

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Усынина Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54»

г. Екатеринбург, Свердловска область

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы создания в группе детского сада благоприятного микроклимата в контексте формирования психологически комфортной образовательной среды дошкольного учреждения. Автором перечислены условия создания позитивного микроклимата.

Ключевые слова: психологический комфорт, микроклимат, эмоциональное благополучие дошкольников.

В настоящее время проблемы обеспечения в детском саду позитивного микроклимата, психологического комфорта являются особенно актуальными. Современное дошкольное образование развивается в сторону гуманизации процессов воспитания и обучения, мы говорим о необходимости индивидуального подхода к детям, о внимании к каждому ребенку, о создании в детском саду атмосферы психологического комфорта.

По определению некоторых психологов, микроклимат – психологическое самочувствие каждого индивида в группе, его удовлетворенность группой, комфортность пребывания в ней.

Вместе с тем, можно говорить, что эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Поэтому важная задача в работе педагога – формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками, достижение эмоционального

благополучия, положительный эмоциональный настрой, снижение конфликтности, тревожности, агрессивности, улучшение адаптационных процессов, что и позволит установить позитивный микроклимат в группе.

Следовательно, важнейшим в работе воспитателя на сегодня является создание условий для развития личности ребенка, предоставление ему свободы выбора деятельности, создание атмосферы психологического комфорта, эмоциональной защищенности. В связи с этим, становится очевидным, что на достижение эмоционального благополучия ребенка оказывают непосредственное влияние такие факторы, как:

- предметно-развивающая среда;
- стиль общения воспитателя с ребенком;
- стиль общения воспитателей между собой и с помощником;
- стиль общения воспитателя с родителями;
- межличностные отношения дошкольников.

Непосредственное наблюдение за поведением дошкольников, анализ детских взаимоотношений в группе позволяет определить, что для формирования позитивного микроклимата необходимы специальные методы и приемы, которые способствовали бы:

- снятию напряжения в детском коллективе;
- эмоциональному раскрытию каждого ребенка;
- развитию навыков общения, эффективной коммуникации и взаимодействия; умению сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров;
- формированию потребности в поддержке со стороны сверстников, ощущение этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве; получение необходимой для каждого ребенка дозы положительных эмоций;
- сплочению группы.

Достижение всех вышеперечисленных компонентов позволит классифицировать эмоционально-психологический климат группы как благоприятный.

Современные исследования в области психологии основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата позволяют считать:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;
- свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- отсутствие детей-аутсайдеров;
- возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Практика показывает, что созданию эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка, а значит и группы в целом, способствуют следующие условия:

- быстрая адаптация к условиям детского сада;
- постепенное приучение к режиму, пище;
- позволение приносить в группу любимую игрушку,
- во время утреннего приема использование различных сюрпризных моментов, подвижных игр;
- наличие в группах «телефонов доверия», по которым можно позвонить маме;
- наличие «семейных альбомов»;
- «уголков психологической разгрузки», «уголков уединения»;
- «зональность» развивающей среды, позволяющая детям рассредоточиться;

- разумная занятость детей;
- применение физминуток во время занятий;
- наличие традиций в группе;
- часто плаксивым детям можно давать установку на интересный завтрашний день;
- проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания;
- демократичный стиль общения воспитателя – рядом, вместе, глаза в глаза и т. д.

Задача воспитателей при этом заключается в постоянном поиске оптимальных путей достижения эмоционального благополучия дошкольников. Этот поиск необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

Только в этом случае работа по созданию позитивного микроклимата в группе даст хорошие результаты, а в дальнейшем будет способствовать нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательному отношению к другим людям, поможет сформировать активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – №2 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.resobr.ru/products/196/>
2. Круглова А. Эмоционально-психологический климат группы (из опыта работы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/6807-klimat-gruppi.html>