

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гумашвили Инга Рамазовна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный

педагогический институт»

г. Грозный, Чеченская Республика

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Аннотация:* в статье автор, исходя из деятельностиной природы профессиональной мобильности учителя, обосновывает необходимость направленного влияния на ее развитие. В качестве одного из эффективных средств такого развития в работе предложено рассматривать интеллект-карты.

*Ключевые слова:* учитель, профессиональная мобильность, развитие, интеллект-карты.

Производственная практика, по-нашему мнению, является действенным механизмом, направленным на нивелирование препятствий между теоретической и прикладной подготовкой будущих учителей, особенно в аспекте развития готовности к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников.

Важность педагогической практики отмечается во многих современных исследованиях. Так З.С. Жиркова рассматривает педагогическую практику как одно из условий профессиональной подготовки студентов [1], Е.Г. Саливон позиционирует педагогическую практику как фактор личностно-профессионального становления будущих учителей [2]. Многообразие исследований, посвященных аспекту педагогической практики и важности ее для профессионального

развития личности будущего учителя, достаточно подробно представлено во многих диссертациях. Поэтому перейдем непосредственно к вопросу организации педагогической практики для развития готовности будущего учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования «Учебная и производственная практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с особенностями профиля. Такие практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся. Учебная практика на факультете естествознания Чеченского государственного педагогического института проходит на первом и втором курсах во втором семестрах и составляет по 108 часов.

Производственная практика начинается с третьего курса, включает четвертый и пятый курс. Данные практики отличаются по целям и задачам. Особенность учебной практики заключается в формировании базовых профессиональных компетенций, она, как правило, происходит больше в пассивном ознакомлении с учебно-воспитательным процессом, происходящим в учебных заведениях (студенты в основном используют метод наблюдения за деятельностью учеников и учителя).

Производственная же практика предполагает уже педагогическую деятельность студента, изначально начиная с классного руководства, включая ведение уроков, проведение школьных или классных мероприятий.

В данном исследовании нас будет интересовать и учебная, и педагогическая (производственная) практика. Производственная практика направлена на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической, в частности, преподавательской) практической деятельности. Педагогическая

практика способствует также закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них важнейших практических умений и навыков.

Первый этап педагогической практики длительностью десять недель в 9-м семестре направлен на ознакомление студентов с содержанием и формами профессиональной деятельности учителя основной общеобразовательной школы. Здесь студенты (под руководством учителя) учатся проектировать, конструировать и проводить самостоятельно уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия. Также важно анализировать проведенные уроки и другие мероприятия, то есть результаты своей деятельности, оценивать их эффективность.

Второй этап педагогической практики организуется в старшей ступени общего образования и подразумевает закрепление и развитие полученных практических профессиональных навыков, составляющих основу профессионально-методической компетентности будущего учителя-воспитателя в основных сферах его деятельности.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных школ г. Грозного, включая лицей и гимназию. Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя.

Мы считаем, что подготовку к осуществлению педагогической поддержки можно начинать на втором курсе во время учебной практики. Здесь деятельность студента носит более пассивный характер, который предполагает, тем не менее, серьезную работу, связанную с наблюдением. Среди объектов наблюдения будущих педагогов могут быть особенности поведения учеников (старшеклассников), особенности общения друг с другом и с учителем, применяемые учителем педагогические технологии, оптимально способствующие созданию условий для развития интеллектуальной одаренности. Также используя метод наблюдения, студенты могут на основе критериев интеллектуальной одаренности попытаться определить наличие интеллектуально одаренных старшеклассников в классе. Такое целенаправленное наблюдение позволяет будущим педагогам оценить актуальное состояние поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников в

школе, также выявить проблемные моменты в данной области деятельности учителя и соответственно наметить пути коррекции.

В процессе производственной педагогической практики студенты учатся на основе комплекса методов диагностики выявлять старшеклассников с интеллектуальной одаренностью, причем либо в потенциальной, либо в актуальной форме. Здесь также будущему педагогу необходимо использовать критерии интеллектуальной одаренности, чтобы определить соответствующий вид одаренности.

На четвертом курсе внимание в производственной практике акцентируется непосредственно на реализации технологии педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников. В этой связи желательно, чтобы студент в течение нескольких лет проходил практику в одном образовательном учреждении, чтобы отслеживать динамику развития как ученика, так и собственной компетентности в обозначенном вопросе. Ведение дневника практики и отчет по практике как учебной, так и производственной считается необходимым элементом контроля сформированных у студента навыков.

### ***Список литературы***

1. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности / З.С. Жиркова // Фундаментальные исследования. – 2012. – №6 (часть 2). – С. 360–364. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999211](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999211)(дата обращения: 12.02.2013).
2. Саливон Е.Г. Педагогическая практика будущих учителей как фактор их личностно-профессионального становления: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01: Комсомольск-на-Амуре, 2005. – 260 с.