

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Ребко Эльвира Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЬНОГО УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* статья посвящена вопросам формирования вариативной части учебного плана подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности на основе модульного подхода. Автором отмечается, что использование модульного подхода в организации учебного процесса подготовки студентов должно обеспечивать динамичность и гибкость изучения содержания, разрешать некоторые противоречия между инвариантным компонентом содержания и вариативными его элементами, а также позволять студенту самостоятельно определять вариативную составляющую своей подготовки.

*Ключевые слова:* модуль, модульный подход, учебный план, бакалавр образования, дисциплины по выбору.

На современном этапе развития педагогического образования вновь актуальным становится вопрос создания технологий, способствующих развитию не только компетенций, необходимых для реализации профессиональных задач, но и личности обучаемого, развития его смежных интересов в изучаемой области знаний.

Очевидно, что сегодня необходимо создавать такие условия, при которых будущий бакалавр образования будет стремиться получать требуемые для реализации профессии знания, но, при этом, сможет самостоятельно определять траекторию вариативной части своей подготовки.

Решению данной задачи может сопутствовать формирование учебного плана, вариативная часть которого будет сформирована на основе модульного подхода, столь актуального в современном образовании для построения индивидуальной траектории обучения студента. При этом, технология модульного обучения определяется как дидактическая подсистема, характеризующаяся замкнутым типом управления.

Центральным понятием модульного обучения выступает понятие «модуль». Несмотря на то, что модульное обучение не является инновацией, до сих пор существуют различные мнения относительно понятия самого модуля и технологии его построения.

Анализ литературы и научных исследований по изучаемой проблеме показал, что наиболее популярными в определении понятия «модуль» являются трактовки О.Н. Олейниковой, Е.Н. Контун, П.А. Юцевичене [1; 2; 4]. Так, О.Н. Олейникова понимает модуль как «обучающий замкнутый комплекс, в состав которого входят педагог, обучаемые, учебный материал и средства, помогающие обучающемуся и преподавателю реализовывать индивидуальный подход, обеспечить их взаимодействие» [2, с. 34]. Е.Н. Ковтун дает определение модуля, исходя из компетентностного подхода в обучении: «Модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе» [1, с. 7]. В свою очередь, П.А. Юцевичене трактует понятие [4, с. 56] «модуль» как – основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целостную программу действий и методическое руководство, обеспечивающие достижение поставленных дидактических целей.

Обобщив данные, полученные из анализа литературы и научных исследований, посвященных вопросам модульного обучения, мы определили модуль как структурную единицу учебного плана, представляющую набор дисциплин, включенных в образовательный процесс с целью достижения определенного

уровня знаний, умений и навыков, устанавливаемых ФГОС и ООП подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Построение учебного плана бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности подчиняется общим требованиям ФГОС третьего поколения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование [3] и условно определяет 6 блоков: Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл; Б.2 Математический и естественнонаучный цикл; Б.3 Профессиональный цикл; Б.4 Физическая культура; Б.5 Учебная и производственная практики; Б.6 Итоговая государственная аттестация. Блоки Б.1, Б.2, Б.3 и Б.4 относятся к перечню изучаемых дисциплин и имеют в своей основе 3 части (за исключением Б.4 – Физическая культура): Базовую (инвариатную, устанавливаемую действующим ФГОС 3 поколения), Вариативную (устанавливаемую вузом) и Дисциплины и курсы по выбору (устанавливаемые разработчиками конкретной основной образовательной программы, в данном случае «Образование в области безопасности жизнедеятельности»). Если инвариантная часть определяется стандартом в достаточно жестких рамках читаемых дисциплин, то вариативная часть позволяет университету в полной мере отразить специфику основной образовательной программы и включить модули, позволяющие проектировать разнообразные индивидуальные образовательные маршруты в рамках одного учебного плана.

В рамках существующего федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование модульная основа, которая позволяет говорить о возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся лежит в плоскости Вариативной части Профессионального цикла Б.3, а именно, в блоке «Дисциплины и курсы по выбору». По действующему ФГОС [3] на данную часть может быть отведено от 35 до 45 зачетных единиц за весь период обучения. В нашем экспериментальном учебном плане подготовки академического бакалавра на данный раздел отведено 40 з. е. (2 курс – 12 з. е., 3 курс 10 з. е., 4 курс – 18 з. е.).

Считаем важным отметить, что, по нашему мнению, обучение по предлагаемым модулям в бакалавриате, целесообразно начинать со второго курса, когда студенту, по окончании первого года обучения, уже понятна целостная система обучения в университете, закончен основной блок обязательных дисциплин и начинается профильная профессиональная подготовка. Экспериментальный учебный план в части блока Б.3 Дисциплины и курсы по выбору с указанием общей трудоемкости и форм отчетности представлен в таблице 1.

