

ПЕДАГОГИКА

Ерназарова Диляра Жуасбековна

докторант

Международный казахско-турецкий

университет имени А. Ясауи

г. Шымкент, Республика Казахстан

ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Аннотация: статья посвящена вопросу внедрения проекта «Триединство языков» в систему непрерывного образования (от дошкольного до высшего и послевузовского уровней), который не только повысил роль иностранного языка в целом, но и обусловил формирование целого поколения специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность как в Казахстане, так и в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, будущий специалист, иностранный язык.

Основной причиной отсутствия коммуникативной компетенции будущих врачей, мы считаем то обстоятельство, что при традиционном обучении объективная позиция обучаемого характеризуется ролью пассивного слушателя, приспособляющегося к предъявляемым ему требованиям со стороны администрации и преподавателей, отсутствием интереса, к якобы «лишним» языковым дисциплинам. Постановка учебного процесса чаще всего связывается с определённым кругом формальных, академических показателей, не всегда отражающих уровень реального освоения программного материала, и даже максимально выполняемые требования, предъявляемые студенту, далеко не всегда соответствуют тем требованиям, которые предъявляет жизнь медицинским работникам в условиях их профессиональной деятельности. Поэтому возможность конфлик-

тов, заболеваний в результате отсутствия коммуникативной компетенции, predetermined уже самой постановкой учебного процесса, отношением к языковым дисциплинам, и как следствие – отсутствием учебно-методического комплекса, формирующего интерес к дисциплине, к такой общечеловеческой ценности, как язык. Изучение иностранного языка Л.В. Щерба называл «практической школой диалектики», понимая под этим подвижность и условность связи между понятием и выражающим его символом. Именно в этой диалектике он видел путь формирования у обучаемых отвлечённости языковых представлений, абстрактного мышления, диалектического понимания языковой реальности, не отрицая при этом важности коммуникативной имитации и произвольного запоминания. Л.В. Щерба один из первых выдвинул тезис о необходимости интеллектуальной нагрузки обучаемых на занятиях по иностранному языку, доказав возможность в единстве развивать мышление, воображение, память и речь [1].

Это положение поддержали и развили И.Л. Бим, Н.П. Нрастов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, доказывая, что овладение речью регулируется не только навыками и умениями, но и мышлением, которое можно формировать, если направлять речь на решение интеллектуальных задач и организовывать её в соответствии с предметно-смысловым содержанием данных задач. При этом вступает в действие механизм речемыслительной деятельности, в котором Е.И. Пассов выделил следующие звенья:

- 1) ориентация, оценка ситуации и собственного вербального и невербального поведения;
- 2) целеполагание и удержание на ведущей коммуникативной задаче;
- 3) прогнозирование реакции собеседника и содержательной стороны собственного высказывания [2].

Важной особенностью является и то, что результаты обучения английскому языку также определяются компетентностным подходом, т.к. ставят перед преподавателем конкретные задачи формирования комплекса компетенций, при овладении которыми выпускник становится конкурентоспособным на рынке труда. Формирование новых образовательных стандартов на компетентностной

основе предполагает и новую организацию процесса иноязычного образования. Для формирования обозначенных в стандарте компетенций требуется становление новой педагогической культуры, методических и методологических систем, поиск новых технологий и принципов обучения [3].

В основе компетентностного подхода в обучении английскому языку лежит стимулирование коммуникативной активности обучаемых. Второй особенностью английского языка как учебной дисциплины является то, что язык выступает и средством, и целью обучения. Обучаемый усваивает наиболее лёгкие языковые средства, которые до определённого момента выступают целью обучения, а затем использует их для усвоения более сложных языковых средств, то есть язык служит уже средством обучения. Третьей особенностью этого предмета является его «беспредметность», то есть невозможно выучить «весь» язык. Учебный материал ограничивается определённым регистром (например, профессиональное общение, бытовое общение, письменный язык и т.д.). Четвёртой особенностью этой учебной дисциплины является его неоднородность. Это находит своё выражение в различных аспектах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Особенностью английского языка как учебного предмета является его ярко выраженный коммуникативный характер. Он служит средством общения, средством приёма и передачи информации об окружающей действительности, и в качестве такового он и рассматривается как в процессе изучения, так и в процессе обучения английскому языку. Коммуникативный подход направлен на развитие у обучаемых умения практически пользоваться изучаемым языком, соотносить его единицы, формы и структурные организации с выполняемыми ими коммуникативными функциями.

Наряду с указанными особенностями английского языка как учебного предмета в медицинском вузе, мы выделяем следующие:

- 1) направленность на получение научной, профессионально значимой информации;

2) направленность на овладение видами профессиональной коммуникативной деятельности, позволяющей пользоваться этой информацией;

3) органическая связь с профессиональной деятельностью.

Процесс обучение английскому языку осуществляется на основе моделирования будущей профессиональной деятельности специалиста, её ценностного наполнения, обуславливающего мотивацию деятельности. Отсюда ещё одна возможность английского языка как средства формирования коммуникативной компетенции будущих врачей – учебные задачи могут быть представлены обучаемым как объект их учебной и профессиональной деятельности, когда будущие врачи могут проявить на практике знание слова, умение им пользоваться, когда формируется ценностное отношение к слову.

Следует отметить, что в медицинском вузе английский язык не является профилирующей учебной деятельностью студента. Но если рассматривать его как средство формирования коммуникативной компетенции, то статус его в общей системе дисциплин станет значительно выше. Кроме того, существует объективная потребность в изучении английского языка, что связано с ориентацией на партнёрство с зарубежными странами и международные стандарты. Повышается роль английского языка не только как средства профессионального общения, но и как средства достижения социальных ролей [4].

