

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Павлодарский государственный педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы подготовки педагогических кадров для работы с девиантными детьми в современных школах. Предлагаются пути решения данной проблемы и способы эффективного построения педагогической системы.

Ключевые слова: педагогические вузы, студенты, школа, девиантное поведение, девиантология.

Современные политические и социально-экономические преобразования в обществе, морально-психологические изменения в сознании людей все больше обостряют проблему девиантного поведения детей и подростков, ставя её в ряд наиболее актуальных по отношению к нынешнему подрастающему поколению.

Изменения, происходящие в современном обществе, обязательно так или иначе отражаются на современной школе, зачастую обостряя и без того сложные, давно назревшие проблемы. Все школьные педагоги, не зависимо от специальности и преподаваемого предмета, постоянно сталкиваются в педагогической практике с различными отклонениями в детском поведении. Таким образом, профилактика и коррекция отклоняющихся форм поведения подрастающего поколения становится одной из наиболее острых проблем современной педагогики, и

требует изменения подхода к системе подготовки студентов педагогических вузов. В современной теории и практике высшего профессионального педагогического образования назрели выраженные противоречия между:

- всевозрастающей потребностью общества в педагогах и психологах, профессионально подготовленных к работе с девиантными детьми и подростками, способных осуществить диагностическое исследование; оказать коррекционное воздействие по преодолению негативных форм поведения, формированию нравственных ценностей, сохранению психического здоровья несовершеннолетних и недостаточной степени готовности выпускников педагогических вузов к практической реализации данной потребности;

- необходимостью формирования готовности будущих педагогов и психологов к работе с девиантными детьми и недостаточной разработанностью научно-теоретических и организационно-методических аспектов профессионального обучения студентов педагогических вузов к работе с данной категорией подрастающего поколения.

Не смотря на наличие и бурное обсуждение в педагогических кругах указанных противоречий, современные образовательные программы педагогических специальностей, за редким исключением, до сих пор не предполагают изучение курсов девиантологии. И даже для изучения возрастной и педагогической психологии отводится малое количество учебных часов, в связи с чем, сокращается вариативность изучаемого материала, учебный курс ограничивается изучением статистической «нормы», без рассмотрения различных вариантов отклонения от нормы. Информация, которую получают студенты из таких сокращенных курсов, дающая психолого-педагогический портрет лишь среднестатистического школьника, как правило, мало применима в активной педагогической практике и не соответствует характеристике современного школьника, с которым приходится работать студенту-практиканту или молодому педагогу, окончившему вуз. Придя в школу, молодой специалист сталкивается с большим количеством трудных, неоднозначных ситуаций, связанных с отклонениями в поведении детей и подростков.

Таким образом, в современной системе высшего образования назрела проблема необходимости внедрения специальной подготовки студентов педагогических вузов к работе с категорией девиантных детей и подростков.

На наш взгляд, в систему высшего педагогического образования необходимо ввести некоторые изменения, направленные на углубление знаний будущих педагогов о психолого-педагогических основах и особенностях диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков. В данной статье представлена лишь часть предложений для решения данной проблемы.

Так, одним из решений обозначенной проблемы, на наш взгляд, является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических специальностей новых элективных курсов по девиантологии: таких как, «Основы девиантологии», «Психология детей с нарушениями поведения», «Диагностика девиантного поведения», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Психолого-педагогическая характеристика «трудных» школьников» и т.п.

На всех педагогических специальностях необходимо изучать курс «Основы девиантологии», отражающий необходимые для педагогов общие сведения по девиантному поведению.

Для будущих школьных психологов и социальных педагогов необходимо, на наш взгляд, ввести углубленные курсы по девиантологии, такие как: «Девиантология», «Психологическая работа с семьей «трудного» ребенка», «Диагностика девиантного поведения», «Коррекция девиантных форм поведения» и т.п.

Базу практик для педагогических специальностей необходимо расширить, включив в неё школы для девиантных детей, ЦВИАРНЫ (центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних), различные реабилитационные центры, работающие с аддиктивной зависимостью подростков, инспекции по делам несовершеннолетних и т.д. Интересной, на наш взгляд, является практика, когда студенты педагогических специальностей (в индивидуальном

или групповом порядке) закрепляются за каким-то трудным ребенком, сопровождая его, поддерживая постоянную связь с ребенком, с его семьей, с его классным руководителем, школьным психологом, следя за динамикой развития, фиксируя свою работу диагностического и коррекционного плана и анализируя её результаты.

Кроме того, назрела необходимость в разработке специальной системы критериев, позволяющих оценить уровень теоретической, практической и морально-психологической готовности выпускников педагогических вузов к работе с девиантными детьми и их семьями.

Для практикующих педагогов и психологов, на наш взгляд, необходимо организовывать систематические курсы повышения квалификации по девиантологии, знакомить их с новыми подходами и методами воздействия на трудных детей и подростков; проводить семинары, симпозиумы, конференции, авторские курсы по проблемам работы с трудными детьми, привлекать общественность к обсуждению этой актуальной для современности проблемы и искать новые пути решения.

Список литературы

1. Баркаева И.Л. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками. – Калининград, 2009.

2. Леонова И.В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение», 2009. – №2 – Педагогика. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Leonova/>

3. Троицкая И.Ю., Патрикеева Э.Г. Подготовка студентов педагогических вузов к работе с трудными детьми и подростками // Научно-издательский центр «Социосфера», 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociosphere.com/publication/conference/2013/168/>