

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пенькова Ирина Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВПО «Омская академия МВД России»

г. Омск, Омская область

Карпова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен анализ результатов анкетирования учителей физической культуры и инструкторов физического воспитания образовательных учреждений по использованию оздоровительных технологий в своей работе с детьми. Данное исследование позволяет выявить существующие проблемы и определить возможные варианты их решений.

Ключевые слова: физическое воспитание, профилактика нарушений здоровья, образовательный процесс.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного развития привело к развертыванию большого количества научных исследований. В результате этого разработано большое количество методик по профилактике различных нарушений здоровья в процессе физического воспитания, особенно вызванных неблагоприятными условиями образовательной среды. Так положительные результаты профилактики нарушения зрения у детей младшего школьного возраста средствами физкультурно-оздоровительной деятельности

были получены в работе В.И. Шалгиновой, 1998, профилактики простудных заболеваний в работах В.З. Афанасьева, 1971 и К.И. Белого, 1992, но наибольшее количество работ посвящено исследованию проблемы профилактики нарушения осанки и сводов стоп. Однако, несмотря на значительность полученных к настоящему времени результатов, многочисленные исследования состояния опорно-двигательного аппарата детей, в том числе и исследования, проведенные авторами, выявляют до 80% детей, имеющих различные нарушения осанки [1, с. 13], и до 55% детей, имеющих различные нарушения сводов стоп [1, с. 19].

В связи с этим нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 68 учителей физической культуры общеобразовательных школ и инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений г. Омска. Абсолютное большинство из них (85%) имеет стаж педагогической деятельности от 10 до 30 лет. Целью анкетирования было изучение использования оздоровительных технологий в образовательном процессе по физической культуре. В результате были получены следующие результаты. Большинство опрошиваемых имеют достаточно знаний по профилактике различных нарушений здоровья в образовательном процессе по физической культуре, а 97% применяют различные оздоровительные технологии в процессе физического воспитания дошкольников и школьников. При этом следует отметить, что профилактике различных нарушений здоровья детей уделяется неодинаковое внимание. Так наиболее часто осуществляется профилактика нарушений осанки (89% учителей физической культуры и инструкторов физического воспитания отметили использование данной технологии в своей работе). 64% опрошенных осуществляют закаливание детей, 53% – профилактику нарушений сводов стоп и 17% профилактику нарушений зрения. Однако частота использования данных технологий и общий объем времени, затрачиваемые на решение оздоровительных задач в течение года, позволяют усомниться в эффективности реализации оздоровительной функции физической культуры в образовательном процессе. Так профилактику различных нарушений здоровья на каждом занятии по физическому воспитанию осуществляют всего только 39% опрошенных. Несколько раз в четверти – 32%,

а еще 25% учителей школ и инструкторов дошкольных образовательных заведений используют различные оздоровительные технологии только несколько раз в год. В целом же в течение года на решение оздоровительных задач в процессе физического воспитания отводится от 10% до 30% общего времени. Современное состояние здоровья детей свидетельствует о том, что этого явно недостаточно. В качестве основной причины несистематичного осуществления профилактики «школьных болезней» в образовательном процессе по физической культуре 64% опрошенных указали недостаток времени на занятия. А на вопрос: «Что нужно сделать для повышения оздоровительной ценности образовательного процесса по физической культуре?» 98% соответственно ответили, что необходимо повысить количество занятий.

Обобщая изложенное выше, следует отметить, что увеличение количества занятий физической культуры с 2 до 3 раз в неделю не оказывает значительного влияния на сохранение и укрепление здоровья детей. Решать проблему необходимо, прежде всего, за счет качественного улучшения проведения всех организованных физкультурных мероприятий и самостоятельной двигательной активности детей в повседневной жизни. В настоящее время интеграция представляется одним из перспективных инновационных процессов, обладающих системой приемов, способных решить многие из проблем современного образования, так как позволяет в рамках тех же компонентов без увеличения их числа получить новые результаты за счет интенсификации самого процесса. Именно интегративный подход должен выступать в качестве методологического подхода к осуществлению профилактики в образовательном процессе, а интеграция образовательной и оздоровительной деятельности в качестве специфического принципа и механизма реализации профилактики нарушений здоровья в образовательном процессе по физической культуре.

Список литературы

1. Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста в образовательном процессе по физической

культуре: учебно-методическое пособие / И.В. Пенькова, Н.В. Карпова, Н.В. Васильева. – Омск: ИРООО, 2006 – 54 с.