

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Березовская Наталья Викторовна

учитель физики

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

с. Мамоны, Иркутская область

САМООБРАЗОВАНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается смысл, роль, технология самообразования в работе классного руководителя. В работе также обосновываются основные принципы профессионального самосовершенствования.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, самообразование, учитель.*

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.

А. Дистервег

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

«Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодетельную, систематическую познавательную деятельность, направленную

на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных и воспитательных целей. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М. Коджаспирова)

Формирование системы воспитательной работы, охватывающей и учебную и внеучебную деятельность, зависит не только от педагогического мастерства учителей предметников, но и прежде всего от слаженной системы взаимодействия классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Классный руководитель играет важную роль в процессе формирования личности ребенка, его социализации и становлении гражданственности, в процессе утверждения и самоутверждения ребенка в обществе. Классный руководитель, сопровождая учащегося на этом пути, обязан действовать без ошибок.

Классный руководитель в силу многообразия своей деятельности должен обладать разнообразными способностями и всесторонними знаниями в различных сферах деятельности. В школе необходимо создать систему совершенствования и повышения квалификации классных руководителей, в которой самообразованию отводится далеко не последняя роль.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать воспитательные проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются: непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др. Система самообразовательной работы классного руководителя: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохра-

нения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, описание опыта работы, оформление результатов в виде творческого отчета и т. д.).

Технология организации самообразования классного руководителя может быть представлена в виде следующих этапов: установочный (предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу); обучающий (педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме воспитания классного коллектива); практический (накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов); теоретическое осмысление (анализ и обобщение накопленных педагогических фактов); итоговый (классный руководитель должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты).

Требования современной реальности заставляют идти нас в ногу со временем, овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе. От глубины проникновения в суть современных технологий и концепций воспитательных систем зависит построение системы воспитательной работы в каждой конкретной школе, именно от целостности восприятия всеми классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования модели воспитательной системы зависит уникальность воздействия педагога на личность ребенка.

Список литературы

1. Кобзарева Е.А. Панорама деятельности классного руководителя» «Тема самообразования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/01/25/pedsovet-panorama-deyatelnosti-klassnogo>