

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Филатова Рамиса Ясавиевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №391»

г. Екатеринбург, Свердловская область

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье освещены вопросы управления и внедрения педагогических инноваций в ДОУ с целью выполнения задач развития в инновационном режиме, внедрение педагогических и управленческих новшеств. Использование проектного метода инновационной деятельности включает в себя определенные этапы, содержание управленческой деятельности и условия. Данный проект может быть использован как основа управления инновациями и их внедрения в дошкольном образовании.*

***Ключевые слова:** управление инновационной деятельностью, педагогические инновации, дошкольное образование, инновационный режим деятельности, ДОУ, инновационные преобразования, этапы инновационной деятельности.*

В связи с изменениями, происходящими в социально-экономической жизни нашего общества, возникла необходимость системной модернизации российской системы образования, перехода на инновационную стратегию развития с опорой на традиционный педагогический опыт, накопленный на протяжении ряда общественно-исторических формаций. Перед современным образованием стоят задачи развития в инновационном режиме, повышения качества этого процесса, пронизывающего все стороны деятельности образовательного учреждения, поиска оптимальной траектории собственного саморазвития в условиях непрерывно меняющегося окружающего мира.

Под педагогическими инновациями в статье подразумевается целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и

управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.).

Организация инновационной деятельности в ДООУ предполагает целенаправленную работу, в которой задействованы все субъекты воспитательно-образовательного процесса. Различные формы управленческой деятельности позволяют добиться успехов в достижении поставленной цели. Соответственно развитие инновационных процессов – это способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

Теоретическая проработка проблемы инноваций служит основой обновления образования, его осмысления и обоснования с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом. В Свердловской области в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Современный детский сад – это:

– место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни;

Педагогический опыт: теория, методика, практика

- детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий;
- педагог, который развивает свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель, который обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- учреждение, которое учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений города Екатеринбурга и их руководителей, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

- отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
- недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, защищало авторские права новаторов, стимулировало их инновационную деятельность;
- необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных учреждений;
- отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов дошкольных учреждений и мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка не только педагогов, но и руководителей, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, управлять инновационными процессами в дошкольном образовании. Управлять инновационной деятельностью ДОУ – значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции

в инновационном образовательном процессе; направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов; принимать управленческие решения. Руководители ДООУ осознают необходимость наличия объективной информации для принятия управленческих решений, но у них нет инструментария, с помощью которого можно эту информацию собирать и определенным способом обрабатывать. Таким инструментарием может служить мониторинг управления качеством образования.

Для разработки такого инструментария мы решили применить проектный метод и создать программу мониторинга управленческой деятельности ДООУ.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Миссия проекта:

Совершенствование системы управления образовательным учреждением посредством создания и внедрения программы мониторинга управленческой и образовательной деятельности образовательного учреждения.

Цель проекта:

Совершенствование системы управления образовательным учреждением; развитие содержания и технологий управления ДООУ.

Прогнозируемый результат:

- эффективно действующая программа мониторинга образовательного процесса и системы управления ДООУ;
- наличие достоверной, своевременной информации об изменениях в образовательном процессе и системе управления ДООУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- информированность заинтересованной общественности и участников образовательного процесса о процессах, протекающих в образовательном учреждении.

Таблица 1

Риски проекта

Прогноз возможных препятствий и негативных последствий	Пути их преодоления
1. Недовольство и непонимание родителями сути происходящих изменений.	1. Информирование родителей.
2. Результаты планирования не подтвердились.	2. Изучение причин, устранение возможных отклонений.
3. Увеличение затрат времени руководителя ДОУ, руководителей структурных подразделений и педагогов, реализующих программу мониторинга.	3. Моральное и материальное стимулирование.
4. Отсутствие финансирования.	4. Развитие системы социального партнерства, привлечение дохода от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Инновационная деятельность по проекту рассчитана на 5 лет включает в себя несколько этапов.

Характеристика основных этапов проекта

I этап – подготовительный

Цель данного этапа: создание условий для реализации проекта.

Планируемый результат:

- создание материально-технического обеспечения проекта;
- создание кадрового обеспечения проекта;
- создание правового обеспечения проекта;
- создание методического обеспечения проекта.

Основные направления деятельности:

1. Изучение теоретических основ построения модели мониторинга в образовательном учреждении.

2. Подбор критериев, показателей и методик определения этих показателей для всесторонней оценки образовательного процесса и системы управления ДОУ.

3. Создание программы мониторинга образовательного процесса и системы управления ДОУ.

4. Создание информационного и методического обеспечения реализации программы.

5. Информирование родителей и заинтересованной общественности о реализации данной программы.

II этап – внедренческий

Цель данного этапа: развитие необходимых условий и организация апробации программы мониторинга образовательного процесса и системы управления в ДОУ.

