

## ПЕДАГОГИКА

*Кобзев Максим Валерьевич*

учитель

СОШ «МБОУ №59»,

г. Астрахань, Астраханская область

*Булычев Павел Валерьевич*

учитель

ГБОУ АО «Астраханская

лингвистическая гимназия»

г. Астрахань, Астраханская область

*Суханова Марина Александровна*

учитель

МБОУ «гимназия №4»

г. Астрахань, Астраханская область

### **ВАЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* статья затрагивает проблему здоровья детей в современном образовательном пространстве; отражена важность данной проблемы, польза внедрения технологий здоровьесбережения.

*Ключевые слова:* здоровьесбережение, образовательная среда, школа.

Крайне актуальным как для настоящего, так и для будущего России продолжает оставаться вопрос укрепления и сохранения здоровья детей и подростков. Исследования состояния здоровья детей России свидетельствует о сохранении тенденций к увеличению заболеваемости, росту распространенности хронических патологий, уменьшению числа абсолютных здоровых детей во всех возрастно-половых группах, о чем свидетельствует данные официальной статистики, а также итоги выборочных научных исследований. Проблема здоро-

вьесбережения остается одной из актуальнейших, поскольку здоровье подрастающего поколения – это, без преувеличения, является сохранение жизни последующих поколений, а также дальнейшее здоровое развитие всего цивилизованного общества. К сожалению, наше образование на протяжении продолжительного времени не уделяло должного внимания сохранению, развитию, укреплению здоровья, не рассматривало образовательные технологии в контексте здоровьесберегающей направленности. Необходимо отметить, что лишь незначительную часть выпускников школ можно назвать полностью здоровыми как в физическом, так и в психическом плане.

Сформировавшаяся ситуация диктует настоятельную потребность в модернизации школьного образования, которая будет способствовать укреплению здоровья, вырабатывая целостный подход к решению проблемы, созданный на основе научно обоснованного оздоровительно-образовательного процесса с учетом психофизиологических процессов, типологических, половых, возрастных особенностей обучающихся, экологической обстановки, в которой находится образовательное учреждение [2].

Одной из существенных причин проведения модернизации школьного образования является, в том числе, ухудшение здоровья современных школьников. Школьный период является временем взросления и психосоматического формирования человека; именно в этот период происходит закладывание здоровья человека на всю его жизнь. Как показывает практика, современные реалии требуют консолидации профессиональных интересов педагогов, медиков, а также психологов, способных реализовывать здоровьесберегающую направленность проводимой модернизации школьного образования [1].

Здоровьесбережение – термин довольно ёмкий, способный затрагивать педагогические, социальные, психологические аспекты, поэтому понимая «здоровье» как целостность, разные авторы и научные коллективы предлагают различные модели его интерпретации. Ключевой установкой на сегодняшний день является – сохранение здоровья и творение здоровья, но это возможно реализовать

только через педагогические воздействия и установление психологического контакта с учеником. Педагог должен помочь ребенку в стремлении адаптироваться к жизни, а также предельно точно найти оптимальный для него жизненный путь самореализации. Несомненно, анализировать данный компонент требуется в контексте применения психологических методов и подходов. С другой стороны, тенденция гуманизации образования предусматривает в целом особо пристальное внимание к человеку, то есть, его внутреннему состоянию – области, находящейся в ведомстве, так же, психологической науки. Исходя из этого, с методологической точки зрения можно говорить о психологизации образования как формы здоровьесбережения [3].

В образовательном учреждении (школе) важно применять комплексную систему воздействия, компонентами которой являются ресурсы, которые собственно и есть средства, необходимые для полноценного формирования, а также функционирования личностно – ориентированной здоровьесберегающей образовательной среды.

Кроме того, здоровьесберегающие ресурсы – это еще и факторы, оказывающие воздействие на формирование здоровьесберегающей образовательной среды с применением спектра медицинских средств для системной диспансеризации, профилактической работы, морфофункциональных исследований, а также лечения обнаруженных патологий либо состояния предболезни учащихся, которые принимают участие в создании новой компетенции важности осознания здорового образа жизни, как у участников образовательного процесса, так и у педагога.

Таким образом, только системное совершенствование этих ресурсов, важным из которых является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и медицинского персонала в сфере педагогики, является приоритетным фактором формирования стабильного развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы.

### ***Список литературы***

1. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. / Сб. ст. по материалам XLVIII междунар. науч.- практ. конф. №1 (48). Новосибирск: Си-БАК, 2015. – 90 с.
2. Образовательная среда сегодня: стратегия развития: сборник статей Меж-дунар. научн. -практ. конф. 10 декабря 2013 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебок-сары: ЦНС «Интерактив плюс», 2013. – 312 с.
3. Социализация и здоровьесбережение школьников в условиях внедрения инноваций. Сборник материалов областной научно – практической конференции педагогов. – Астрахань: Издательство ГАО АО ДПО «АИПКП», 2014 – С. 248.