

ПЕДАГОГИКА

Рапаева Юлия Валерьевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОБУЧЕНИЕ ПЕРИФРАЗИРОВАНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии речи учащихся при помощи перифраз. Автор статьи рассматривает современные требования к изучению русского языка. Изучение перифраз и обучение перифразированию отвечает этим требованиям. Автор подчеркивает, что, согласно Госстандарту второго поколения, современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, высоким уровнем развития коммуникативной культуры.

Ключевые слова: перифраза, перифразирование, троп, образное выражение, развитие речи.

Перифразы как особый тип устойчивых сочетаний давно привлекают внимание исследователей языка, о чем свидетельствует значительное число работ по данной теме (В.П. Москвин, А.Б. Новиков, М.А. Сиривля, Т.И. Бытева, Л.В. Грехнева и др.). Современные требования к изучению русского языка в школе предполагают возрастание значения функционально-семантического и коммуникативно-деятельностного аспектов, имеющих целью развитие речевой культуры учеников. Особую актуальность в этом плане приобретают проблемы обучения школьников связной речи. Но, к сожалению, в контексте преподавания русского языка в школе перифраза как средство выразительности речи фактиче-

ски не представлена, хотя вузовские программы филологических специальностей предполагают свободное оперирование данным средством выразительности. Необходимо отметить, что термин перифраза, происходящий от греч. *periphrasis*: *peri* – «вокруг, около», *phrasis* – «говорю», толкуется в большинстве лингвистических и литературоведческих словарей как «описательный оборот речи, применяемый для замены слова, чтобы избежать повторения, придать повествованию большую выразительность...» [3, с. 109].

Юрий Дереникович Апресян, один из разработчиков теории «Смысл ↔ Текст», глава Московской семантической школы, именно в перифразировании видит высшую степень владения языком: «Если говорящий располагает ровно одним способом выражения каждой мысли, он, по всей вероятности, просто заизбрал его, а язык знает очень плохо; наоборот, чем лучше он владеет словарем и грамматикой языка, тем легче он перифразирует, в случае необходимости свои высказывания» [1].

Современное общество характеризуется значительным расширением коммуникации во всех аспектах человеческой деятельности и повышенным вниманием к коммуникативным умениям как базовому компоненту общей культуры личности, что отразилось в основных направлениях образовательной политики. Так, в примерной программе Госстандарта второго поколения подчеркивается, что современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, высоким уровнем развития коммуникативной культуры [4]. А также уточняется, что модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но в первую очередь на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей [4].

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде

и активно в ней функционировать. В Госстандарте второго поколения подчеркивается, коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [4]. Именно этим целям отвечает такой языковой феномен как перифраза. Культура речи – это, прежде всего, свобода выбора речевых средств. Какое слово, какое выражение оптимальное именно в данном контексте, в данном жанре, в диалоге с конкретным собеседником, – всё это решает говорящий. Он ориентируется, прежде всего, на свой словарный запас. Следовательно, чем больше этот запас, тем легче и успешнее выбор способов выражения смысла. Но это процесс не стихийный. Наблюдения показывают, что подавляющее большинство учащихся нуждаются в обучении – в обучении выбору слова, наблюдению за тонкостями его смысла, стилистическими оттенками.

Так, школьная программа изучения русского языка не содержит элементов теории перифразирования, между тем использование развивающих упражнений, затрагивающих различные умения по работе с перифразой, вполне оправданно. Следовательно, можно сделать вывод, что использование развивающих упражнений, затрагивающих различные умения по работе с перифразой, вполне оправданно.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (Синонимические средства языка). – М., 1995.
2. Блох М.Я. Диктема в уровневой структуре языка // Коммуникативно-парадигматические аспекты исследования языковых единиц. – Барнаул-Москва: БГПУ, 2004. – Ч. 1. – С. 25–27.
3. Головенченко А.Ф. Перифраз // Краткий словарь литературоведческих терминов / Редакторы-составители: Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М.: Просвещение, 1985. – с. 109.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.