилитационные центры, работающие с аддиктивной зависимостью подростков, инспекции по делам несовершеннолетних и т.д. Интересной, на наш взгляд, является практика, когда студенты педагогических специальностей (в индивидуальном

или групповом порядке) закрепляются за каким-то трудным ребенком, сопровождая его, поддерживая постоянную связь с ребенком, с его семьей, с его классным руководителем, школьным психологом, следя за динамикой развития, фиксируя свою работу диагностического и коррекционного плана и анализируя её результаты.

Кроме того, назрела необходимость в разработке специальной системы критериев, позволяющих оценить уровень теоретической, практической и морально-психологической готовности выпускников педагогических вузов к работе с девиантными детьми и их семьями.

Для практикующих педагогов и психологов, на наш взгляд, необходимо организовывать систематические курсы повышения квалификации по девиантологии, знакомить их с новыми подходами и методами воздействия на трудных детей и подростков; проводить семинары, симпозиумы, конференции, авторские курсы по проблемам работы с трудными детьми, привлекать общественность к обсуждению этой актуальной для современности проблемы и искать новые пути решения.

Список литературы

1. Баркаева И.Л. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками. – Калининград, 2009.
2. Леонова И.В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение», 2009. – №2 – Педагогика. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Leonova/>
3. Троицкая И.Ю., Патрикеева Э.Г. Подготовка студентов педагогических вузов к работе с трудными детьми и подростками // Научно-издательский центр «Социосфера», 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/168/>