

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Черная Елена Васильевна**

руководитель

Южно-Сахалинский педагогический колледж

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

**Инюкина Татьяна Владимировна**

воспитатель

МБОУ «Д/С №7 «Сказка»

г. Томари, Сахалинская область

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема комплексного организационно-методического подхода воспитателя детей дошкольного возраста к развитию мелкой моторики у старших дошкольников на основе использования метода моделирования. Авторами представлен апробированный вариант модели.

*Ключевые слова:* мелкая моторика, продуктивная деятельность, моделирование, компетентностный подход, системный подход, структурный подход, развивающая предметно-пространственная среда.

Актуальность исследования проблемы развития мелкой моторики детей состоит в том, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначает её в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования [9]. А федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предписывает воспитателю на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций

психолога планировать и проводить с воспитанниками коррекционно-развивающую работу» [7].

Изучением проблем, связанных с развитием мелкой моторики занимались такие ученые, как Л.С. Выготский [1], А.Р. Лурия [6], А.Н. Леонтьев [5], А.В. Запорожец [2], М.М. Кольцова [3] и многие другие, раскрывшие, роль развития мелкой моторики в жизни ребенка: поскольку мелкая моторика – это разновидность движений, которые осуществляются посредством мелких мышц руки, не являющихся при этом безусловным рефлексом, движения руки человека формируются в процессе воспитания и обучения. Таким образом, развитая мелкая моторика – это всегда результат ассоциативных связей, возникающих в ходе сложной работы анализаторов: зрительного, слухового и речедвигательного. А совершенствование ручной моторики активизирует работу различных зон головного мозга человека и, в первую очередь, определяющих развитие мышления и речи. Поэтому мелкая моторика рассматривается, как один из показателей физического и нейропсихического развития ребенка.

Результаты исследований психологов, физиологов, педагогов убедительно свидетельствуют о непреходящем значении развития мелкой моторики для общего психофизического развития детей в дошкольном возрасте, определяя успешность овладения навыками продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), родным языком [12]. В свою очередь, уверенное владение рукой создает основу для формирования самостоятельности, автономности и независимости от взрослых, инициативности в разных видах детской деятельности. Поэтому развитие мелкой моторики пальцев рук в старшем дошкольном возрасте рассматривается, как неотъемлемая часть комплексной психолого-педагогической работы воспитателя детей дошкольного возраста. При этом эффективность организации этой деятельности зависит от способности педагога программировать профессиональные действия. В этой связи использование технологии педагогического моделирования является продуктивным [11, с. 185].

Заметим, что психолого-педагогическое моделирование – это метод создания и изучения научных психолого-педагогических моделей, под которыми понимается мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающая исследуемый предмет психолого-педагогической действительности [8]. Теоретическую основу построения психолого-педагогической модели деятельности составляют следующие научные подходы:

1. Компетентностный: базируется на способности педагога видеть существенные стороны проблемы и предлагать конструктивные способы её решения.
2. Структурный: позволяет педагогу выделять основные периоды деятельности и планировать их содержательную сторону.
3. Системный: объединяет логически взаимосвязанные и последовательные структурные элементы в единое целое с прогнозируемым ожидаемым результатом [4].

Учитывая вышеизложенное, была разработана апробированная модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию мелкой моторики, представленная ниже.

Таблица 1

*Модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию мелкой моторики у старших дошкольников*

<i>Проблема</i>	<i>Механизм решения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Диагностический этап</i>		
Нечеткие линии при рисовании у детей, несоблюдение границ при копировании образца, быстрая утомляемость пальцев рук и др.	Диагностические задания из тестов школьной готовности, направленные на исследование особенностей развития мелкой моторики.	1. Получение объективной информации об особенностях взаимосвязи работы головного мозга и рук. 2. Получение объективной информации об уровне развития координации движений.

