

ПЕДАГОГИКА

Черная Елена Васильевна

руководитель научно-методического центра
Южно-Сахалинский педагогический колледж
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Новоглядова Евгения Анатольевна

воспитатель
МБДОУ «Д/С №1 «Улыбка»
пгт Смирных, Сахалинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕМЬЁЙ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к установлению позитивного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьей, учитывая существующие в психолого-педагогической науке модели семейного воспитания, принципы, формы и методы работы с семьёй. Авторы приводят описание апробированной модели взаимодействия с семьёй в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: семейное воспитание, модели семейного воспитания, моделирование, компетентностный подход, системный подход, структурный подход, профессиональные компетенции.

Актуальность исследования проблемы взаимодействия с семьёй состоит в том, что согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), взаимодействие взрослых (родителей, педагогических работников) и детей должно носить личностно-развивающий и гуманистический характер и включать содействие и сотрудничество

детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДООУ с семьей [12].

Семья была и остается самым важным из всех факторов личностного развития ребенка, главным и влиятельным институтом воспитания. Организуя взаимодействие с семьей, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями в области индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, знать особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье, методы изучения особенностей семейного воспитания [10]. Поэтому исследование психолого-педагогических условий организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьей является важной проблемой.

Отметим, что большой вклад в решение вопроса о подходах к воспитанию детей, факторах, влияющих на формирование позитивных взаимоотношений, внесли многие отечественные и зарубежные исследователи, а именно: А.А. Бодалев [11], М.И. Лисина [9], Е.И. Артамонова [2], В.Н. Дружинин [7], А.Я. Варга [4], Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис [15], А. Адлер [1], Э. Берн [3], Т. Гордон [5], М. Джеймс, Д. Джонгвард [6] и многие другие.

В работах ученых отмечено, что семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль, и детско-родительские отношения значимо влияют на формирование личности ребенка, его эмоциональной сферы, адаптивных возможностей. Поэтому большое значение в становлении личности ребенка имеет стиль общения с родителями, принятые в семье ценности.

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе описаны различные модели семейного воспитания, а именно:

– адлеровская модель, ведущим принципом которой является взаимоуважение членов семьи, а цель составляет целенаправленное и сознательное изменение поведения родителей [1];

– учебно-теоретическая модель Б. Скиннера, основанная на идеях бихевиоризма, согласно которой воспитание родителей заключается в их научении быстрым поведенческим техникам, а в процессе осмысления ими своих и детских поступков, а также их мотивов, они постепенно способны овладеть умениями регулировать свое поведение [2];

– модель чувственной коммуникации Т. Гордона, базирующаяся на принципах открытости общения, его диалогичности, искренности и раскрепощённости чувств. В данной модели вектор движения устремлен от формирования чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи. Поэтому от родителей требуется усвоить три главных умения, а именно: активное слушание, доступное для ребенка выражение собственных чувств, практическое использование в семейном общении принципа «оба правы» [5];

– модель воспитания родителей М. Джеймса, Д. Джонгварда, основанная на транзактном анализе Э. Берна, согласно которой индивид может воспринимать, анализировать и реагировать на действительность по-разному, а именно: по-взрослому, по-детски, по-родительски. Поэтому главная задача воспитания родителей состоит в научении членов семьи взаимным компромиссам и их использованию при общении, для чего родители должны овладеть терминологией транзактного анализа. Это позволит им научиться анализировать своё поведение и взаимоотношения в семье, правильно определяя свою позицию как родителя, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка, что обеспечит установление психологически здоровых взаимоотношений [6];

– модель групповой терапии Х. Джинот, имеющая прикладной характер, направленная на решение проблемных ситуаций и ориентированная на стремление научить родителей в процессе групповых консультаций, инструктажа и те-

рапии избавиться от чувства вины, поделиться опытом, переживаниями, и, в результате, переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка [2];

– модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни И.В. Гребенникова, базирующаяся на предположении о том, что недостатки, ошибки и просчеты в семейном воспитании и отношениях обусловлены психолого-педагогической некомпетентностью взрослых как родителей [2].

Авторы этих и других концепций по-разному описывают механизмы взаимодействия родителей и детей, однако основными факторами воспитания во всех моделях признается передача детям норм поведения, привычек и ценностей, значимых для родителей.

