

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Данилькевич Артём Владимирович

канд. пед. наук, учитель информатики

МОУ «Лицей №7»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОЙ/ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс организации к прохождению аттестации на установление квалификационной категории педагога. В частности рассмотрена специфика требований в области ИКТ-компетентности педагога на установление первой или высшей квалификационной категории в соответствии с требованиями аттестационной комиссии Волгоградской области.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, квалификационная категория, портфолио педагога, мониторинг деятельности.

В настоящее время стремительное развитие ИКТ в образовании значительно опережает уровень подготовленности педагогов, что ставит перед системой обучения и переподготовки работников образования проблему подготовки педагогических кадров, компетентных, профессионально мобильных, обладающих инновационно-творческим потенциалом. В соответствии с чем в рамках прохождения аттестации работников образования на высшую (первую) квалификационную категорию производится оценка сформированности ИКТ-компетентности специалиста в соответствии с занимаемой должностью и функциями профессиональной деятельности.

Однако проведенный анализ современной образовательной практики и аттестации педагогических работников показал, что в массовой практике педагоги

не готовы к представлению собственного опыта и ИКТ-компетентности. К которым отнесены аспекты применения компьютерных средств обучения (КСО) в педагогической практике, отношения педагогов к разработке собственных программных средств учебного назначения, репрезентативности результатов своей работы.

Выходом из создавшегося противоречия может стать интеграция технологий, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на уроках и лекциях понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические средства. Информационные технологии быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, многоязычном интерфейсе, геоинформационных системах и т. п. Интеграция ИКТ и образовательных технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования.

Однако необходимо разобраться со спецификой и структурой ИКТ-компетентности педагога в целом.

ИКТ-компетентность педагога представляет собой интегративное качество личности, выражающееся в готовности педагога к активному использованию профессионально-ориентированных информационных технологий в следующих направлениях профессиональной деятельности: создания документационного обеспечения профессиональной деятельности, создания цифровых образовательных ресурсов, использования информационных технологий в прикладной профессиональной деятельности педагога.

Вот некоторые составляющие, из которых складывается компетентность учителя в сфере применения ИКТ:

- наличие общих представлений в сфере ИКТ;
- наличие представлений об электронных образовательных ресурсах;
- владение интерфейсом операционной системы;
- наличие общих представлений в сфере мультимедиа;

- владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов;
- владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой и векторной графики;
- владение базовыми интернет-сервисами и технологиями;
- владение основами технологии построения дистанционных курсов.

Социальная среда, в которой сегодня работает преподаватель, отличается жесткостью, напряженностью и повышенной конкуренцией участников, что ставит перед образовательными учреждениями проблемы удовлетворения рыночного спроса на специалистов определенного уровня и качества подготовки, а также подтверждения уровня и квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение.

В связи с этим педагог должен быть готов к активному использованию профессионально значимых информационных технологий в каждом из названных направлений, т. е. не только в решении фактических педагогических и методических задач, но и во взаимодействии области деятельности прикладного специалиста с глобальным информационным пространством, в принятии управленческих решений как в конкретном (локализованном) профессиональном направлении, так и в распределенной модели обучения профессиональным модулям.

В целях развития информационной компетентности в образовательном процессе требуется новый вид оценки, который выражается в демонстрации преподавателями глубокого понимания профессиональной программы и подтверждения этого понимания, демонстрации фактической способности решать сложные проблемы в конкретных ситуациях. Оценки в форме «Портфолио» ориентированы на более длительные отчетные периоды, многократные исследования различных критериев профессиональной деятельности и относятся к качественным методам оценки. Портфельный подход или метод «Портфолио» предоставляет различную информацию о способностях и достижениях преподавателей, их знаниях, умениях, компетенциях, приобретенном опыте деятельности, ценностных

ориентациях. Данный метод оценки положен в основу аттестационного протокола для педагогов, претендующих на установление первой/высшей квалификационной категории, поскольку способствует осуществлению регулярной саморефлексии своей профессиональной и учебно-методической деятельности, формирует объективную самооценку профессиональной деятельности преподавателя. Таким образом, в практике представляется возможным в рамках формирования и оценки ИКТ-компетентности педагога использовать метод «Портфолио», т. е. выполнять электронную версию обобщения и систематизации педагогического опыта, а также представления материалов экспертам и аттестационной комиссии лично в любом месте.

Преподаватель отбирает по собственному желанию либо в соответствии со структурой аттестационных документов в свой портфель работы, выполненные им в рамках учебно-методической, воспитательной и исследовательской деятельности. Примеры документов, составляющих портфель:

- документы, удостоверяющие соответствие педагога требованиям к квалификационной категории (образование, повышение квалификации и др.);
- материалы мониторинга образовательных программ и дисциплин, выполняемых по нагрузке педагогом;
- достижения обучающимися положительных результатов и способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности под руководством педагога (дипломы конкурсов, олимпиад и др.);
- материалы выполненных учебно-методических комплексов, разработанных программ, учебно-методических рекомендаций различных видов и уровней сложности;
- описание профессионально-ориентированной методической системы и этапов ее реализации с представлением документов;
- публикации, доклады, выступления на конференциях, проблемных семинарах и т. д. различных уровней;
- инновационные и новаторские технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе педагогом;

Педагогический опыт: теория, методика, практика

– электронные ресурсы, курсы, видеолекции и др. цифровые материалы, реализованные педагогом в межаттестационный период (с представлением экспертизы данных материалов).

Следует отметить, что современный этап применения электронного портфолио в образовании, особенно в России, является экспериментальным. Идет процесс накопления опыта, ищутся пути повышения качества ресурсов и технологий хранения данных, новых форм использования ИКТ в различных образовательных процессах и технологиях хранения и представления результатов своей профессиональной деятельности. Трудности освоения и реализации электронного портфолио в образовательном процессе возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки данных ресурсов для сферы образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий презентации и подтверждения своего опыта.

Самое главное, чтобы такой самомониторинг проводился преподавателем систематично, т. к. только постоянный самоанализ собственных достижений может привести к желаемому результату и получению соответствующей категории.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
2. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: Дис...д-ра пед. наук. – М., 2003. – 314 с.
3. Карта результативности по должности «Преподаватель» организаций профессионального обучения для педагогов, претендующих на установление первой/высшей квалификационной категории / Утверждена протоколом №9-14 от 25.09.2014 года заседания аттестационной комиссии министерства образования и науки Волгоградской области.

4. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

5. Partnership for 21st Century Skills. (2007) // Framework for 21st century learning. Tucson, AZ: Partnership for 21st Century Skills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.21stcenturyskills.org/072307.pdf (дата обращения 27.07.2015)