

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Астапенко Елена Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»

г. Тверь, Тверская область

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В США

Аннотация: в статье рассматриваются виды взаимоотношений американских учителей и учеников, дается краткий анализ философских концепций об образовании. Указаны типы эффективных и деструктивных взаимоотношений между учителем и учеником. Рассматриваются некоторые характеристики учителя, которые способствуют эффективному преподаванию.

Ключевые слова: академическая успеваемость, эффективные взаимоотношения, конфликтная ситуация, американский учитель.

С самого первого дня пребывания ученика в школе и до сдачи последнего экзамена учитель и ученик находятся в постоянном контакте друг с другом. Это взаимодействие проявляется не только в непосредственном общении, но и в зрительных контактах, в привлечении всеми возможными способами внимания друг к другу: учитель стремится как можно дольше привлечь внимание школьников к своему предмету, к тому, что он собирается донести до ученика, а ученик пытается обратить внимание наставника к своей собственной персоне, чтобы учитель искренне заинтересовался его успехами и затруднениями. В большинстве американских школ переполненные классы, где представлены ученики разных национальностей и культур. Учителю трудно наладить эффективные, доброжелательные отношения со всеми учениками, на это требуется время, терпение и опыт педагогической деятельности. Как правило, учитель работает в нескольких классах, общается с сотнями детей ежедневно. В таких условиях нельзя требовать от учителя доброжелательного отношения к каждому, проявление внимания

ко всем детям, – это просто невозможно по объективным причинам. Но главная миссия учителя остается прежней – учить детей, воспитывать в них самые лучшие человеческие качества, при этом искренне любить детей и выбранную профессию. От того, каким образом складываются отношения между учителем и учениками, зависит академическая успеваемость школьников.

Для учителя общение с учениками – часть работы, а для подрастающего поколения отношения с учителями – это составная часть их учебы в школе. Учитель не выбирает себе учащихся, а строит отношения с теми, кто пришел учиться. Ученик также лишен возможности выбора учителя, он приходит в школу, где трудится сформированная команда педагогов. Рассмотрим типичные виды взаимоотношений педагогов со своими подопечными.

Под влиянием идей прагматизма, реконструктивизма и экзистенциализма, а также педоцентризма, развивающимися в США в XX веке, в американской школе главный акцент сделан на ребенке и его потребностях, а значит, именно ребенок занимает приоритетное положение в процессе обучения. На школьных занятиях главное внимание уделяется диалогу, свободным отношениям между учителем и учащимися, свободе выбора школьником своего жизненного пути. Вместе с тем приверженцы идей неотолизма акцентировали внимание учителей на воспитании вечных добродетелей, таким образом, они считали вполне разумным соединить воедино научные знания (академическую подготовку) и веру в бога. Противоположную позицию относительно взаимоотношений между учителем и учеником имеют сторонники таких философских направлений, как бихевиоризм, эссенциализм, перенниализм. Сущность их подхода сводится к подчинению учеников учителю, не приветствуется свободомыслие школьников и равносторонний диалог в учебном процессе, при этом исчезает понятие значимости одних личностей по отношению к другим.

Идеи гуманизма проникли во все сферы человеческой деятельности как наиболее востребованные в эпоху глобальных перемен, экономических и политических реформ. Никакие технологии не заменят столь ценного личностного общения, особенно в рамках школьного образования. На данном этапе развития

цивилизации учителя гуманистической ориентации играют важную роль в американских школах. Они работают над созданием условий для самореализации учащихся и самоактуализации. Учителя-гуманисты обучают школьников брать ответственность за принятые ими самостоятельные решения, всегда оказывают помощь в процессе приобретения знаний и мотивируют к творчеству. Во взаимоотношениях с учащимися учителя используют разнообразные методы обучения, способствующие поддержке мотивации. Хорошие учителя всегда заботятся о том, чтобы не позволять рутине и скуке проникать в учебную аудиторию, поэтому они много времени уделяют разработке современных методик обучения, стимулирующих детей к развитию, творчеству и поиску смыслов. Результатом гуманистического подхода к обучению является хорошая успеваемость американских школьников и удовлетворенность школьным обучением. Гуманистический подход является одним из главных эффективных методов обучения и воспитания в американском образовании, он «предполагает научить учащегося быть открытым всему новому, развивать у учащихся потребности в знаниях» [4]. При этом сам учитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, рефлексировать свою педагогическую деятельность, отслеживать результаты новейших исследований в области педагогики и психологии и анализировать поступающую информацию. Для достижения наилучших результатов совместной деятельности учителя и учеников педагог должен предъявлять к своим воспитанникам такие требования, которые бы способствовали «эмоциональному, нравственному, физическому и интеллектуальному развитию» [4].