Эти и другие теоретические положения, сформулированные различными авторами, могут стать основой для определения подходов к педагогическому взаимодействию между воспитателем детей дошкольного возраста и семьей воспитанников. Заметим, что под педагогическим взаимодействием понимают особую форму сотрудничества, при которой специалисты и педагоги, учитывая особенности семей, формируют условия для становления родителей активными субъектами воспитательного процесса, и тем самым обеспечивают единство педагогического влияния на дошкольников в образовательном учреждении и в семье.

Эффективность взаимодействия воспитателя с семьями детей зависит от множества факторов, среди которых важную роль, с одной стороны, имеет активность родителей, их педагогическая компетентность, включающая теоретические, практические и личностные компоненты, а с другой стороны, профессиональная компетентность воспитателя, которая складывается из умений проводить индивидуальные консультации, родительские собрания по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации, оценивать и анализировать

результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними [10].

Существует большое количество традиционных и инновационных форм и методов работы с родителями, что дает возможность выстроить эффективную систему работу с ними. Однако, если речь заходит об особенностях взаимодействия с семьёй по вопросам семейного воспитания детей, то определяющими психолого-педагогическими принципами организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста должны быть следующие:

- соблюдение этических норм работы с семьей;
- уважение прав родителей на выбор форм и методов воспитания детей;
- сочетание традиционных и инновационных форм и методов взаимодействия с семьей;
- компетентностный подход.

Принимая во внимание тот факт, что воспитание – это процесс, к которому следует подходить комплексно, в работе воспитателя полезно использовать метод моделирования, позволяющий мысленно представить и впоследствии материально воплотить в жизнь систему мероприятий, адекватных предмету деятельности. Ценность методу придает и то, что он позволяет успешно сочетать, безусловно, при подуманном, ответственном отношении, компетентностный, структурный, системный научные подходы [13; 14].

Учитывая опыт практиков, с целью реализации комплексного подхода к проблеме организации эффективного взаимодействия с родителями была разработана и апробирована модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, представленная ниже.

Модель организации психолого-педагогического взаимодействия
воспитателя детей дошкольного возраста с родителями

<i>Проблема</i>	<i>Механизм решения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Диагностический этап</i>		
<i>Психолого-педагогические условия изучения воспитателем особенностей семейного воспитания детей</i>		
Необходимость принятия правил, определяющих взаимодействие с семьёй в процессе проведения психолого-педагогической диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие необходимого уровня квалификации воспитателя для организации диагностико-коррекционной работы с семьёй 2. Соблюдение этических и нормативно-правовых принципов работы с семьёй 3. Использование апробированных валидных стандартизированных методик психолого-педагогического исследования 4. Использование инновационных форм работы (дистанционных, ИКТ и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверия, позитивных контактов с родителями детей 2. Возможность получения объективной информации об особенностях воспитания детей в семье 3. Оптимальность использования времени для общения с родителями
<i>Методы</i>		
Отсутствие или недостаточность информации об особенностях семейного воспитания детей	1. Беседа с родителями	Получение информации об особенностях семейного воспитания
Отсутствие объективной информации о родительском отношении	2. Тестирование родителей (методика «Опросник родительского отношения» (ОРО) (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин)	Получение объективной информации о родительском отношении
<i>Аналитический этап</i>		
Наличие необработанного материала, полученного в результате проведения диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики 2. Обобщение результатов диагностики 3. Разработка программы коррекционно-профилактической работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка психолого-педагогической проблемы (при наличии) 2. Возможность уточнения, конкретизации, индивидуализации подходов при планировании деятельности с семьёй
<i>Коррекционный этап</i>		
<i>Условия проведения коррекционной работы с семьёй</i>		
Необходимость принятия правил, опреде-	1. Соблюдение этических принципов коррекционной работы с семьёй	1. Создание условий для повышения педагогиче-

