

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мешев Ислам Хасанбиевич

аспирант

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

преподаватель

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет

Министерства внутренних дел РФ

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***Аннотация:** в статье анализируются противоречия между потребностями современного вузовского учебного процесса в реализации задач его модернизации и уровнем научно-методической компетентности преподавателей высшей школы, систематизированы характерные методические затруднения и специфика методической деятельности преподавателя вуза; обоснованы компоненты и показатели моделирования процесса формирования научно-методической компетентности преподавателей вузов в ходе повышения квалификации. Учитывая существующую объективную реальность, очевидна потребность в создании условий поддержки преподавателей высших учебных заведений в системе повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** научно-методическая компетентность, моделирование, компоненты, показатели, повышение квалификации.*

Современная организация процесса повышения квалификации научно-педагогических кадров МВД России ориентирована на развитие профессионального мастерства, ключевые факторы его развития, и, прежде всего, научно-методическую компетентность. Следует подчеркнуть, что система подготовки кадров в системе МВД России не ориентирована на формирование научно-методической компетентности в контексте практико-ориентированной подготовки, что предопределяет необходимость синхронизации внешнего стимулирования с непрерывным динамичным развитием профессионального ведомственного образования.

Необходимо отметить ряд аргументов, свидетельствующих о значимости научно-методической подготовки кадров в системе повышения квалификации. Следующим показателем научно-методической компетентности является изменение содержания и характера профессиональной деятельности специалиста МВД, изменение технологий обучения. В современных условиях необходимо развитие профессионального мышления преподавателя, обуславливающее готовность к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды. Вместе с тем, краткосрочное повышение квалификации преподавателей вузов МВД России, ориентирует на такие технологии, которые оптимизируют и интенсифицируют процесс освоения основных образовательных программ в условиях обмена педагогической практикой и результатами апробаций инновационных педагогических технологий.

Учитывая приведенные аргументы, моделирование указанного процесса представляет собой интеграцию видов научно-методической деятельности, проводимых преподавателем в вузе с последующей проверкой их эффективности с включением следующих компетенций: владение методическими знаниями; готовность к диагностированию результатов достижения цели обучения; проектирование методики и технологии обучения; освоение инновационных технологий; систематизация инновационного содержания обучения; мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности.

Список литературы

1. Технологические закономерности процесса обучения в контексте интегративного смыслового подхода / М.Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 36.
2. Размышления об организации и методах исследования смысловой регуляции в обучении / М.Х. Машекуашева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 291–295.
3. Машекуашева М.Х. О вопросе организации и методах исследования смысловой регуляции в обучении // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. – Тамбов, 2013. – С. 94–96.
4. Скрипкина А.В. Формирование индивидуального педагогического стиля преподавателя вуза в процессе повышения квалификации // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – Т. 55. – №4. – С. 46–48.
5. Мешев И.Х. Научно-методическая компетентность преподавателей вузов МВД России как проблема педагогического исследования // Общество и право. – 2014. – №4 (50). – С. 305–308.