

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марданов Марат Вадимович

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ГАПОУ «Казанский техникум наземного и подземного электротранспорта»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ WEB-СЕРВИСЫ (НА ПРИМЕРЕ ДИПЛОМНОГО И КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ)

***Аннотация:** в статье рассматривается организация проектно-исследовательской деятельности студентов с помощью web-сервисов и компьютерных сетевых технологий. Автором приводится результативность описанного подхода на примере дипломного и курсового проектирования.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, дистанционное обучение, самостоятельная работа, проектно-исследовательская деятельность, компетентностный подход, качество обучения, дипломный проект, курсовой проект, интернет-консультирование, сетевое взаимодействие, web-сервисы.*

Современная система профессионального образования претерпевает серьезные изменения образовательной парадигмы, ведется постоянный процесс совершенствования образовательного процесса, внедряются новые методы и методики обучения, растет информатизация профессиональной школы. При этом меняется основная цель профессионального образования, которая ставит во главу не столько когнитивные компетенции, сколько обеспечение условий для самоопределения, самореализации и саморазвития личности студента.

В новой образовательной парадигме студент становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Диалогические отношения преподавателя и обучающегося определяют основные формы

организации учебного процесса. Результатом становится активная деятельность студента, как в учебное, так и внеучебное время, что позволяет говорить о готовности выпускника к системному действию в профессиональной ситуации, к работе с постоянно растущим потоком получаемой информации, к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, стремящегося к самосовершенствованию и творческой самореализации. Важнейшим компонентом такого профессионального становления является проектно-исследовательская деятельность.

Под проектно-исследовательской деятельностью, как правило, понимается «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности, при этом ведущей деятельностью выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, каждый этап которого сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний, как об объекте проектирования, так и о способах решения проектных задач» [4]. Проектно-исследовательская деятельность студентов в условиях профессиональной школы направлена, прежде всего, на саморазвитие внутреннего потенциала личности, посредством самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации. Роль преподавателя смещается от непосредственного управления деятельностью студентов к консультированию и сотрудничеству, а взаимодействия участников проектно-исследовательской деятельности носят «субъект-субъектный» характер, что инициирует стремление студентов к самообразованию, самореализации и саморазвитию [1].

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучаемого системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности студентов в профессиональной школе важным ресурсом становятся web-сервисы (социальные сети, образовательные порталы, вики, блоги и т. п.) [2; 3]. Рассмотрим использование социальной сети в течение нескольких лет для организации и под-

держки одной из основных составляющих проектно-исследовательской деятельности студентов профессионального образования – дипломного и курсового проектирования (социальная сеть «ВКонтакте»).

Как известно, курсовое проектирование является завершающим этапом в изучении дисциплины или профессионального модуля. Разработка курсового проекта имеет большое значение, позволяя закрепить компетенции, полученные в процессе обучения, предоставляя возможность студентам научиться самостоятельно осваивать новые компетенции, работая с технической и нормативной документацией. Таким образом, цель курсового проектирования – развитие профессионально-значимых компетенций и подготовка студента к выполнению дипломного проекта.

В течение последних лет (в констатирующем эксперименте приняло участие 114 студентов 2, 3 и 4 курсов специальности «Программирование в компьютерных системах») для организации и поддержки проектно-исследовательской деятельности студентов на интернет-площадку «ПКС КТНиПЭТ» вынесены [2]: консультирование по курсовому и дипломному проектированию; размещение материалов для самостоятельной работы студентов; прием и рецензирование работ студентов; ведение тематических обсуждений «Как писать курсовую работу?», «Чем отличается курсовой проект от курсовой работы», «Все о дипломном проекте» и т. д.

Защита проектов выполняется всеми студентами в срок, качество выполнения: по дисциплинам и профессиональным модулям: «Операционные системы» (2 курс) – 90,5%, «Технологии разработки и защиты баз данных» (3 курс) – 84%, «Технологии разработки программного обеспечения» (4 курс) – 76%, дипломное проектирование (4 курс) – 92%. Результаты позволяют говорить об эффективности применения web-сервисов для поддержки проектно-исследовательской деятельности студентов [3].

Таким образом, от сформированности у студента проектно-исследовательских компетенций во многом зависит успешность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях, его профессиональная

мобильность. Применение web-сервисов при организации проектно-исследовательской деятельности позволяет повысить качество подготовки выпускника, оптимизировав, с одной стороны, и адаптировав, с другой, систему профессионального образования к тенденциям развития информационного общества.

Список литературы

1. Казанцева Л.А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования: Монография. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1999. – 135 с.
2. Марданов М.В. Организация самостоятельной работы студентов через Web-сервисы / М.В. Марданов // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 120–121.
3. Марданов М.В. Пути повышения качества обучения студентов при компетентностном подходе и реализации ФГОС нового поколения // Международная научно-практическая конференция ИТОН-2014. IV-й международный семинар и международная школа «Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах компьютерной математики»: Материалы конференции и труды семинара. – Казань: Изд-во ООО «Фолиант», 2014. – С. 133–139.
4. Новоселов С.А. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование. – 2009. – №3 – С. 38–42.