

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Радыгина Елена Юрьевна

учитель русского языка и литературы

Макарова Ольга Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности работы со школьниками, испытывающими трудности в усвоении учебного материала по русскому языку. Авторы рассказывают о наиболее эффективных упражнениях и приёмах, используемых в педагогической практике.

Ключевые слова: коррекционная работа, корригирующая гимнастика, ситуация успеха.

Ни для кого не секрет, что в каждом классе встречаются дети, которым необходима помощь в преодолении их затруднений в учебной деятельности. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам: пропуски занятий по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития (часто дети с таким диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных классов или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу); педагогическая запущенность, то есть отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и другое; неблагополучная семья.

Это дети с разными типами отклоняющегося развития (различают биологические и социальные причины). Для них характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, низкий уровень развития мышления.

В силу особенностей своего развития такие учащиеся требуют индивидуального подхода к организации учебного процесса. Они нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания и контроля у них возникают серьёзные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной помощи и поддержки могут перейти в разряд неуспевающих учеников.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха, обеспечить для учащихся с отклоняющимся развитием благоприятных условий для успешного обучения и личностного роста. Для этого необходимо коррекционную работу проводить не только в школе первой ступени, а осуществлять преемственность и продолжать работу с такими детьми и в среднем звене.

Очень хорошо если в учебный план школы включены индивидуальные занятия для детей, которым необходима помощь в преодолении их затруднений в учебной деятельности. На таких занятиях можно использовать готовые программы коррекционно-развивающих занятий и разработок О.А. Холодовой, А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой, Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова, С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой, которые направлены на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогают формированию мышления.

Но если такой возможности нет, можно использовать на уроках различные виды коррекционно-развивающих упражнений: мозговая гимнастика; работа с пословицами, фразеологизмами; веселая переменка или гимнастика для глаз; логически-поисковые задания; игры направленные на развитие мышления; задания по перекладыванию спичек; работа с анаграммами и шарадами.

Особый интерес у ребят вызывает «Мозговая гимнастика» и корригирующая гимнастика для глаз (по О.А. Холодовой).

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью не только коррекционно-развивающих занятий, но и любых уроков. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями, как близорукость и дальнозоркость. Можно предложить следующие упражнения для «мозговой гимнастики»:

1. «Качания головой» (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

2. «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

3. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Часто используемые в практике упражнения корригирующей гимнастики для глаз:

1. Моргания (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

2. «Вижу палец!»: указательный палец правой руки держите перед носом на расстоянии 25–30 см смотреть на палец в течение 4–5 сек., затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4–6 сек., смотреть на палец правым глазом, затем

открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4–6 раз.

3. «Палец двоится» (облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6–8 раз.

4. «Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

5. «Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5–6 раз, не спеша.

6. «Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используйте нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Данные упражнения не занимают много времени на уроке, но при этом вызывают живой интерес, формируют у школьников осознанное желание к учебной деятельности, потребности к познанию, развивают и активизируют мыслительные операции, создают у ученика ситуацию успеха.

Перед учителем русского языка и литературы, который продолжает обучать таких ребят стоит задача максимально учитывать различия в развитии и способностях учащихся данного класса, а также искать эффективные пути индивидуализации обучения. Поэтому учителю необходимо отдать предпочтение игровым формам и методам, направленным на формирование лингвистической зоркости и чувству языка у ребёнка, умению воспроизводить образ слова графически. А также приёмам и упражнениям, формирующим механизм описания предмета, пересказа, запоминанию словарных слов. Для формирования речевых умений ребёнка целесообразно использовать упражнения по аналогии, чтобы точно повторить услышанное, учитывая и интонацию, например, Вчера был дождь? – Вчера был дождь.

Можно использовать всевозможные разновидности такой работы: составление предложений по аналогии с противоположным смыслом; составление пословиц по определённой модели, например, Семь раз отмерь – один отрежь. Семь раз проверь – один напиши.

В классах коррекционного обучения у ребят всегда возникают проблемы с формированием читательского интереса и совершенствованием техники чтения. Возникает необходимость в систематических речевых разминках, направленных на формирование техники чтения (по методике М.Е. Прокопенко). Для таких разминок используются небольшие произведения известных писателей с простой моделью предложений, а после прочтения задаётся три вопроса. Первый вопрос – информационный. Второй – на понимание смысловых связей между отдельными информационными единицами текста. И, наконец, третий вопрос направлен на определение главной мысли текста. Такие упражнения очень эффективно повышают технику чтения ребёнка.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении любого, даже трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха.

Список литературы

1. Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер, 2009. – 96 с.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам // Задания по развитию познавательных способностей, 1 класс: Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. – М.: РОСТкнига, 2007. – 60 с.
3. Государственные образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.w3.org.