Таблица 1

Дисциплины и курсы по выбору (блок Б.3) на основе модульного подхода

	2 курс			3 курс			4 курс		
	3 сем.	4 сем.	год	5 сем.	6 сем.	год	7 сем.	8 сем.	год
Модуль 1 (5 з. е.)	2 +	2 I	4 + I						
1.1.									
1.2.									
1.3.									
Модуль 2 (3 з. е.)		3 +	3 +						
2.1.									
2.2.									
2.3.									
Модуль 3 (3 з. е.)				2 I		2 I			
3.1.									
3.2.									
3.3.									
Модуль 4 (3 з. е.)					2 I	2 I			
4.1.									
4.2.									
4.3.									
Модуль 5 (4 з. е.)							2 +	2 Д	4 + Д
5.1.									
5.2.									
5.3.									
Модуль 6 (3 з. е.)							2 I		2 I

6.1.									
6.2.									
6.3.									
Модуль 7 (6 з. е.)							2 +	4 Д	6 + Д
7.1.									
7.2.									
7.3.									
Модуль 8 (12 з. е.)	2	2 Д	4 Д	2	2 Д	4 Д	2	2 1	4 1
8.1. Углублен- ный ан- глийский язык									
8.2.									

\* 2, 3, 4 – количество зачетных единиц, отведенных на теоретическое обучение (аудиторная и самостоятельная работа).

\* 1 – экзамен.

\* + – зачет.

\* Д – дифференцированный зачет (с оценкой).

\* 1.1., 2.1., 3.1.–7.1. – модули по вопросам социальной безопасности.

\* 1.2., 2.2., 3.2.–7.2. – модули по медико-валеологическим вопросам.

\* 1.3., 2.3., 3.3.–7.3. – модули по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Как становится очевидным из таблицы 1, каждый модуль (1–7) включает в себя 3 тематических варианта, между которыми определяет выбор студент. Модуль 8 рассчитан на 6 семестров обучения (2–8 семестры) включает только 2 дисциплины по выбору: Углубленный английский язык или дисциплины Экологическая безопасность (2 курс); Экономическая безопасность (3 курс); Информационная безопасность (4 курс). В случае модуля 8 студент должен изначально определиться желает он изучать Углубленный иностранный язык или Модуль по выбору (8.2.), так как впоследствии изменить выбор с 8.1. на 8.2. представляется возможным, но перевод с 8.2. на 8.1. не возможен, так как изучение языка достигает высокого уровня.

Для удобства организации образовательного процесса дисциплины внутри каждого модуля (1–7) подразделяются не только по тематике, но и по кафедрам факультета:

- дисциплины с кодировкой «1» относятся к вопросам социальной безопасности и изучаются на кафедре социальной безопасности факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена;
- дисциплины с кодировкой «2» посвящены вопросам медико-валеологических знаний и изучаются на кафедре медико-валеологических дисциплин;
- курсы с кодировкой «3» посвящены вопросам методики обучения и изучаются под началом кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Для проектирования индивидуального образовательного маршрута на экспериментальной основе студентам могут быть предложены следующие варианты траекторий:

1. Линейная траектория, при которой студент выбирает углубленную подготовку по одному из направлений (социальная безопасность/медико-валеологические знания/методика обучения БЖ). В этом случае студентом будут изучены все Модули по выбранному направлению. Например, при условии выбора Модулей по социальной безопасности студент изучит Модули 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1.

2. Поэтапная траектория, при которой в течение 3х лет (2, 3 и 4 курса) студент отдаст предпочтение разным направлениям, каждому в течение года. Так, например, на 2 курсе выберет модули социальной безопасности 1.1., 2.1., на 3 курсе модули медико-валеологических дисциплин 3.2., 4.2, на 4 курсе модули методики обучения БЖ 5.3., 6.3, 7.3. Таким образом, вне зависимости от порядка выбора направления и соответствующей ему кафедры за три года обучения студент получит знания по всем приоритетным направлениям факультета безопасности жизнедеятельности.

3. Смешанная траектория, при которой студент каждый семестр (или год, при условии, что выбранный модуль рассчитан на год обучения) выбирает себе

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

разные направления. Например, на 2 курсе выбирает модули 1.1. и 2.2., на 3 курсе 3.3. и 3.1., на 4 курсе 5.1., 6.1. и 7.3.

Для студентов, не желающих проектировать индивидуальный образовательный маршрут за основу берется поэтапная траектория. Студентам предлагается включаться в те группы, где остались свободные для обучения места. Данная траектория является наиболее лояльной для людей с отсутствием желания углубленно изучать то или иное направление, так как при частичном изучении модулей разных направлений студенту будет легче определиться впоследствии с выбором магистерской программы.

Определить собственный образовательный маршрут студентам предлагается уже в конце первого курса обучения по основной образовательной программе. Это поможет как студентам, так и руководству факультета определить планируемую нагрузку по модулям и кафедрам. При этом, за студентом остается право на возможность корректировки индивидуального маршрута, при обосновании причин его изменения.

Необходимо обратить внимание на то, что при формировании модулей необходимо стремиться к обеспечению равномерного распределения трудоемкости образовательной программы между отдельными модулями, что отражено в таблице 1.

Использование модульного подхода в организации учебного процесса подготовки студентов должно обеспечивать динамичность и гибкость изучения содержания, разрешать некоторые противоречия между инвариантным компонентом содержания и вариативными его элементами, а также давать студенту возможность самостоятельно определять вариативную составляющую своей подготовки.

### ***Список литературы***

1. Ковтун Е.Н. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования // Информационный бюллетень Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию. – №10. – С. 64–92.

2. Олейникова О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Конова-лова. – М.: Высшая школа, 2005. – 69 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4. Юцевичене П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцевичене. – Каунас: Изд-во ИПКР-РиСНХ, 1989. – 272 с.