

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Харитонова Любовь Сергеевна*

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №265»

г. Барнаул, Алтайский край

### **ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* автор отмечает, что многие взрослые понимают необходимость развития ребенка раннего возраста, однако не обладают достаточной информацией о средствах и способах развития. В данной статье рассматривается формирование родительской компетенции в дошкольном образовательном учреждении.

*Ключевые слова:* родительская компетентность, развитие дошкольника.

Сейчас, в России есть множество развивающих и досуговых центров для детей раннего возраста, однако, поступая туда, родители стремятся переложить ответственность за воспитание и развитие своего малыша на воспитателя (психолога, педагога). Родители начинают забывать о значимости своей роли в воспитании и развитии ребенка. А ведь именно они являются основными его воспитателями и первой социальной группой. Именно от их позиции во многом зависит развитие ребенка. В соответствии с актуальностью темы, в МАДОУ «Детский сад №265» автором статьи была поставлена цель – разработать и апробировать систему упражнений по повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста.

Изучением влияние семьи и семейных отношений на развитие личности ребенка занимаются многие психологи (М.О. Ермихина, Т.М. Мишина, В.М. Воловика, В. Сатир и др.), но все они отмечают значение сформированности у родителя компетентности.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой родитель» и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, который знает, что, если не помогает одно – надо пробовать другое.

Таким образом, мы можем говорить о том, что родительская компетентность – это знания, умения, навыки и способы выполнения родителем психолого-педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина).

По мнению Н.Г. Кормушиной, родительская компетентность – это возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в понятие «родительская компетентность», чаще всего включают такие умения, как: умение понимать своего ребенка; планировать образование; решать ситуации; знать индивидуальные и возрастные особенности ребенка; учитывать особенности ребенка при взаимодействии с ним.

Однако, не только знания и умения определяют успех в развитии ребенка. Родитель должен осознавать себя как родителя – именно осознание себя и своей роли является важным в выстраивании благоприятного взаимодействия и развитии ребенка.

Многие родители же стремятся развивать своего малыша, однако не имеют достаточных психолого-педагогических знаний, и их родительская компетентность в развитии ребенка не развита. Это явилось основанием для разработки системы упражнений по данной теме.

Исследование проводилось на базе детского сада №265 «Страна чудес», в исследовании приняли участие 20 мам и 20 детей раннего возраста. Наше исследование проходило в несколько этапов:

Этап 1. Теоретический анализ научной литературы.

Этап 2. Исследование уровня родительской компетентности (опросник «Лики родительской любви», опросник «Мера заботы», опросник «Стратегии семейного воспитания»).

Этап 3. Проведение системы, разработанных упражнений (два раза в неделю по 1,5 часа).

Этап 4. Исследование уровня родительской компетентности (Опросник родительского отношения (ОРО), А.Я. Варга, В.В. Толин).

Этап 5. Статистическая обработка результатов.

Опираясь на теоретические данные об особенностях развития ребенка раннего возраста и формировании родительской компетентности, мы составили систему упражнений, способствующую развитию родительской компетентности в развитии ребенка раннего возраста.

Таблица 1

<i>Номер занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты занятия (знать/уметь)</i>
1.	Вводное занятие. Развивающее взаимодействие родителя и ребенка. «У нас все получится!»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. Аппликация «Цветы маме» (творческая деятельность). 3. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Введение ребенка и родителя в структуру занятий. 2. Адаптация ребенка и родителя к новой обстановке. 3. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 4. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата. 5. Развитие творческого потенциала ребенка.
2.	«Учимся, играя»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. Пальчиковая лепка, аппликация «Грибок» (творческая деятельность). 3. Зарядка (подвижная деятельность).	
3.	«Птички-невелички»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Пальчиковое рисование «Птички-невелички» (творческая деятельность). 4. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Развитие представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твёрдый», «гладкий-колячий», «шёлковистый-шершавый».
4.	«Порхающий цветок»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие).	