Эффективными взаимоотношениями между учителем и учеником в американской системе образования можно считать такие отношения, которые основаны на «четком видении и понимании целей школьного образования; их отличает персональное внимание к личности каждого ученика» [1, с. 87]. Если американский учитель максимально продуктивно заполняет время, отведенное на урок, умеет мотивировать детей к деятельности, то он имеет все шансы достичь запланированных целей и задач своих уроков. При эффективных взаимоотноше-

ниях у учителя класс является дружной, надежной командой, где все поддерживают друг друга и понимают поставленные цели и задачи. Наиболее комфортным для учеников и адекватным для учителя является демократический стиль руководства и общения с учениками. «Эффективный учитель в большей степени демократ, а не либерал или автократ, при этом без явных признаков «фаворитизма» по отношению к своим ученикам» [1, с. 87]. Установление и поддержание благоприятной обстановки в классе, готовность учителя помочь школьнику справиться с затруднением повышают успеваемость учеников. Демократический стиль общения учителя со своими учениками развивает самостоятельность школьников, стимулирует их высказывать свои независимые точки зрения. При этом учителя должны научиться внимательно слушать детей, давая им возможность свободно высказаться.

К сожалению, не все учителя могут построить гармоничные продуктивные взаимоотношения со своими учениками. Педагогическая деятельность включает в себя и разрешение разного рода конфликтов, которые мешают эффективному преподаванию. Опытные учителя умеют быстро разрешать любые проблемы, а идеальные учителя не допускают или нивелируют конфликты на стадии их зарождения. Известный американский психолог и педагог Томас Гордон в своей книге «Курс эффективного преподавателя» дает действенные советы учителям по разрешению любых школьных конфликтов. Т. Гордон отмечает, что «школьники легко обучаются лишь тогда, когда у них хорошие отношения с учителем и им не нужно тратить время на то, чтобы защищаться от «классного террориста» [2, с. 44]. Какие отношения психолог считает хорошими? Такие отношения отличаются открытостью, когда и учитель, и ученик честны и откровенны друг с другом, при этом присутствует взаимное уважение. В хороших отношениях присутствует дух коллективизма, и созданы условия для индивидуализма и творческой деятельности. При благоприятных отношениях между учителем и его учениками происходит «взаимное удовлетворение от общения, в котором никому не приходится поступаться своими интересами» [2, с. 45]. Т. Гордон выде-

лил двенадцать типов деструктивной коммуникации между учителем и учеником. Эти типы реакции учителя не только мешают нормальной коммуникации, но и отрицательно сказываются на академической успеваемости школьников. Назовем эти типы поведения. 1. Приказ, распоряжение, команда. 2. Предупреждение, угроза. 3. Нотации, наставления, поучения. 4. Советы. Подсказка или предложение помощи. 5. Поучения. Примеры из личной жизни апелляция к здравому смыслу. 6. Осуждение, критика, несогласие. 7. Насмешка, высмеивание, речевые штампы. 8. Попытка разъяснения, вывод. 9. Похвала, согласие, выставление положительных оценок. 10. Сочувствие, утешение, поддержка. 11. Расспросы, выяснение ситуации, допрос, перекрестный допрос. 12. Переключение внимания, отвлечение, сарказм, юмор, шутка [2, с. 116–125]. Вместо перечисленных реакций на конфликтные ситуации Т. Гордон предлагает другие способы разрешения трудных ситуаций.

Учителю необходимо освоить методику пассивного выслушивания (молчания). У многих учителей не хватает терпения внимательно выслушать ученика. При пассивном выслушивании учитель обычно время от времени дает подтверждающие ответы, демонстрирующие ученикам искреннюю заинтересованность в проблеме. Следующий этап в алгоритме разрешения конфликтной ситуации – это налаживание обратной связи, то есть наступает момент активного выслушивания. Именно с активного выслушивания начинается процесс разрешения конфликта, «но ответственность за решение проблемы всегда несет ученик» [2, с. 127].

Американские школы как никогда раньше нуждаются в высококвалифицированных специалистах, выступающих одновременно в нескольких ролях, а именно: учитель-наставник, учитель-фасилитатор, консультант, психотерапевт. Взаимоотношения педагогов и детей играют большую роль в оценке качества образования в целом, влияют на становление высоконравственной, ответственной личности.

Назрела необходимость создать модель учителя новой формации, включающей в себя рефлексивный подход к преподаванию. «Вдумчивое и обоснованное поведение учителя в повседневной работе опирается на обширные знания педагогики, психологии, специальных дисциплин, а также на высокие моральные ценности» [3]. В этой связи вопрос о том, что составляет базу знаний учителя, является важным инструментом подготовки и аттестации педагогических кадров, помогает проанализировать и разработать профессиональные стандарты преподавания. Фундамент знаний должен включать не только формальные педагогические и узкоспециальные знания по предмету, но и понимание культурного и этнического разнообразия контингента учащихся, философию, психологию и нравственные ориентиры.

Список литературы

1. Астапенко Е.В. Проблемы американских учителей и способы их решения / Мир образования. Образование в мире. – 2015. – №1. – С. 80–87.
2. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча; пер. с англ. К. Лукьяненко. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
3. Кагановская Н.М. Проблемы аттестации учителей и реформирование школьного образования в США: Дисс...канд. пед. наук: 13.00.01. – Владикавказ, 2000.
4. Михайлова Г.А. Проблема взаимоотношений учителя и ученика в американской науке об образовании: Дисс...канд. пед. наук: 13.00.01. – Уссурийск, 2004.