(cc) BY

ПСИХОЛОГИЯ

Черная Елена Васильевна
руководитель научно-методического центра
Южно-Сахалинский педагогический колледж
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область
Видутова Наталья Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №16 «Аленький цветочек»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье обосновывается важность целенаправленной и систематической работы воспитателя детей дошкольного возраста по формированию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Авторы анализируют проблему с позиций готовности детей к школе и к овладению структурными элементами учебной деятельности, иллюстрируя теоретические взгляды на проблему описанием апробированной модели деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: предпосылки учебной деятельности, структура учебной деятельности, школьная готовность, овладение общими способами действий.*

Актуальность исследования проблемы формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что система дошкольного образования в настоящее время является первой ступенью к получению ребенком систематического и целенаправленного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образова-

ния (ФГОС ДО) регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и вопросы познавательного развития дошкольников, трактует познавательное развитие, как развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации [8]. В ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования и «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» [8].

Заметим, что проблема учебной деятельности – одна из основных в отечественной возрастной и педагогической психологии. Психологические исследования, проведенные в разное время Л.И. Божович [1], Л.А. Венгером [2], А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем [6], М.И. Лисиной [7], Д.Б. Элькониным [12], В.В. Давыдовым [4] и другими исследователями, позволили выявить и теоретически обосновать предпосылки развития учебной деятельности, зарождающиеся в ведущей для данного возраста деятельности – игровой. Психологи доказали, что происходит это через развитие познавательной потребности и интереса, способности к саморегуляции и появлении зачатков произвольности, а также таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность.

Учитывая важность обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в предшкольный период повышается значимость работы воспитателя детей дошкольного возраста, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, как предварительных условий, обеспечивающих её успешность. Рассмотрим основные предпосылки учебной деятельности, которые должны быть сформированы у детей, стоящих на пороге школьного обучения.

В первую очередь, следует отметить, что старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Расширяются интеллектуальные возможности детей, показатели развития головного мозга шестилетнего ребенка приближаются к соответствующим показателям

мозга взрослого человека. Старший дошкольник, научившись выделять существенные признаки в предметах и явлениях, овладевает новым умением – установлением причинно-следственных связей между ними, пространственно-временных и других отношений, пытаясь самостоятельно осмыслить и найти объяснение полученной информации. Все это свидетельствует о том, что старший дошкольник формируется как субъект познания и деятельности. Бесспорно, эти умения очень пригодятся ребенку уже на начальных этапах школьного обучения, поскольку залогом успешной адаптации детей к школе, как известно, является школьная готовность, определяемая следующими показателями:

– достаточным уровнем сформированности познавательной активности;

– умением общаться со сверстниками и взрослыми;

– появлением произвольности в познавательных и эмоционально-волевых психических процессах;

– соответствием развития психических процессов возрастной норме.

Поэтому первой предпосылкой учебной деятельности можно считать наличие у старшего дошкольника достаточного уровня школьной готовности. В этой связи воспитателю следует своевременно проводить диагностико-коррекционную работу по снижению поведенческих нарушений [9], развитию речи [10], мелкой моторики [11] и других важных элементов школьной готовности у старших дошкольников.

Для обоснования важности следующей предпосылки учебной деятельности важно отметить, что отечественная психологическая наука базируется на фундаментальных положениях о содержании и структуре учебной деятельности, которые выдвинули Д.Б. Эльконин [12] и В.В. Давыдов [4]. По их мнению, учебной является такая деятельность, в процессе которой обучающиеся овладевают не просто знаниями, умениями и навыками, а рядом принципиально новых элементов, а именно:

– системой научно-теоретических понятий;

– опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач.

Поэтому главная учебная цель должна быть направлена на достижение детьми усвоения и воспроизведения данных способов. При этом Д.Б. Эльконин обращал внимание на то, что учебная деятельность и усвоение – это не тождественные понятия. К примеру, в игре или труде тоже можно узнавать новое, приобретать полезные умения и навыки. Между тем только в условиях учебной деятельности становится возможным усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта [5, с. 4]. Таким образом, психологами было доказано, что учебная деятельность базируется на способности ребенка осознанно вычленять способы действий. Следовательно, второй предпосылкой учебной деятельности является готовность ребенка к овладению общими способами действий, т. е. такими, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. В этой связи необходимо рассмотреть структуру учебной деятельности с позиций подготовки старших дошкольников к принятию её требований.

Как известно, деятельность, в том числе, учебная, начинается с мотивации, как системы побуждений к действию. Поэтому первым структурным элементом учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы. Соответственно, сформированность у старших дошкольников позитивного отношения к школе, наличие желания узнавать новое, учиться – важные составляющие мотивационной системы.

Следующим структурным элементом учебной деятельности является учебная задача, под которой понимается упорядоченная система учебных заданий, в результате выполнения которых ребенком открываются и осваиваются общие принципы, способы решения целого класса задач определенной научной области. Поэтому перед старшими дошкольниками, переступившими порог школы, встанет принципиально новая проблема в процессе выполнения учебных задач – переориентация целевых установок с правильного результата на правильность применения усвоенного общего способа действий. Следовательно, в предшкольный период детей особенно важно побуждать анализировать свои действия и

предлагать разные способы выполнения задания, одновременно пробуждая исследовательские мотивы деятельности: «Как ты это сделал?», «Как ещё можно это сделать?». Кроме того, учитывая возрастную установку на получение высокой общественной оценки своих действий, высокую степень эмоциональности старших дошкольников, важно педагогически грамотно и обоснованно создавать ситуацию успеха, давать детям право на ошибку, создавая при этом условия для анализа их причин.