		<p>3. Лепка с использованием гороха «Бабочка» (творческая деятельность).</p> <p>4. Зарядка (подвижная деятельность).</p>	
5.	«Кто пасется на лугу»	<p>1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность).</p> <p>2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие).</p> <p>3. Аппликация с использованием ваты «Овечка» (творческая деятельность).</p> <p>4. Игра «Матрешка».</p> <p>5. Зарядка (подвижная деятельность).</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем.</p> <p>2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала ребенка.</p> <p>4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый».</p> <p>5. Развитие соотносящей предметной деятельности.</p>
6.	«Медовое царство»	<p>1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность).</p> <p>2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие).</p> <p>3. Рисунок с элементами лепки «Пчелка» (творческая деятельность).</p> <p>4. Игра «Матрешка».</p> <p>5. Зарядка (подвижная деятельность).</p>	
7.	«На большом воздушном шаре»	<p>1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность).</p> <p>2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие).</p> <p>3. Пальчиковое рисование «Шарики» (творческая деятельность).</p> <p>4. Игра «Матрешка».</p> <p>5. Зарядка (подвижная деятельность).</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем.</p> <p>2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала ребенка.</p> <p>4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый».</p> <p>5. Развитие соотносящей предметной деятельности.</p>
8.	«Черепаха»	<p>1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность).</p> <p>2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие).</p> <p>3. Аппликация с использованием бобов «Черепаха» (творческая деятельность).</p> <p>4. Игра «Матрешка».</p> <p>5. Зарядка (подвижная деятельность).</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем.</p> <p>2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала ребенка.</p> <p>4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый».</p> <p>5. Развитие соотносящей предметной деятельности.</p>
9.	«По большой дорожке шли сороконожки»	<p>1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность).</p> <p>2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие).</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем.</p>

		3. Аппликация «Гусеница» (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый». 5. Развитие соотносящей предметной деятельности.
10.	«Дом, в котором мы живем»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Рисунок кистью «Дом» (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Рисунок кистью «Дом» (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).
11.	«Сказка за сказкой...»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Лепка «Колобок» (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый». 5. Развитие соотносящей предметной деятельности.
12.	«Мы едем-едем-едем...»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Аппликация «Машинка» (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый». 5. Развитие соотносящей предметной деятельности.
13.	«Какой бывает дождь»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Аппликация с использованием бобов «Дождь» (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый». 5. Развитие соотносящей предметной деятельности.
14.	«Бусы для мамы»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Бисероплетение, одеваем крупные бусины на леску (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка».	1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый». 5. Развитие соотносящей предметной деятельности.

		5. Зарядка (подвижная деятельность).	
15.	«Подари ребенку радость»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Открытка (творческая деятельность). 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	1. Развитие мелкой моторики ребенка, благодаря активному взаимодействию с родителем. 2. Развитие двигательной активности, вестибулярного аппарата ребенка. 3. Развитие творческого потенциала ребенка. 4. Закрепление представлений ребенка об аппозициях «мягкий-твердый», «гладкий-колючий», «шелковистый-шершавый». 5. Развитие соотносящей предметной деятельности.
16.	«Пока-пока»	1. Круг «Я с мамой» (совместная деятельность). 2. «Кубики-щубики» (сенсорное развитие). 3. Рисование «Моя ладонь». 4. Игра «Матрешка». 5. Зарядка (подвижная деятельность).	

В нашей тренинговой программе родители пытаются осознать и преодолеть свои психологические проблемы, которые препятствуют решению их жизненных задач. Каждый участник тренинга с помощью других участников и тренера может понять свои неосознанные страхи, избавиться от внутренних барьеров, лучше узнать, как его воспринимают окружающие люди. Это позволяет выявить и в дальнейшем более эффективно принимать свои положительные качества, сформировать более реальные оценки способностей, увидеть собственные ошибки и недостатки. Родителей тренинг учит видеть спектр разнообразных жизненных позиций, так же он помогает просматривать родительские установки по отношению к себе, к детям, к значимым/не значимым взрослым.

### ***Список литературы***

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2–3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Евтихов О. Практика психологического тренинга. – СПб, 2005.
3. Комплексные методики активизации работы с семьей: Научно-методическое пособие. – М., 2011.

- 
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
  5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.