

ПЕДАГОГИКА

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассмотрены идеи создания условий для готовности выпускников педагогического вуза к профессиональному самообразованию и личностному росту.*

***Ключевые слова:** будущий учитель, профессиональное самообразование.*

Реализация вузами программ профессиональной подготовки в настоящее время поставила перед педагогической наукой и практикой, а также перед самой системой профессионального образования достаточно сложные задачи. Они сопряжены, в первую очередь, с обеспечением обучающихся не только и не столько целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, сколько с формированием у них опыта самостоятельного получения образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования всех направленностей красной нитью проходит идея создания условий для готовности выпускников к профессиональному самообразованию и личностному росту [1]. Она признается одной из ключевых компетенций, определяющих современное качество подготовки будущего профессионала в любой сфере деятельности, науки, культуры, творчества.

Эта проблема особо, на наш взгляд, актуализируется в ходе получения педагогического образования. Опишем некоторые содержательные аспекты подготовки будущего учителя к профессиональному самообразованию:

- стимуляция мотивационной сферы (ценностные ориентации профессии, смысл профессии, мотивы, цели, эмоции и т.д.) обучающегося,
- передача системы научных знаний;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своей деятельности;
- развитие навыков четкой постановки и успешного достижения личных и профессиональных целей;
- развитие педагогических способностей, действия, мышления и другие характеристики профессиональной компетентности;
- повышение базовой и профессиональной культуры;
- научение решению профессионально-педагогических задач;
- обогащение навыками профессиональной деятельности;
- формирование устойчивой педагогической позиции;
- научение видению педагогических ситуаций, опосредующих профессионально-педагогическую деятельность;
- обогащение опыта духовно-нравственного поведения, осмысления и рефлексии своего отношения к морали, традициям народа;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- стимулирование готовности действовать согласно знаниям и убеждениям;
- развитие потребности в самореализации, самоактуализации профессионального становления личности и пр.

Описанные и многие другие содержательные аспекты профессионально-педагогического образования используются как инструменты воспроизводства и трансформации ценностей и смыслов педагогической деятельности, накопленной за многовековую историю существования человеческой цивилизации. Однако очевидно, что создания в педагогическом вузе казанных условий обучения будущего учителя не всегда достаточно для его успешной деятельности. Диалектика педагогического процесса такова, что в его ходе постоянно возникают противоречия между той готовностью, которую выпускник приобрел в вузе, и теми

педагогическими задачами, которые он встречает в реальной школьной практике. Получая образование, студент, будущий учитель, осуществляет деятельность по овладению знаниями и умениями, которые в основном напрямую детерминируют теоретическое сознание и мышление. В ходе учебно-воспитательного процесса у обучающегося формируется теоретическое отношение к будущей профессиональной деятельности. Оно, несомненно, претерпевает серьезные изменения в ходе педагогических практик, которые являются достаточно большой и важной частью подготовки бакалавра или магистра. Именно они позволяют студенту несколько выйти за пределы теории, попробовать применить полученные знания, умения в реальных жизненных ситуациях. Но не будем отрицать, что педагогическая практика (и учебная, и производственная) все же имеет некие «имитационные» признаки, где профессиональные умения и действия обучающегося характеризуются копированием всего того, что он получил на разнообразных дисциплинах психолого-педагогической и методической направленности.

Помимо этого, многие исследования, изучающие природу сущность обучения в высшей школе, выявили две основные цели обучения, определяемые самими студентами: прагматическую – возможность повышения социального статуса, последующее удачное трудоустройство, получение материальной выгоды в виде оплаты собственного труда и романтическую – саморазвитие и повышение образованности. Именно вторая, на наш взгляд, является «идеальной» для профессорско-преподавательского состава педагогического вуза. Одной из важнейших задач совершенствования качества подготовки педагогов в этой связи должно стать формирование его готовности к решению одной из важнейших профессиональных задач – осуществление профессионального самообразования и стремление к личностному росту.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. N 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего обра-

зования по специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/5034