

ПЕДАГОГИКА

Колчинцева Людмила Николаевна

старший преподаватель

педагогический институт ФГАОУ ВПО

«Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с профессионально-ориентированным обучением иностранного языка на неязыковых факультетах вуза. Особое внимание уделяется значимости формирования профессиональных компетенций в условиях развития современной высшей школы, поиску новых инновационных технологий, форм и методов обучения.

Ключевые слова: профессионально-направленное обучение, будущая профессия, профессионально-коммуникативные задачи, языковая компетенция.

Изменения в общественной, политической и экономической жизни влияют на развитие образования, на роль и место иностранного языка в высшей школе. Наблюдаемые изменения в этой области ведут к необходимости связи обучения любому иностранному языку с будущей профессией студентов в целях их конкурентоспособности на рынке труда.

В настоящее время предусматривается качественное обновление содержания профессиональной подготовки бакалавров/магистров, профессионалов различного профиля, знающих свое дело, имеющих навыки как письменной, так и профессионально-ориентированной устной речи, владеющих умениями исследовательской деятельности, умеющих видеть перспективы своего профессионального роста.

Целью данной статьи является рассмотрение некоторых вопросов организации учебного процесса по дисциплинам «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Иностранный язык (профессиональный)» со студентами, обучающимися по специальности «Изобразительное искусство».

Отечественные ученые-методисты П.И. Образцов, О.Ю. Иванова отмечают, что под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [2, с. 22].

Следуя тенденциям современной образовательной политики и считая работу в этом направлении одной из приоритетных, преподаватели кафедры иностранных языков педагогического института Бел ГУ разработали учебные программы по обучению профессионально-направленному иностранному языку или языку специальности, в которых конкретизировали понятие профессионально-ориентированного обучения, предназначенные для реализации целей, содержания, форм и методов обучения иностранного языка. При этом учитывалась специализация обучающихся, предполагалась направленность всего учебного процесса на развитие навыков и умений студентов, необходимых для выполнения ими профессионально-коммуникативных задач на иностранном языке.

В целях формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов в вузе (как одной из основных целей обучения иностранному языку) необходимо иметь, развивать и пополнять знания, полученные в школе, а именно:

- знание основ фонетического строя языка;

- владение наиболее употребительными лексико-грамматическими средствами в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- владение некоторыми видами чтения;
- знание правил орфографии и пунктуации иностранного языка;
- умение пользоваться двуязычными словарями и справочной литературой.

В материалах ФГОС ВПО выделены основные профессиональные компетенции, которыми следует овладеть студентам в вузе в системе двухуровневой организации учебного процесса (бакалавр/магистр).

В соответствии со значимостью работы с профессионально-ориентированными материалами после изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Иностранный язык (профессиональный)» с опорой на научно-методическое сопровождение учебного процесса, студенты должны получить знания лексических средств для использования в коммуникативных ситуациях профессионального общения, в также приобрести умения и навыки:

- владения основными видами чтения: просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего, т.е. осуществления информационно-поисковой и познавательной деятельности, которая ведет к формированию умения работать с информацией [3, с. 45]
- составления глоссариев профессионально-направленной лексики;
- реферирования оригинальной иностранной литературы, т.е. развития у студентов навыка аналитико-синтетической обработки информации на иностранном языке, состоящего из процесса осмыслиения, анализа и оценки содержания оригинального текста для извлечения необходимых сведений; [1, с. 168]
- фиксации информации, полученной при чтении;
- оформления текстов докладов и рефератов;
- работы с иностранной литературой с целью углубления и расширения профессионального лексикона в своей сфере специализации;

Перед преподавателями в свою очередь стоят задачи:

- отбора наиболее употребительной лексики на любом иностранном языке по специальности студента (в нашем случае по специальности «Изобразительное искусство»), например:
 - виды графики (станковая, книжная, журнально-газетная, плакатная, прикладная);
 - способы воспроизведения рисунка (гравюра, литография, репродукция);
 - инструменты художника;
 - основные средства художественной выразительности в рисунке (линия, светотень, фон, цвет, композиция, перспектива);
 - материалы, используемые студентами данной специальности (карандаши, уголь, сангина, пастель, цветные восковые мелки, акварель, гуашь);
 - виды искусства;
 - эпохи и направления;
 - стили и жанры и т.д.
- разработки определенной системы упражнений для усвоения профессионально-направленной лексики и развития навыков устной речи;
- учета принципа информативности, актуальности и доступности при подборе текстов;
- стимулирование студентов на использование компьютерных технологий (работа с ЭУМКД, электронными учебниками, работа с тестирующими материалами и т.д.), основанных на идее самообучения и являющихся одним из средств фундаментализации знаний в профессиональной сфере;
- поиск новых инновационных технологий (Brain storming, Mind mapping и др.);
- совершенствование форм самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателем;
- повышение мотивации, главной предпосылкой которой является, на наш взгляд, не столько ролевые игры, компьютерные технологии, занимательная и

учебная наглядность, сколько осознание студентами посильности учебных заданий, достигнутого ими успеха в области всех видов профессионально-речевой деятельности;

– развитие личности студента и формирование его профессиональных знаний и культуры средствами предмета «иностранный язык в профессиональной сфере»;

– создание комфортных условий для обучения (индивидуально, в малых группах или всей группой) при соблюдении таких принципов, как учет возможностей, способностей и потребностей студентов, доступность обучения, обучение в сотрудничестве, практическая направленность обучения, ориентация на результат.

Изучение иностранного языка в целом, и подъязыка специальности в частности – это активный процесс, состоящий из трех основных этапов (ознакомление, закрепление, практика). Это значит, что главное состоит не только в том, чтобы иметь определенные знания языка, но и в том, чтобы уметь воспроизвести его и применить в нужной ситуации.

В связи с этим в процессе обучения профессионально-направленному иностранному языку (в нашем случае по специальности «Изобразительное искусство») преподавателями кафедры ведется постоянный поиск новых инновационных технологий, форм и методов обучения, дающих возможность эффективного изучения языка, являющихся средством расширения профессиональных знаний студентов, необходимых для реализации себя в избранной ими специальности.

Список литературы

1. Кобзарева Л.А. Обучение студентов-магистрантов неспециальных факультетов способам извлечения информации и компрессии профессиональных текстов. // Лингвистические горизонты. Международный сборник научных статей. – Белгород: – 2013. – 168 с.

2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов». Учебное пособие. Орел, 2005. – 22 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/775/63775/files/public25.pdf>

3. Тарабаева Е.В. Формирование познавательно-практической самостоятельности в профессиональной языковой подготовке студентов технических специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск: – 2005. – 45 с.