

## ПЕДАГОГИКА

*Замотаева Екатерина Юрьевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С № 39 К.В.»

г. Магнитогорск, Челябинская область

### КОНТРОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

*Аннотация:* в статье рассматривается значение функции контроля в педагогическом менеджменте. Автор полагает, что обеспечение оптимального функционирования детского сада невозможно без организации планомерного, систематического контроля за профессиональной деятельностью педагогов.

*Ключевые слова:* педагогический менеджмент, функция управления, контроль в управлении ДОУ.

Управленческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении призвана направлять работу педагогического коллектива на решение задач образовательной программы. В связи с этим обеспечение оптимального функционирования детского сада невозможно без организации планомерного, систематического контроля за профессиональной деятельностью педагогов. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить соответствие педагогического процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

В условиях повышения самостоятельности, при делегировании многих прав и полномочий непосредственно образовательному учреждению, а значит, и повышении его ответственности за процессы и результаты деятельности, контроль занимает особое место в педагогическом менеджменте. В связи с этим в психолого-педагогической литературе, посвящённой управлению образовательным

учреждением, контролю придается большое значение. Из анализа научной и методической литературы, мы видим, что многие авторы, такие как М.М. Поташник, Т.И. Шамова, И.П. Третьяков, В.Я. Якунина, Ю.К. Бобанский, С.А. Ильманов и др. выделяют контроль как важнейшую функцию управления, способствующую установлению функционирования и развития системы образовательного процесса нормативно заданным требованиям и переводу данной системы в более качественное состояние.

На основании выявления сущности исследуемого нами понятия, под контролем в образовательном учреждении мы будем понимать функцию управления, направленную на установление соответствия реального положения дел деятельности подразделений учреждения, сотрудников и педагогических работников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений. Контроль в этой связи необходимо рассматривать как особый вид управленческой деятельности, представляющей собой процесс планирования, организации и проведения процедур по выделенному набору оцениваемых показателей с целью последующего анализа полученной в их ходе информации и представления результатов анализа в виде, удобном для выработки управленческих решений, нацеленных на совершенствование деятельности образовательного учреждения.

Значение функции контроля в управленческой деятельности руководителя ДООУ определяется следующими положениями:

1. Контроль позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета, распоряжениями руководителя. Устраняясь от контроля или осуществляя его несистематически, руководитель ДООУ теряет возможность оперативно вмешиваться в ход воспитательно-образовательного процесса, управлять им.

2. Осуществление контроля в управлении ДООУ обеспечивает:

- обратную связь в управлении, выявление степени реализации целей деятельности в результате изучения дел в ДООУ;

**Научные исследования: от теории к практике**

- предотвращение сбоев, кризисов в работе, путём создания системы постоянно действующего наблюдения за состоянием воспитательно-образовательного процесса;

- стимулирование деятельности педагогов, их профессионального роста; усиление личной ответственности каждого члена коллектива за свои обязанности;

- обеспечение возможности поощрения педагогических кадров по итогам контроля.

3. Контроль становится ориентирующим, регулирующим, стимулирующим инструментом в системе воспитательно-образовательной работы, поскольку он:

- позволяет педагогам определить ключевые показатели своей деятельности и достоверно оценивать уровень качества хода и результатов педагогического процесса, создает условия для интеграции усилий субъектов образования, делает их взаимодействие более эффективным;

- способствует росту эффективности за счет повышения обоснованности принимаемых управленческих решений.

Как показывает практика, контроль помогает выявить не только недостатки, но и положительные стороны в работе организации, например, ценный опыт педагогической и управленческой деятельности. Контроль позволяет создать информационную базу для оценки работы педагогов и персонала, предусмотреть способы влияния на них с целью побуждения к более продуктивной профессиональной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что контроль, если руководитель владеет им в совершенстве, стимулирует творчество и профессиональный рост сотрудников. Контроль является одним из средств повышения эффективности, так как в результате контроля выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности всей дошкольной образовательной организации.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2003. – 84 с.
2. Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ / О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2006. – 122 с.