

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Новичихина Марина Анатольевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №265»

г. Барнаул, Алтайский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье большое внимание уделяется работе дошкольного образовательного учреждения по привлечению родителей к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка. В работе представлены основные приоритеты и направления программы адаптационного периода.

Ключевые слова: адаптация, дошкольники, работа с родителями.

Адаптация – это (от лат. *adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям. Адаптация Ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. В последнее время происходит становление новых организационных форм дошкольного образования, которые по своей сути призваны реализовать функции взаимодействия с родительской общественностью на качественно новом уровне. Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Поэтому организация адаптационного периода начинается, задолго до поступления в детский сад. Это зависит,

прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

В МАДОУ «Детский сад №265» ведётся активная деятельность с родителями по развитию их педагогической компетентности. Большое внимание уделяется привлечению родителей к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой деятельности являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.

2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.

3. Сформировать у ребёнка чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими принципам: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер взаимодействия с родителями; доброжелательность, открытость.

Основой программы адаптационного периода являются наиболее оптимальные формы деятельности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Основные приоритеты и направления программы:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.

3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

6. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДООУ, к работе с семьями.

7. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

На первоначальном этапе знакомства рекомендуется проводить анкетирование родителей в целях получения информации о семье и получении информации о ребенке. Также на этом этапе рекомендуется ознакомление и активное использование родителями пальчиковых гимнастик, которые используют и педагоги группы; ознакомление можно провести через брошюры, размещение информации на сайте учреждения, на родительских собраниях. Также важно проведение дня открытых дверей. При этой форме работы появится возможность у родителей узнать о деятельности ДООУ, в котором будут воспитывать их детей, так и дети познакомятся со всеми специалистами учреждения, что будет способствовать проявлению стресса в меньшей мере во время адаптационного периода.

На основном этапе в течение года рекомендуется организация и активная работа «Клуба бабушек». В большинстве семей бабушки проводят много времени с детьми, в связи с занятостью родителей. Поэтому важно включение бабушек в педагогический процесс, наравне с родителями. Задачами клуба могут являться повышение педагогической культуры, организация творческих вечеров вместе с детьми (художественных, песенных и др.). Несомненно, в наш век информатизации общества, в течение года необходимо активно наполнять содержание сайта актуальной для родителей информацией. Адаптации детей раннего

возраста рекомендуется посвятить отдельный раздел, организация «Копилки вопросов» и оперативное размещение ответов.

На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их. Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями, что также способствует более быстрой и успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. То есть, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети.

Таблица 1

<i>Этап</i>	<i>Содержание работы с родителями</i>	<i>Формы</i>
1. Подготовительный	<p>1.1. Знакомство родителей и педагогов, которые будут работать с детьми (в том числе, заведующая, методист, инструктор физвоспитания, музыкальный руководитель и др.), с целью установления контакта.</p> <p>1.2. Знакомство родителей с системой работы с семьёй в ДООУ, вовлечение их в педагогический процесс на первых этапах адаптации ребёнка к ДООУ.</p> <p>1.3. Знакомство педагогов группы непосредственно с семьёй воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение «социального паспорта семьи»; – анкетирование родителей; – составление фотоальбома о ребёнке или презентации; – собрания, консультации, семинары-практикумы, беседы; – памятки; – семейные проекты; – дни открытых дверей; – информационные буклеты; – визитки; – памятки для родителей.

	1.4. Знакомство родителей с их правами и обязанностями по отношению к детскому саду. 1.5. Знакомство детей с дошкольным учреждением.	
2. Основной	2.1. Проведение с родителями в течение года тематических встреч, собраний, консультаций. 2.2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 2.3. Организация и активная работа в течение года «Клуба бабушек». 2.4. Издание в течение года журналов и газет для родителей. 2.5. Активная работа сайта ДОУ. 2.6. Активное привлечение родителей к совместной с детьми проектной деятельности. 2.7. Проведение открытых занятий для родителей. 2.8. Индивидуальная работа с родителями.	– дни открытых дверей; – индивидуальные и групповые консультации; – родительские собрания, тренинги; – проведение опросов родителей по выявлению трудностей в период адаптации детей; – проведение ролевых игр, игр с педагогическим содержанием; – оформление информационных стендов; – организация выставок детского творчества; – приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли; – создание проектов; – создание памяток, выпуск газеты и фотогазеты.
3. Заключительный	3.1. Проведение собраний по итогам года. 3.2. Проведение итоговых опросов родителей. 3.3. Организация фестиваля детского творчества.	– круглый стол; – презентация проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса; – родительские конференции.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. С помощью, составленной нами программы, возможно, повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция, что, несомненно, будет способствовать успешной адаптации детей в ДОУ.

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. – С. 66–70.

2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание, 2004. – №9. – С. 52–58.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: Учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. – 177 с.
4. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1.
6. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптации, сценарии дня)». – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.