

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Рубинчик Юлия Семеновна*

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

### НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

### ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### В КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

*Аннотация:* статья посвящена формированию нравственных представлений личности ребенка в детском коллективе и коллективных отношений. Автором рассматривается влияние коллективных взаимоотношений на личность дошкольника.

*Ключевые слова:* индивидуальность ребенка, личность, детский коллектив, взаимоотношения в коллективе, нравственные качества, моральные принципы.

В настоящее время общественный характер дошкольного воспитания в нашей стране требует особого внимания и особой научной работы целенаправленного нравственного формирования личности ребенка. Эта проблема затрагивает интересы всего общества, так как государство заинтересовано в нравственном развитии своих будущих граждан. Поэтому следует уделить огромное внимание личности ребенка как индивидуальности и личности ребенка в коллективе.

Основным принципом коллективной работы является обучение и воспитание каждой личности в коллективе и воздействие коллектива на каждую личность. Конечно, коллектив обучает каждого своего члена под руководством взрослого. Ребенок отвечает не только за свои успехи, но и за успехи своих товарищей по коллективной деятельности. Во время коллективного процесса должно происходить полное взаимопонимание коллективных и индивидуальных

интересов. Ребенок начинает менять свое отношение к своим товарищам, меняется самооценка, уровень притязаний и самоуважение, формируются социально-ценностные качества, как гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость.

Взрослый, организуя с детьми совместную деятельность следит за выполнением морали в собственной среде и в общечеловеческой жизни. Приучает детей к пониманию что-такое дружба, товарищество, взаимовыручка, самопожертвование и т. д. осуществляя это, воспитатель добивается определенных успехов в области нравственного воспитания.

Детский коллектив – это особая организация перед которой ставятся ряд специфических задач. Дети получают готовую информацию от взрослых, как себя надо вести, как действовать в той или иной ситуации. Но здесь как раз мы можем и столкнуться с подводными камнями. Ребенок, получая всю эту информацию перестает быть личностью. Взрослые должны помочь ребенку осмыслить все нравственные нормы, принятые обществом, установить их адекватность, увидеть, что зло должно наказываться, понимать и правильно воспринимать моральные ценности. Ребенок должен научиться понимать поступки, правильно на них реагировать и иметь свой собственный опыт нравственного поведения. Очень часто происходит так, что ребенок не может разобраться в данной ситуации и в происходящем, и не в состоянии правильно и эмоционально воспринять ее, поэтому к этой ситуации он может остаться равнодушным. Это происходит зачастую потому, что ребенок ограничен в общении (семья, родственники и друзья по двору). С обществом, как личность он находится в односторонних отношениях, выступает как потребитель. В связи с этим мы можем отметить, что возможности коллектива в нравственном развитии ребенка, в формировании его сознания, чувств и поведения весьма разнообразны. Насколько правильно и планомерно используются эти возможности, от этого и зависит эффективное нравственное воспитание. Ребенок как личность начинает воспринимать коллектив.

Приходя в коллектив ребенок уже имеет определенный запас моральных устоев, правил. Он начинает обмениваться этими правилами с другими детьми и

круг нравственных представлений и понятий каждого ребенка увеличивается. Каждый ребенок знает что-то такое, что другие дети не знают и таким образом они начинают обмениваться информацией и расширяют свой кругозор. Этим процессом обязательно должен управлять педагог, отслеживать всю информацию, получаемую детьми, он помогает детям правильно воспринимать и прочувствовать поведение каждого ребенка, организовать их общение на нравственной основе. При коллективном общении ребенок начинает ориентироваться на реакцию своих товарищей, он начинает воспринимать действительность всесторонне.

В детском коллективе ребенок более эмоционально начинает воспринимать разные действия свои сверстников, учится сочувствовать, сопереживать. В коллективе дети могут столкнуться с таким понятием как «эмоциональное заражение». Например, прочитанный рассказ в коллективе воспринимается и переживается иначе, чем если бы ребенок услышал бы его слушая один. При коллективном воздействии ребенок вольно или невольно обращает внимание на реакцию товарищей и уже реагирует на ситуацию по-другому, нежели если он находился бы один.

Ребенок постепенно в коллективе начинает накапливать свой нравственный опыт. В повседневном общении со сверстниками он осуществляет в поступках свои моральные принципы, нравственные убеждения и чувства. И главная задача взрослого, чтобы ребенок мог правильно усвоить их и они для него стали бы привычными.

Ребенок усваивает эти нормы только на практике и в обществе детей и взрослых. Поэтому только в коллективе, ребенок может приобрести разносторонний опыт нравственного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что детский коллектив усиливает роль в формировании нравственных представлений личности ребенка, развивает ее всесторонне. Коллектив, являясь средством нравственного воспитания, требует от каждой личности определенного, соответствующего общепризнанным нормам поведения. Здесь не только создаются условия, необходимые

для гармонического развития личности, но и возникает общественное мнение против тех, кто не желает совершенствоваться. Причем требования коллектива к личности растут по мере развития и совершенствования всего общества. Возрастные требования все время увеличиваются. Непрерывный процесс развития личности на все более повышающемся уровне требований необходим. В частности, общество заинтересовано в оригинальных личностях, способных активно и самостоятельно творить в различных областях жизнедеятельности. И личность заинтересована в том, чтобы проявить и довести до совершенства заложенные в ней природные возможности, а эти возможности разные у всех людей. Таким образом, интересы общества и личности совпадают.

### *Список литературы*

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. – С. 233.

2. Кошелева А.Д. Как понимают дошкольники взаимоотношения и взаимодействия между сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1986. – №4. – С. 30–33.

3. Рубинчик Ю.С. Истоки развития коллектива детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015. – №5. – С. 57–62.

4. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1986. – 18 с.