Приняв учебную задачу, перед ребенком встанет проблема овладения следующим структурным элементом учебной деятельности – учебными действиями, посредством которых обучающиеся воспроизводят и усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения. Чтобы дошкольник впоследствии был готов к овладению ими, следует не просто учить следовать инструкции, выполняя задание, хотя на определенном этапе это тоже важно, но и создавать условия, побуждающие детей обобщать и классифицировать как предметы и явления, так конкретные операции, действия.

Никакая деятельность не может состояться без отслеживания правильности выполнения результатов по этапам, поэтому контроль над успешностью реализации всех составляющих учебной деятельности – ещё один существенный элемент её структуры. Учитывая тот факт, что в дошкольном возрасте дети часто испытывают затруднения с обнаружением у себя ошибок вследствие завышенной самооценки личности, их следует учить сопоставлять и критически оценивать производимые им действия с заданным образцом путем их сравнения.

Завершающим элементом структуры является оценка выполнения конкретной учебной задачи и деятельности в целом, смысл которой заключается в определении полноты освоения заданного способа действий. В этой связи, учитывая высокую потребность детей в выполнении значимой общественно оцениваемой деятельности, поощрять важность их усилий, давать им объективную и понятную детям оценку, а также поощрять самостоятельные оценочные действия.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что существенным условием развития предпосылок учебной деятельности является специально организованное содержание, формы и методы дошкольного образования на этапе его завершения. Для реализации этой задачи была разработана и апробирована модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, представленная ниже.

Таблица 1

Модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по формированию предпосылок учебно-познавательной деятельности

Проблема	*Механизм решения*	*Ожидаемый результат*
Диагностический этап		
Определение индивидуальных особенностей школьной готовности у старших дошкольников	1. Методы диагностики школьной готовности	1. Получение объективной информации об уровне школьной готовности и сформированности предпосылок учебной деятельности у детей
Аналитический этап		
Наличие необработанных результатов диагностики	1. Анализ 2. Обобщение результатов тестирования	1. Выявление проблемных сторон школьной готовности и предпосылок учебной деятельности 2. Разработка системы коррекционно-развивающих мероприятий для формирования школьной готовности и предпосылок учебной деятельности
Коррекционно-развивающий этап		
Развитие у детей произвольности и рефлексии	– игры для развития контроля и самоконтроля	1. Создание условий для развития произвольности и рефлексии через обучение контролировать и оценивать свои действия
		1. Создание условий для развития умения слушать и слышать воспитателя 2. Создание условий для развития умения выполнять словесную инструкцию, работать по указаниям взрослого 3. Создание условий для развития способности отделять свои действия от действий других детей
Слабость зрительно-моторной координации и мелкой моторики	– ручной труд; – упражнения на развитие мелкой моторики	1. Создание условий для укрепления мелкой моторики 2. Создание условий для развития зрительно-молторной координации

Необходимость реализации полноценного игрового взаимодействия в период подготовки к школе	– сюжетно-ролевые игры	1. Создание условий для развития произвольности в психических процессах 2. Создание условий для расширения представлений об окружающем мире и развития коммуникативных качеств
	– игры-драматизации	1. Создание условий для глубокого и осознанного понимания произведений художественной литературы и активизации речи
	– дидактические игры	1. Создание условий для тренировки и развития умственных способностей, привития положительных черт характера.
	– игры с правилами	1. Создание условий для приобретения навыков саморегуляции поведения
	– строительно-конструктивные игры	1. Создание условий для развития конструктивных способностей и расширения знаний о геометрических фигурах и пространственных отношениях
Заключительный этап		
Необходимость получения оценки качества коррекционной работы	– мониторинг результатов	1. Оценка эффективности работы

Таким образом, если создать условия для успешного усвоения старшими дошкольниками в процессе ведущей игровой деятельности правил, основ морали и отношений, принятых в обществе, заложить основы готовности к школе и к овладению общими способами действий, то это создаст прочную основу для успешного формирования предпосылок учебной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 352 с.

2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика: соч. в 2-х т. / Л.А. Венгер. – М.: Генезис, 2012. – 347 с.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека: Сб. трудов / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

4. Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов, А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – №6. – С.13–26.

5. Дорофеева Г.А. Особенности и условия адаптации детей 6–7 лет к учебной деятельности / Г.А. Дорофеева // Прикладная психология. – 2001. – №3. – С. 75–83.

6. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

7. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина // Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. Допуск из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Черная Е.В. Психолого-педагогические аспекты лживого поведения в дошкольном возрасте / Е.В. Черная, Ю.Ю. Арсеньева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам L-LI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 13 апреля 2015 г.). – Новосибирск, 2015. – С. 152–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sibac.info/18470 (дата обращения: 18.07.2015).

10. Черная Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации и проведения воспитателем детей дошкольного возраста диагностики особенностей речевого развития старших дошкольников / Е.В. Черная, О.А. Долгова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=143

11. Черная Е.В. Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию у старших дошкольников мелкой моторики / Е.В. Чер-

ная, Т.В. Инюкина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=145

12. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 33–42.