Планируемый результат:

– наличие организационных, информационных, кадровых, мотивационных, научно-методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых условий для системной реализации программы мониторинга;

– проведение необходимых мониторинговых исследований и оценка результатов исследований.

Основные направления деятельности:

1. Организация проведения мониторинговых исследований с помощью подобранных на первом этапе методик.

2. Анализ полученных результатов.

III этап – коррекционный

Цель данного этапа: коррекция программы мониторинга.

Планируемый результат:

– эффективно функционирующая программа мониторинга образовательного процесса и системы управления ДОУ, соответствующая государственным и социальным требованиям.

Основные направления деятельности:

1. Проведение научных и административных консультаций по проблемам построения программы мониторинга управленческой и образовательной деятельности ДОУ.

2. Внесение дополнений и изменений в организацию управленческой деятельности и образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

3. Внесение дополнений и изменений в формирование ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс с учетом инновационных процессов.

IV этап – итоговый

Цель данного этапа: подведение итогов инновационной деятельности ДООУ, оценка результатов образовательного процесса с учетом инновационных процессов в ДООУ.

Планируемый результат:

- информация об основных результатах инновационной деятельности;
- информированность всех заинтересованных лиц (население, управленческие органы, научные учреждения) о содержании программы мониторинга и результатах ее использования.

Основные направления деятельности:

1. Анализ инновационной деятельности ДООУ и ее результативности.
2. Информирование (через доклады, участие в научных конференциях, педагогических конференциях, проведение Дней открытых дверей и семинаров различного уровня) всех заинтересованных лиц о проведенных изменениях в системе управления ДООУ.

Таблица 2

Управление реализацией проекта

Условия	Содержание управленческой деятельности	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Организационные	Назначение ответственных за разработку проекта программы мониторинга.	Сентябрь-октябрь	Заведующая	Создание специальной организационной структуры.
	Определение состава творческой группы по разработке программы мониторинга.			
	Определение организационных и функциональных обязанностей участников процесса.			
	Составление плана работы.			

Информационные	Информирование членов творческой группы о задачах предстоящей работы.	Октябрь	Заведующая	Распределение функциональных обязанностей.
	Ознакомление членов педагогического коллектива со структурой системы мониторинга, ее целями, задачами, нормативно-правовыми, инструктивными документами.	Октябрь	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	Понимание и осознание значимости программы мониторинга. Создание банка учебно-методических материалов.
Информационные	Разработка «образовательной карты территории» и информационных материалов о возможностях муниципальной образовательной сети.	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР, психолог	План и информационно-методическое обеспечение проведения информационной работы.
	Информирование общественности о начале инновационного проекта.	Ноябрь	Заведующая	Осведомленность общественности о начале проекта.
	Информирование общественности о результатах мониторинговых исследований.	Ноябрь Ежегодно	Заведующая	Осведомленность общественности о промежуточных и окончательных результатах проекта.
Кадровые	Организация научно-методического сопровождения персонала: – изучение литературы по данной проблеме; – изучение программ мониторинга других учреждений; – изучение методики разработки программы мониторинга; – изучение технологии мониторинговых исследований в ОУ.	Ноябрь-май	Заведующая, Зам. зав. по ВМР Члены творческой группы	Готовность педагогов к работе.
Мотивационные	Разработка системы показателей для оценки труда педагогов, занятых в разработке программы.	Ноябрь	Заведующая	Положение о материальном стимулировании педагогических работников.
	Разработка системы контроля за реализацией программы мониторинга.	Май	Заведующая	План внутреннего контроля.

Научно-методические	Разработка программы мониторинга.	Апрель-май	Творческая группа проекта	Подготовка программы к апробации, определение перспективных направлений работы.
	Разработка плана-графика информационных мероприятий по представлению программы мониторинга.	Май-июнь	Творческая группа проекта	
	Разработка локальных актов, регламентирующих введение программы мониторинга.	Март-апрель	Заведующая	
	Разработка технических карт мониторинга.	Май-июнь	Творческая группа проекта	
Нормативно-правовые	Издание приказа о разработке программы мониторинга.	Октябрь	Заведующая	Нормативно-правовая база. Стимулирующие выплаты от 10 до 20% на основании Положения Комитета образования о системе доплат и надбавок участникам эксперимента.
	Утверждение локальных актов, регламентирующих введение программы мониторинга.	Март-май	Заведующая	
	Утверждение программы мониторинга ДОУ.	Август	Педагогический совет	
Материально-технические	Определение помещений для обработки результатов мониторинга.	Октябрь	Творческая группа	Своевременная организация исследования.
	Подготовка необходимого оборудования для проведения исследований и обработки результатов.	Май-июль	Творческая группа	
Финансовые	Изыскание источников финансирования программы мониторинга.	В течение эксперимента	Заведующая	Финансовое обеспечение за счет фонда заработной платы, спонсорской помощи.

Таким образом, вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность по проектированию управленческой деятельности и образовательного процесса показало:

1. Использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

2. Организация управленческой деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.