

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Иванова Ольга Николаевна

д-р мед. наук, профессор

Медицинский институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный

федеральный университет»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НОВЫЕ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

***Аннотация:** в данной статье сообщается о разработке и внедрении нового элективного курса «Основы функциональной диагностики», созданного для введения практических методов обучения в образовательный процесс подготовки студентов медицинского института. Автором приводится разработанная рабочая программа дисциплины и учебно-методический курс дисциплины с учетом выполнения всех необходимых компетенций. Внедрение новых клинических дисциплин способствует приобретению ими профессиональных знаний и умений.*

***Ключевые слова:** компетенции, образовательный стандарт, элективный курс, рабочая программа.*

Нынешняя подготовка не позволяет студентам старших курсов участвовать в оказании медицинской помощи, а выпускникам – работать врачами, так как в процессе обучения слишком мало внимания уделяется практике. Это приводит к проблемам с кадрами. Поэтому по новым стандартам в медицинских вузах, начиная с младших курсов, будет больше времени уделяться практическим занятиям. Первый выпуск специалистов, подготовленных по новым стандартам, планируется в 2016–2017 гг. Таким образом, с 2017 года отпадет необходимость в интернатуре как в переходном этапе послевузовской подготовки (между получением диплома об окончании вуза и началом самостоятельной профессиональной дея-

тельности). Вчерашние студенты сразу после окончания вуза смогут самостоятельно работать на должностях участкового терапевта, участкового педиатра в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Аккредитация молодых специалистов к новым видам деятельности будет проводиться после 2 или 3 лет обучения в ординатуре, в зависимости от терапевтического или хирургического профиля обучения, и будет повторяться ежегодно до окончания обучения. Повышение квалификации специалистов по-прежнему будет проводиться раз в пять лет.

С целью введения практических методов обучения в образовательный процесс подготовки студентов медицинского института был разработан и внедрен новый элективный курс «Основы функциональной диагностики». Разработана рабочая программа дисциплины и учебно-методический курс дисциплины с учетом выполнения всех необходимых компетенций.

Особое внимание в обучении дисциплины «Основы функциональной диагностики» уделялось методикам правильного снятия электрокардиограммы, проведения фиброгастродуоденоскопии, спирографии, электроэнцефалографии и другим методам функциональной диагностики. Преподавателями разработаны лекции с подробным изложением учебного материала. Были разработаны унифицированные методики обучения расшифровки электрокардиограмм и спирограмм, данных ФЭГДС и электроэнцефалограмм. В соответствие с этим были подготовлены и утверждены к публикации методические рекомендации и указания для студентов. Подготовлен банк учебных электрокардиограмм, спирограмм.

Особое значение уделялось организации самостоятельной работы студентов, которая является одной из важнейших составляющих учебного процесса и условием развития компетентности студентов. Работая самостоятельно, студенты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работать с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления педагогической деятельности в вузе. К ним относятся следующие принципы: единства учебной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов; индивидуализации и дифференциации; профессиональной направленности, способствующей переводу учебно-познавательной деятельности студентов в профессионально-педагогическую; сознательности и творческой активности студентов; повышенной трудности заданий для самостоятельной работы, учета времени на их выполнение; систематичности, последовательности и преемственности организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразумевала использование в подготовке студентов к занятиям ситуационных задач и тестов, разработанных к каждому занятию.

Зачет по дисциплине включал контроль приобретенных практических навыков и контроль интерпретации полученных данных функционального исследования.

Выводы:

1. Изменение образовательного процесса – необходимое условие для формирования клинической компетентности студентов.
2. Внедрение новых клинических дисциплин способствует приобретению ими профессиональных знаний и умений.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 8–15.
2. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. – 2004. – №10. – С. 23–31.