<i>Аналитический этап</i>		
Наличие необработанных результатов диагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов диагностики.</li> <li>2. Обобщение результатов диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблемных сторон развития мелкой моторики у детей.</li> <li>2. Разработка коррекционно-развивающей системы упражнений по развитию мелкой моторики у детей.</li> </ol>
<i>Коррекционно-развивающий этап</i>		
Общая слабость мелкой моторики.	<p style="text-align: center;"><i>I. Общеразвивающие упражнения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка из глины, пластилина, соленого теста.</li> <li>2. Работа с пластмассовыми или деревянными палочками для выкладывания узоров по образцу.</li> <li>3. Работа с дощечками с накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из мелких камешков, круп.</li> <li>4. Работа с наборами веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков.</li> <li>5. Игры-шнуровки.</li> <li>6. Работа с наборами мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь и др.).</li> <li>7. Вязание, шитье, вышивание.</li> <li>8. Нанизывание бус, бисера, пуговиц.</li> <li>9. Игры с мозаикой по возрастающей сложности.</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>11. Театр пальчиков.</li> <li>12. Упражнение с цветными клубочками ниток для перематывания.</li> <li>13. Пальчиковые игры.</li> <li>14. Работа с инструментами и иными предметами (ножницы, кисть, карандаш, мел и др.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее укрепление мускулатуры кисти рук.</li> <li>2. Развитие тактильной чувствительности.</li> </ol>
Слабая готовность рук к овладению письмом.	<p style="text-align: center;"><i>II. Подготовка руки к письму</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на штриховку, копирование по образцу, обводку по трафаретам.</li> <li>2. Работа с инструментами и иными предметами (ножницы, кисть, карандаш, мел и др.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки руки к письму.</li> <li>2. Выработка навыков, необходимых для овладения письмом.</li> <li>3. Формирование четких, уверенных, ровных линий карандашом (ручкой).</li> </ol>

	3. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом). 4. Занятия по штриховке, обводке по трафаретам.	
	<i>Заключительный этап</i>	
Необходимость получения оценки качества коррекционно-развивающей работы.	1. Проведение повторной диагностики. 2. Мониторинг результатов.	1. Оценка эффективности работы.
<i>Заключительный этап</i>		
Необходимость получения оценки качества коррекционно-развивающей работы.	1. Проведение повторной диагностики. 2. Мониторинг результатов.	1. Оценка эффективности работы.

Необходимо отметить, что важным организационно-методически условием реализации модели является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, являющейся основным средством формирования личности дошкольника, источником новых знаний и социального опыта. Именно поэтому организовывать её надо, ориентируясь на создание условий для развития ребёнком своих способностей, в том числе, мелкой моторики рук. В этой связи развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать ряду требований:

- побуждать взаимодействовать с ее элементами, повышать функциональную активность ребенка;
- обогащать сенсорными впечатлениями;
- стимулировать мотивацию самостоятельной индивидуальной деятельности, структурируя её посредством насыщения пространства специально подобранными материалами;
- создавать возможности для исследования и научения;
- обеспечивать комфортность и безопасность обстановки.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что в процессе организации и реализации модели достижение желаемого эффекта деятельности возможно при наличии необходимых общих и профессиональных компетенций у воспитателя детей дошкольного возраста [10].

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

2. Запорожец А.В. Психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1995. – С. 112–122.

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие мозга ребёнка / М.М. Кольцова. – М.: Академия, 1973. – 144 с.

4. Кретьова О.В. Особенности использования технологии моделирования в решении проблемы формирования культуры интернет-общения в юношеском возрасте / О.В. Кретьова, Е.В. Черная // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. №4 (39) Часть II. (Новосибирск, 24–29 апреля, 2014 г.). – Новосибирск, 2014. – С.62–71 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/14371>

5. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

6. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1970. – 495 с.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014. №1351. Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс».

8. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика: электронное учебно-методическое пособие для бакалавров / С.В. Сидоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema\\_2.htm](http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_2.htm)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

10. Черепенникова Н.А. Особенности овладения общими и профессиональными компетенциями студентами педагогического колледжа в процессе обучения / Н.А. Черепенникова, Е.В. Черная // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №39 (2). – С. 19–28.

11. Черная Е.В. Системный подход как основа обучения студентов технологии социального моделирования / Е.В. Черная // Современные исследования социальных проблем: Материалы VII Общероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 30 ноября, 2012). – Красноярск, 2012. – С. 185–191 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/p-ru/issues/2012/4.pdf>

12. Черная Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации и проведения воспитателем детей дошкольного возраста диагностики особенностей речевого развития старших дошкольников / Е.В. Черная, О.А. Долгова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=143>