В результате анализа соответствующей литературы по педагогике, психологии, философии, медицине, методике, биоэтике, деонтологии и лингвистике мы можем утверждать, что профессиональная деятельность будущих врачей, основанная на отношении типа субъект-субъект, где субъектом, организующим взаимодействие, выступает врач, а вторым субъектом – пациент, базируется на мотивационно-ценностном отношении к пациенту как к уникальной личности, сохранение жизни и восстановление здоровья которой являются целью его профессиональной деятельности (рисунок 1).

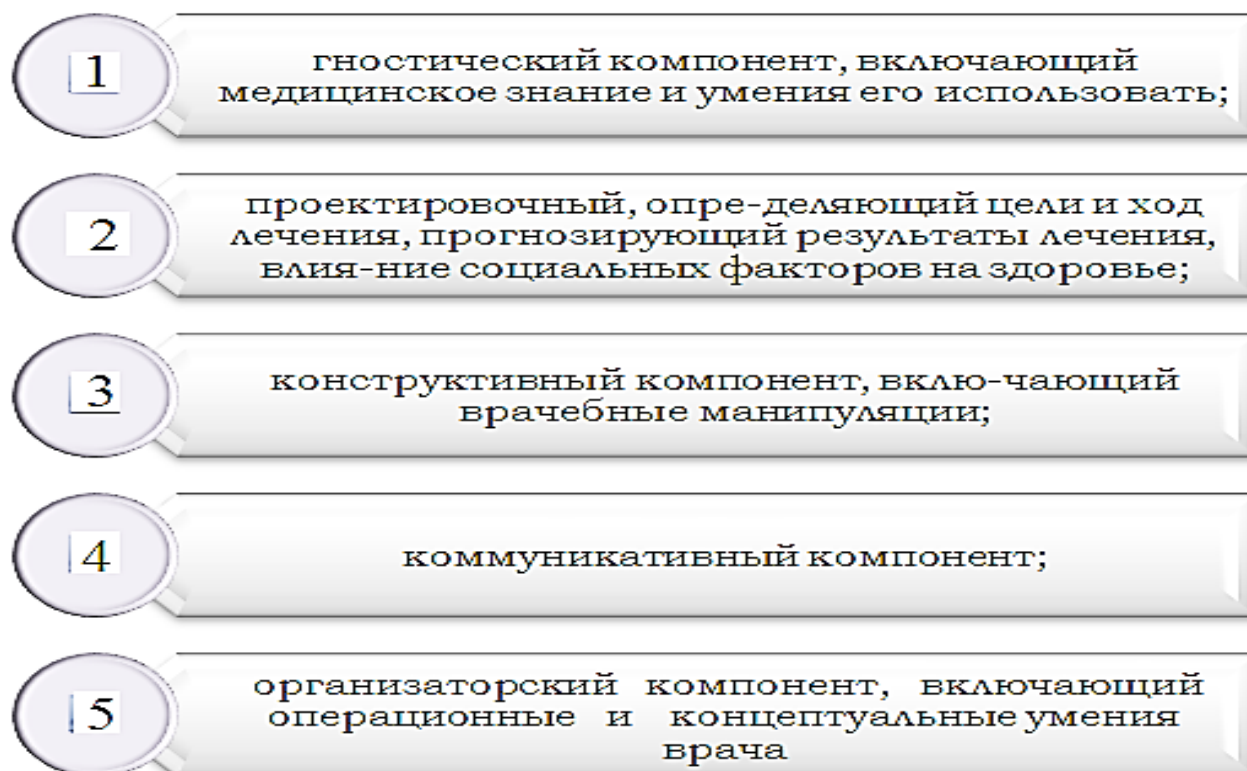


Рис. 1. Структурные компоненты профессиональной компетенции будущих врачей

Профессиональная деятельность будущих врачей сопровождается его коммуникативной деятельностью, которая, являясь психотерапевтическим, а иногда и педагогическим средством воздействия на пациента, моделирует его поведение и настрой в необходимом для достижения цели лечения направлении.

Составляющие компоненты профессиональной речи будущих врачей – интерпрофессиональная и интрапрофессиональная – определяют специфику речи: терминологичность, наличие профессионализмов, эвфемизация, смягчение информации, лексика сниженного стиля.

В основе профессиональной речи будущих врачей лежит коммуникативная и речевая культура, обуславливающая нормативное употребление языковых знаний и адекватное применение речевых средств (вербальных, невербальных, паралингвистических) в зависимости от конкретных ситуаций общения, эффективность которого обусловлена выделяемым нами профессиональным качеством будущих врачей – коммуникативной компетенцией.

Соответственно целью обучения иностранному языку будущих врачей является формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция означает способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках профессии.

Как показывает анализ содержания ценностных категорий, значимых для студентов, он вполне соответствует системе ценностей общества в целом. Понимая и правильно оценивая мировые интеграционные процессы, студенты медицинских вузов выделяют значимость иностранного языка, в числе прочих критериев, определяют его возможностями к достижению успехов в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Щерба Л.В. Теоретические основы описания научных текстов в современной лингвистике. – М., 1953.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.К проблеме использования интернет-технологий в формировании информационно- коммуникативной компетентности будущих специалистов // Бюллетень лаборатории математического образования и информатизации рецензируемых коллекций Низами. – М., 2012. – Т. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enu.kz> / хранилище.
4. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика. – 1993. – №5. – С. 12-16.