<p>ляющих взаимодействии с семьёй в процессе проведения психолого-педагогической коррекции и профилактики</p>	<p>2. Определение оптимального времени работы с родителями 3. Использование инновационных форм работы (дистанционного общения с родителями с помощью ИКТ) 4. Разработка общих и индивидуальных рекомендаций для родителей по воспитанию детей 5. Организация индивидуальной работы через беседы о проблемах семейного воспитания, индивидуальное консультирование родителей 6. Проведение открытых занятий с участием родителей 7. Проведение не менее 3-х групповых родительских собраний в течение года, содержащих обсуждение актуальных вопросов воспитания детей, в том числе, в семье 8. Создание и регулярное пополнение видеотеки, содержащей комплекс учебно-методических материалов по воспитанию детей</p>	<p>ской грамотности родителей, осознания значимости семейного воспитания</p>
<p><i>Направления и методы работы</i></p>		
<p>Отсутствие мотивированного отношения родителей к осознанному воспитанию</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Совместные проекты с привлечением родителей</p>	<p>Формирование у родителей мотивации осознанного подхода к целенаправленному, систематическому воспитанию детей</p>
<p>Недостаточность совместной деятельности с детьми</p>	<p>1. Проведение родительских собраний на темы: – «Вводное собрание по ознакомлению с планом работы на год и участием родителей в воспитательной работе» – «Забота о здоровье ребенка» – «Что и как читать ребенку?» – «Совместная деятельность – основа семейного воспитания» – «Игрушки полезные и вредные. Инновационные методы воспитательной работы» – «О воспитании детской самостоятельности и самоконтроля» – «Надо ли ребенка учить «давать сдачи» – «Доверие детей к окружающему миру: есть ли трудности»</p>	

	2. Организация выставки с участием родителей: «Что мы читаем с детьми»	
Недостаточность знаний родителей о современных здоровьесберегающих технологиях	1. Проведение беседы с родителями на тему: – «Забота о здоровье ребенка: какой она должна быть» 2. Проведение совместных с родителями спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1. Повышение уровня знаний родителей о здоровьесберегающих технологиях
Низкая заинтересованность родителей в получении информации от воспитателя по вопросам воспитания детей	1. Ежедневные беседы воспитателя с родителями во время приема ребенка и окончания дня в ДОУ	1. Повышение уровня заинтересованности родителей в получении информации от воспитателя по вопросам семейного воспитания
<i>Заключительный этап</i>		
Необходимость получения оценки эффективности проделанной работы	1. Проведение повторной диагностики особенностей семейного воспитания 2. Мониторинг результатов	Оценка эффективности диагностико-коррекционной работы

Следует подчеркнуть, что, планируя работу с семьёй, следует учитывать право родителей выбирать тот или иной стиль взаимоотношений, не противоречащий установленным нормативно-правовым нормам, знать специфику детско-родительских отношений в каждом конкретном случае. Поскольку воспитатель по роду профессиональной деятельности призван проявлять действенное участие в судьбах воспитанников, то его непосредственной обязанностью является оказание родителям, при необходимости, содействия в воспитании детей. Для выполнения этой задачи воспитатель должен обладать необходимыми современными знаниями в области воспитания детей, демонстрировать владение эффективными воспитательными технологиями в практической деятельности, и иметь опыт позитивной работы с родителями, что в совокупности демонстрирует наличие у него профессиональных компетенций [10]. Только в этом случае педагог сможет завоевать доверие со стороны родителей, и к нему будут обращаться за консультацией, как к компетентному специалисту. А родители, благодаря анализу сложившихся особенностей взаимоотношений с детьми, смогут критически оценить свои педагогические методы и выбрать наиболее подходящий вариант воспитания своего ребенка [8, с. 150].

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448 с.
2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Берн Э. Психика в действии / Э. Берн. – Минск: Попурри, 2007. – 174 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия / Е.И. Артамонова. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя / Т. Гордон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/qx>
6. Джеймс М. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. – М.: Прогресс; Прогресс-Универсал, 1993. – 336 с.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
8. Ким А.И. Особенности психолого-педагогического исследования стилей детско-родительских отношений / А.И. Ким, Е.В. Черная // Студенческая наука XXI века: Материалы V Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 148–150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=8371
9. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина // Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351. Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс». ПК. 4.2. – С. 5.
11. Семья и формирование личности: Сб. научн. ст. / Под. ред. А.А. Бодалева. – М.: НИНОП, 1981. – 96 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

13. Черная Е.В. Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию у старших дошкольников мелкой моторики / Е.В. Черная, Т.В. Инюкина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=145>

14. Черная Е.В. Системный подход как основа обучения студентов технологии социального моделирования / Е.В. Черная // Современные исследования социальных проблем: Материалы VII Общероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 30 ноября, 2012). – Красноярск, 2012. – С. 185–191. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/p-ru/issues/2012/4.pdf>

15. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.