

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Арон Ирина Станиславовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный

технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Аннотация:* в данной работе анализируются возможности компетентностного подхода в изучении содержания психологической готовности к профессиональному самоопределению и формированию данного феномена в условиях современного образования. Теоретический анализ научных исследований, посвящённых применению компетентностного подхода к изучению проблемы психологической готовности к профессиональному самоопределению, свидетельствует о продуктивности данного подхода в изучении содержания данного феномена и определении направлений психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, психологическая готовность, компетентностный подход, образование.

Значимость психологической готовности для успешности профессионального самоопределения признаётся всеми исследователями проблемы и специалистами-практиками, занимающимися вопросами профессионального самоопределения. Однако не существует единой точки зрения в отношении содержания и структуры данного феномена, определяющих направления исследований и психологического сопровождения профессионального выбора.

Одним из наиболее продуктивных подходов к исследованию психологической готовности к профессиональному самоопределению является компетентностный подход (Дж. Равен, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Е.А. Чекунова и др.).

Анализ работ представителей компетентностного подхода свидетельствует о многообразии представлений о содержательной структуре основных компетенций личности, где в ряду наиболее значимых компетенций личности широко представлена компетенция «готовность» [1; 2; 3; 5].

Так, в работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация» (1984) обозначено 39 компетенций, которые хотя и не структурированы автором, но по содержанию могут быть отнесены к когнитивной, эмоциональной, коммуникативной и деятельностной сферам личности [3].

Методологически обоснованную классификацию ключевых компетенций предложила И.А. Зимняя. Основываясь на сформулированных в отечественной психологии положениях о развитии человека как субъекта труда, общения и познания (Б.Г. Ананьев), о проявлениях человека в системе отношений к себе, другим людям, трудовой деятельности (В.Н. Мясищев), И.А. Зимняя выделяет три группы компетенций: компетенции, относящиеся к себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (ценностно-смысловая ориентация, гражданственность, самосовершенствование); компетенции, относящиеся к взаимодействию с другими людьми (социальное взаимодействие, общение); компетенции, относящиеся к деятельности человека (познавательной деятельности, трудовой и др.) [1].

Н.Ф. Родичев и С.Н. Чистякова, изучая профессиональное самоопределение с позиций компетентностного подхода, рассматривают самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы ключевых компетенций: профессионально-трудовых, личностных, нравственных. В средней и старшей школе приоритетным авторы считают развитие профориентационной компетентности, направленной на достижение готовности к выбору путей личностного и профессионального самоопределения [5].

Профориентационная компетентность, по мнению С.Н. Чистяковой, проявляется в следующих видах готовности школьника: готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, в саморазвитии, в самовыражении; готовности к конструированию собственных версий образовательного и профессионального самопродвижения; готовности к постановке образовательных и профессиональных целей; владение разнообразными способами деятельности, помогающими выбору профессионального становления в условиях изменяющегося общества [5].

В исследованиях, проведённых на последующих этапах развития компетентностного подхода, авторы преимущественно соотносят базовые компетенции с конкретным видом деятельности, структурируя их на значимые составляющие (А.К. Маркова, Л.М. Митина) [2]. Что позволяет повысить практическую ценность обозначенных исследований и определить критерии эффективности конкретной деятельности.

Современным примером продуктивного использования компетентностного подхода в образовании является концепция модернизации Российского образования, определяющего в качестве приоритета ориентацию образования на создание условий для реализации личностного потенциала, развитие творческих способностей обучающихся, их жизненного, личностного и профессионального самоопределения и самореализации. Что предполагает переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, позволяющей сформировать готовность современного человека к успешной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях общественного развития.

Основополагающие идеи компетентностного подхода отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения при разработке требований к результатам освоения образовательной программы, где наряду с предметными в качестве ведущих результатов освоения образовательной программы обозначены метапредметные (регулятивные, познава-

тельные, коммуникативные) и личностные результаты, которые создают возможность для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний и умений на основе формирования компетенции умения учиться [4].

Метапредметные и личностные результаты представляют психологическую составляющую современных образовательных стандартов. Они определяются авторами стандартов понятием универсальные учебные действия, среди которых важная роль отводится личностным действиям самоопределения, связанным с определением индивидуальной траектории развития и выбором профессионального обучения.

Таким образом, теоретический анализ научных исследований, посвящённых применению компетентностного подхода к изучению проблемы психологической готовности к профессиональному самоопределению, свидетельствует о продуктивности данного подхода в изучении содержания данного феномена и определении направлений психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя// Интернет-журнал «Эйдос», 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 26.10.2014)
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, 2002. – 400 с.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж.Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 10.11.2014)
5. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19–26.