

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Журавлёва Евгения Сергеевна

студентка

Горбунова Наталия Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена раскрытию значения адаптивной физической культуры (АФК) в дошкольной образовательной организации (ДОО). В работе рассмотрены основные программы коррекции двигательных нарушений дошкольников с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, двигательный навык, дошкольный возраст, задержка психического развития.

В настоящее время наблюдается стойкая тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева считают ЗПР одной из самых распространенных патологий детского возраста. Словарь коррекционной педагогики и специальной психологии определяет ЗПР как нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы [3, с. 34].

Тем не менее, детей с ЗПР от детей с нормативным развитием отличает не только задержка в развитии познавательных функций, но и недоразвитие двига-

тельной сферы: крупной и мелкой моторики, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, запаздывание в развитии моторных навыков, основных двигательных действий, а также статических функций [4, с. 52]. По мнению Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, И.Ф. Марковской, Е.М. Мастиюковой, проблемы двигательной сферы занимают одно из центральных мест в картине трудностей развития детей с ЗПР. Таким образом, у детей данной категории можно констатировать отставание в физическом развитии, которое корректируется с помощью введения в воспитательный процесс ДОО занятий по АФК.

Физическое воспитание – приоритетное направление в развитии ребенка. Это утверждение подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в основных задачах которого указана необходимость полноценного физического развития ребенка, всестороннего укрепления их здоровья [1]. В рамках физического воспитания проблемы двигательной сферы дошкольников с ЗПР призваны решать технологии адаптивного физического воспитания.

АФК – это вид физической культуры, направленный на оптимизацию состояния здоровья и развития, а также создание условий для готовности к жизни человека с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 8]. Физические упражнения в системе адаптивного физического воспитания стимулируют становление двигательных функций, устанавливают связь между развитием мелких мышц, движением руки и речи у аномальных детей, а также способствуют развитию у детей с ЗПР умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений.

Физическому воспитанию дошкольников с ЗПР традиционно отводится большое внимание (например, в коррекционно-развивающих программах С.Г. Шевченко, Л.Б. Баряевой), при этом учитываются их двигательные способности и возможности на каждом этапе обучения.

Задачи АФК в рамках физического воспитания дошкольников с ЗПР раскрыты и в авторской программе коррекции двигательных нарушений дошкольников с ЗПРЮ В. Зубовой. Так, в данной программе к оздоровительным задачам

относятся: формирование основ здорового образа жизни, профилактика заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников (укрепление различных групп мышц, повышение иммунитета). В блок образовательных задач входит: формирование основных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств (гибкость, выносливость), закрепить умение осмыслять словесную инструкцию педагога. Коррекционные задачи представляют собой собственно коррекцию физических недостатков в развитии ребенка с ЗПР, а также развитие познавательной сферы посредством занятий по физическому воспитанию [7]. В свою очередь, Л.А. Бойкова, при разработке собственной программы, включает в специальные задачи не только вышеперечисленные, но и такие как нормализация мышечного тонуса, предупреждение отклонений в физическом развитии, а также коррекцию пространственных представлений [6].

Существует большое количество различных форм работы с детьми, которые можно реализовать в ДОО, применяя средства АФК. Ю.В. Зубова в своей программе предоставляет широкий спектр таких форм работы. К ним относится: логоритмика (физкультурное занятие с речетативом), данстерапия (творческое преобразование спонтанного двигательного действия, развивает воображение, повышает двигательную активность и обеспечивает свободу движений), ритмопластика (музыкальное занятие с применением ритмических упражнений), психогимнастика (создание образа, находясь в котором, ребенку предлагается как можно точнее передать отличительные признаки героя, как физические, так и эмоциональные;), релаксация (упражнения на расслабление мышц), интегрированное физкультурное занятие (традиционное занятие по физической культуре, дополненное активизацией знаний и умений, полученных на других развивающих занятиях), а также самая распространенная форма на сегодняшний день – игровое физкультурное занятие [7].

Как показывают исследования С.Ю. Максимовой и С.С. Животовой, игровые формы занятий физической культурой познавательной, сказочной, сюжетно-ролевой направленности способствуют наиболее полному и гармоничному развития ребенка с ЗПР, а также коррекции его эмоционально-волевой сферы. Так,

после применения указанных приемов снизились показатели агрессивности (с 24% до 10%), негативных эмоций (с 13,6% до 7%) [5, с. 88]. Таким образом, приведенная статистика доказывает большую значимость проведения игровых форм занятий по АФК в дошкольной образовательной организации для детей с ЗПР.

Что касается планирования такого рода занятий и включения их в общий образовательный процесс ДОО для детей с ЗПР, то оно совпадает с требованиями ФГОС ДО, рекомендациями, представленными в программе С.Г. Шевченко – занятия по АФК проводятся три раза, общей продолжительностью 2,5 часа в неделю. Такой режим показан детям с ЗПР, так как для их благоприятного физического развития необходим средний режим двигательной активности, который способствует гармоничному развитию каждого ребенка [7].

Подводя итог вышеописанному, необходимо подчеркнуть, что значимость занятий АФК для детей дошкольного возраста с ЗПР велика. Они помогают скорректировать физические недостатки, способствуют их предупреждению, являются средством познавательного развития, а также способом коррекции эмоционально-волевой сферы данной группы детей. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых эффективных приемов развития двигательной сферы дошкольников с ЗПР, разработки качественных программ по АФК для ДОО.

Список литературы

1. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.) // «Российская газета», №6441, от 25.11.2013 г.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
3. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь / Н.В. Новотоворцева. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

5. Максимова С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета им. Лесгафта. – 2012. – №1. – С. 86–90

6. Бойкова Л.А. Рабочая программа по физкультуре на тему: Адаптивная физическая культура для детей с множественными нарушениями / Л.А. Бойкова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2013/02/09/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s>

7. Зубова Ю.В. Коррекция двигательных нарушений дошкольников с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры / Ю.В. Зубова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,73319/