(cc) BY

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Черепанова Людмила Владимировна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Сидоровская СОШ»
с. Сидорово, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ИСТОРИЯ»

***Аннотация**: в данной работе отмечается, что в современных условиях урок истории и обществознания в школе должен не только дать учащимся основы знаний в рамках этих предметных областей, но формировать активную личность, мотивированную к самообразованию, к поиску диалога с другими людьми, обладающую ценностями как общечеловеческими, так и общенациональными. Автор видит задачу учителя в создании условия для формирования такой личности.*

***Ключевые слова**: личность ученика, компетенции, формирование национального самосознания, познавательная мотивация, личностно-ориентированная педагогика.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию значительно подняли престиж общественных наук. Именно история и обществознание в первую очередь формируют личность школьника, готовят его жить в меняющемся мире, дают целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством. Учат не столько усваивать готовую информацию, сколько приобретать эти знания самостоятельно, чтобы затем пользоваться ими для решения новых познавательных задач. То есть, на уроках этих образовательных областей формируются базовые компетенции личности активной, толерантной, открытой

новому знанию, способной к сотрудничеству. Считаю, что уроки истории и обществознания должны быть нацелены на воспитание чувств патриотизма, гражданственности, способствовать формированию национального самосознания. Моя задача – помочь каждому ученику освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных). Акцент делаю на формирование образного мышления и развитие эмоциональной сферы школьников, на организацию их активного участия в поиске и усвоении культурно-бытового материала. Добиваюсь осознанности, самостоятельности, действенности, устойчивости, эмоциональной окраски социальной (моральной) и познавательной мотивации обучения истории.

Процесс обучения рассматриваю как совместную деятельность учителя и учащихся, что предполагает решение педагогических задач в русле личностно-ориентированной педагогики. При планировании уроков стараюсь учитывать индивидуальные особенности познавательного процесса (восприятие, память, мышление, внимание, речь) и индивидуальные свойства личности ученика (направленность, темперамент, характер, способности). Одной из главных задач считаю активизацию познавательной деятельности учащихся. Решению задачи способствует широкий круг методов обучения, которые постоянно использую на уроках истории и обществознания. Отдаю предпочтение проблемному, частично-поисковому, исследовательскому.

Нетрадиционные приемы изучения истории: персонификация, драматизация, интервьюирование персонажей, ролевая игра – существенно повышают, на мой взгляд, интерес детей к изучению темы урока, делают их активными участниками образовательного процесса. Участие детей в определении целей, задач изучения темы, самостоятельное формулирование проблем, которые нужно решать на уроке, также повышает мотивацию к учению. Стараюсь создавать такую ситуацию, чтобы ученики были постоянно в поиске. Применение исследовательского метода помогает достигать такого уровня.

Развивая познавательную самостоятельность школьников в учебной деятельности, добиваюсь того, чтобы от воспроизводящей деятельности по образцам они продвигались к деятельности преобразующей, используя полученные знания в новых ситуациях, а в процессе поиска новых знаний и способов деятельности могли бы достигнуть уровня творческой деятельности.

Применяемые методы обучения ориентируют учащихся на овладение новыми историческими знаниями, способствуют росту познавательных мотивов и интереса к изучению истории и обществознания. В процессе обучения у учащихся формируется понимание социальной значимости изучения истории и обществознания. Полученные на уроках знания они применяют в своих исследовательских работах.

Важной задачей учителя истории считаю воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людьми, знающими и уважающими свои корни, культуру, обычаи своего родного края. Провожу во внеурочное время занятия на темы «Родословие», «Чтобы помнили мой род», «Наш край родной», которые помогают учащимся постигать общечеловеческие ценности (мама, Родина, семья, предки, память). Эти занятия расширяют знания учащихся о своей «малой Родине», делают более личным восприятие исторических событий, воспитывают любовь и уважение к своим корням.

Воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма является главной задачей работы клуба «Мы – россияне», которым я руковожу три года. В работе клуба важными считаю три направления:

1) приобщение детей к русской народной культуре;

2) воспитание демократических ценностей гражданина;

3) знакомство с сокровищами русской культуры и героическими страницами истории Отечества.

Таким образом, уроки истории и обществознания и внеурочная деятельность позволяют формировать историческое мышление, удовлетворять потреб-

ности детей в общении, реализации своих творческих способностей, воспитывать уважение к нашей истории, культуре, традициям, формировать гражданскую позицию школьников.