

## ПЕДАГОГИКА

*Шляхова Ирина Борисовна*

старший преподаватель

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт

развития образования»

г. Белгород, Белгородская область

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* статья посвящена обоснованию существующего ныне противоречия между педагогической деятельностной парадигмой и по-прежнему реализуемой в образовательной практике традиционной знаниевой образовательной парадигмы. Реализация образовательной деятельностной парадигмы на базовой основе инновационной педагогической парадигмы – один из факторов повышения качества образования. Преодоление одной из причин отсутствия органического единства современных педагогической и образовательной парадигм в образовании, такой как недостаточные знания учителей теории педагогической парадигмы, обусловит повышение качества образования.

*Ключевые слова:* парадигма, педагогическая парадигма, образовательная парадигма, фактор.

Менее всего решенной, но одной из актуальных в педагогической науке проблем является проблема педагогической парадигмы. В научных трудах в поисках истины в последние годы по-разному трактуется сущность и содержание педагогической парадигмы. Ведется дискуссия о том, что в науке есть только одна педагогическая парадигма (Н.Л. Коршунова), или их множество (Е.В. Бондаревская). Н.Л. Коршунова выступает против концепции множества парадигм в педагогике, более того, она не связывает педагогическую парадигму с практикой педагогической деятельности.

Известно, что педагогическая наука должна влиять на педагогическую практику, преобразовывать, совершенствовать ее, быть опережающей в ходе развития образования. Поэтому в отличие от многих наук педагогика совмещает сразу две функции – научно-теоретическую и конструктивно-практическую на основе обусловленной временем педагогической парадигмы. Педагогическая парадигма – ведущая категория педагогической действительности. Это прежде всего теоретико-методологическая, научно-исследовательская отрасль педагогических знаний, но она взаимообусловлена, взаимосвязана и взаимозависима от практической педагогической деятельности, от образования.

Следовательно, педагогическая парадигма сосуществует с образовательной парадигмой, реализующейся в образовательном процессе.

А.М. Новиков компонентами современной деятельностной (компетентностной) образовательной парадигмы называет: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников учебного процесса, формы, методы, средства, контроль и оценку качества обучения, воспитания и развития учащихся [4, с. 50].

Е.А. Ямбург пишет об образовательных парадигмах, что первая дает базовый подход, а вторая – раскрывает реализацию первой в образовательном процессе: когнитивно-информационная; личностная; культурологическая, компетентностная [5].

Все они были главенствующими в определенный историко-педагогический период развития образования, обусловленный этапами общественного развития и научной революции. Господствующая педагогическая парадигма (а, следовательно, и образовательная) выступают в полипарадигмальном сочетании с другими, что и отмечается Л.В. Михалевой и Е.В. Кузнецовой. Они, например, рассматривают ФГОС как инструмент согласования образовательных парадигм [3, с. 14].

А.М. Новиков подчеркивает, что знаниево-ориентированная, знание-центричная парадигма будучи ведущей на индустриальном этапе развития педагогики, в условиях утверждения постиндустриального информационного этапа развития общества и образования вступила в полосу кризиса как концептуальная

идея образования и стала интенсивно развиваться деятельностная (компетентностная) педагогическая парадигма [4] Она ориентирует педагогическое сообщество, особенно педагогов-практиков всех звеньев системы образования на разработку инновационной теории и практики педагогики XXI века, на коренное обновление методологии педагогики, на новое содержания образования, на интерактивную методику, опирающуюся на эвристическую дидактику. В образовательной парадигме целью становятся способности продуктивно применять каждым обучающимся полученные знания в личной, профессиональной и гражданской жизни, формировать ценностные жизненные ориентиры и высокие духовно-нравственные качества личности.

К сожалению, необходимо отметить, что образовательная деятельностная парадигма еще далеко не стала фактором повышения качества образования. А.А. Вербицкий и Н.А. Рыбакина подчеркивают в своей статье тот факт, что два десятилетия модернизации и реформирования российского образования не вывели его из кризиса. Основную причину этого они видят в том, что до сих пор остаются нетронутыми системообразующие основания традиционной образовательной парадигмы уходящего индустриального общества: ее принципы, уклад жизни образовательных учреждений, педагогические технологии, нормативная основа в виде учебных планов и программ (пусть и модульного типа), а самое главное – тип наследования социального опыта.

«Новое, – пишут они, – накладываемое на формирующие педагогические «скрепы» традиционной образовательной парадигмы рано или чуть позже ассимилируются со старым, не приводя к ожидаемому росту качества» [2, с.3] Таким образом, одним из противоречий в современном образовании, тормозящим повышение его результативности, является, с одной стороны, достаточно разработанная и обоснованная инновационная педагогическая наука информационного этапа развития общества, а с другой стороны – неудавшаяся попытка ее реализации в образовательном процессе из-за использования в нем старой, традиционнo-знаниевой образовательной парадигмы.

Педагогическая и образовательная парадигмы реализуется в образовательном процессе в результате практической педагогической деятельности учителя. Современный же учитель российской общеобразовательной школы, по-прежнему далек от глубоких и осознанных знаний инновационных педагогических научных открытий. Он слышит о компетентностном подходе, знаком с рядом положений его теории, но как применить его в практике работы – знает еще очень мало. Более того, из опрошенных 25 учителей общеобразовательных школ, проходящих обучение по дополнительной профессиональной программе в Институте развития образования, дать определение педагогической парадигме правильно не смог ни один учитель.

Считаем, что теория педагогической парадигмы должна быть изучена и осознана учителями общеобразовательных школ. Решением этого вопроса видится использование дополнительных профессиональных программ, которые могут не только позволить понять и осознать теорию современной педагогической и образовательной парадигм, но и значительно повысить теоретико-методологический, психолого-педагогический, технологический и методический уровень подготовки современных учителей. Инновационная педагогическая теория, основанная на новой педагогической парадигме, должна быть реализована в образовательном процессе на основе деятельностной (компетентностной) образовательной парадигмы, что естественным образом станет фактором повышения качества образования на новом постиндустриальном информационном этапе развития образования.

### ***Список литературы***

1. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. Методологические основы реализации образовательной парадигмы. // Педагогика. – №2 – 2011.
2. Коршунова Н.Л. Понятие парадигмы: в лабиринте поиска. // Педагогика – №6 – 2006.
3. Михалева Л.В., Кузнецова Е.М. ФГОС как инструмент согласования образовательных парадигм // Высшее образование в России. – №5 – 2012.
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образования. – М.: Эгвес, 2011.

**Научные исследования: от теории к практике**

5. Ямбург Е.А. Чему и как учить наших детей. Учительская газета – №11 – 2009.