

ПЕДАГОГИКА

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье содержание профессиональной культуры рассматривается как основа самообразования будущего учителя; описываются общие требования к педагогической культуре; характеризуются некоторые профессиональные компетенции, являющиеся маркерами готовности к самообразованию.

Ключевые слова: будущий учитель, профессиональное самообразование.

В условиях изменений в современном социуме, детерминированных процессами глобализации и информатизации, государство и общество начинают предъявлять обновленные требования к качеству образования. К ним относится то, что выпускник вуза должен обладать компетентностью в различных областях человеческой деятельности, но особо – в той, что ему предстоит осуществлять после получения диплома [1, с.286]. С точки зрения обучения и воспитания будущего учителя это означает реализацию компетентностной подготовки студента.

Сравнивая различные подходы к трактовке дефиниции «компетентность» отечественными учеными (Архангельский С.И., Бабанский Ю.К., Загвязинский В.И., Маркова А.К., Сластенин В.А., Столяренко Л.Д. и др.), можно сделать вывод, что ее сущность описывается в основном через характеристику когнитивной, эмоциональной, волевой, потребностно-мотивационной, операциональной и иных сфер личности, сформированность и устойчивость компонентов которых

выступают в качестве составляющих эффективной профессиональной деятельности.

В этом контексте требования Профессионального стандарта «Педагог» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель) (2013) в общем можно рассматривать в аспекте такой подготовки выпускника педагогического вуза, которая бы была целенаправленным процессом воспитания и обучения, включающим усвоение студентом знаний; обретение им педагогической позиции; развитие у него готовности действовать, исходя из профессиональных прав и обязанностей; становление будущего учителя как субъекта и объекта социально-педагогических отношений. Можно сказать, что это педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной культуры.

Выделяются следующие общие требования к педагогической культуре:

- владение культурологическим, личностным, деятельностным, этнопедагогическим, событийным и другими подходами к педагогике,
- отношение к будущей педагогической деятельности как творческому процессу,
- овладение способами рефлексии процесса собственного образования, осознание его цели и смысла,
- проблемное видение педагогической действительности, умение проводить её анализ,
- навыки прогнозирования результатов педагогического взаимодействия.

Поскольку спецификой содержания современного образования вообще и педагогического в частности является ответ на вопрос, студент должен уметь делать, чтобы применять приобретенные знания, то подготовка будущего учителя подразумевает развитие его профессиональных компетенций.

Охарактеризуем некоторые профессиональные компетенции, являющиеся маркерами готовности к самообразованию:

- формирование общей (духовной, политической, правовой, экологической, экономической и т.п.) и педагогической культуры,

Научные исследования: от теории к практике

- высокий уровень образованности;
- органическое единство знаний, качеств личности, принципов, убеждений, навыков, способностей к деятельности;
- активное проявление в реальных действиях, отношениях;
- гармонизация культуры нравственного сознания и моральных аспектов поведения;
- научение соотношению собственных действий с соответствующими (общественными, профессиональными) нормами и требованиями и т.д.

Таким образом, самообразование обучающего педагогического вуза может и должно являться тем фактором, который гарантирует качественное обучение и воспитание не только самого студента, но и его будущих учеников.

Список литературы

1. Зебзеева В.А., Савенкова А.В. Особенности подготовки педагогических кадров для дошкольного образования за рубежом и в России / В.А. Зебзеева А.В Савенкова – Актуальные проблемы образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного научного знания международная научно-практическая конференция: сборник статей. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», факультет дошкольного и начального образования. – Оренбург, Изд-во ОГПУ. – 2014. – С. 286-289.