

ПЕДАГОГИКА

Комарова Юлия Александровна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

О ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: значимой задачей, решаемой сегодня в современной школе посредством использования ресурсов дисциплины «Иностранный язык», является формирование этнокультурной компетенции школьников. Правильная и осознанная работа с этнокультурной информацией на иностранном языке помогает разнообразить урок, знакомит учащихся не только с языковыми явлениями, но и социокультурными аспектами окружающего мира, способствует освоению школьниками различными ценностями культуры этноса, общества и цивилизации в целом.

Ключевые слова: этнокультурная компетенция, учёт культурных интересов, задачи формирования компетенции.

Актуальной задачей, решаемой в процессе обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе сегодня, является овладение учащимися этнокультурной компетенцией. Названная компетенция направлена на формирование способности личности к межкультурному диалогу на иностранном языке на основе знаний, навыков, умений и стратегий, позволяющих эффективно взаимодействовать с представителями других этнических общностей, и при этом быть достойным представителем своей культуры. Владение названной компетенцией предполагает, в том числе, признание себя представителем своего этноса и одновременно гражданином полиэтничной, многонациональной России,

представителем скрепленного исторической судьбой общероссийского национального единства.

Необходимость формирования названной компетенции продиктована несколькими факторами. Наиболее важным из них является то, что Россия была и остаётся многонациональной страной, на территории которой проживают более 180 народов. Большинство народов России сложилось в результате смешения в ходе длительного исторического развития, сложных этнических и миграционных процессов. В силу чего между этническими обществами трудно провести какие-либо культурные, а тем более административно-территориальные границы [2, с. 123].

Следующим значимым фактором, актуализирующим необходимость формирования этнокультурной компетенции, является важность реализации задачи согласования общегосударственных и общенациональных интересов, мирного и добрососедского существования больших и малых этносов, взаимодействия и взаимообогащения культур этих народов, защиты национально-культурных интересов. Названные факты были декларированы Конституцией Российской Федерации [4], Концепцией национальной политики Российской Федерации [7] и Национальной доктриной образования России на 2005–2025 гг. [6].

Одним из важнейших способов формирования этнокультурной компетенции у подрастающего поколения является внедрение в образовательно-воспитательный процесс достоверных знаний о культуре, обычаях и традициях населяющих ее народов.

В свое время Я.А. Коменский утверждал, что внимание учителей должны привлекать национальные особенности учащихся, вопросы становления культурных сообществ, общности исторических судеб людей, живущих на одной территории [3]. А К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение, созданное самим народом, осуществляется с помощью специальных средств – богатейшего набора явлений и объектов, предметов окружающей действительности, достижений духовной и материальной культуры своего народа и народов мира [8].

Таким образом, о ценности формирования этнокультурных знаний и способности их использования в жизни говорили ещё великие педагоги прошлого. Очевидно, что современный учебник иностранного языка в обязательном порядке должен содержать учебный материал, необходимый и достаточный для формирования названных знаний, умений и способностей.

Разработка учебных материалов, нацеленных на формирование этнокультурной компетенции, должна принимать во внимание особенности ведения образовательного процесса в поликультурной среде. Данный факт предполагает учёт культурных интересов представителей разных национальностей, этнических меньшинств и предусматривает:

- адаптацию школьника к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;
- взаимодействие между людьми с разными традициями;
- ориентацию на диалог культур;
- отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов [1, с. 197].

Названная специфика позволяет нам сформулировать задачи, которые должны быть реализованы в процессе формирования этнокультурной компетенции. К таковым задачам можно отнести следующие:

- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- развитие навыков и умений взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

В завершении отметим, что последовательное, преемственное формирование этнокультурной компетенции школьников средствами иностранного языка помогает обучаемым освоить различные ценности культуры этноса, общества, цивилизации в целом, представленные в бытовой культуре, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, матери-

альной, экологической, нравственной и т.д., а также способно обеспечить воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств, толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству с представителями различных рас, религий, этносов.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов// Серия «Учебник нового века» – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
2. Джурицкий А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для вузов/ А. Н. Джурицкий. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 2 – М.: Педагогика, 1982. – 576 с.
4. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7- ФКЗ).
5. Лыткина Е.В. Поликультурное воспитание подростков в средней общеобразовательной школе // Вестник Коми государственного педагогического университета: Научно-методический журнал, 2012 № 10. – С. 49-58.
6. Национальная доктрина образования России на 2000–2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине».
7. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений// Редакционная коллегия: А.М. Еголин (Главный редактор), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский. М., Ленинград, 1952. – 453 с.